**Конспект интегрированного занятия в средней группе по лепке методом налепа на шаблон.**

**« Дымковский петушок»**

Воспитатель: Резвякова З.А.

**Цель**: закрепить представления о дымковской росписи через создание дымковского петушка методом налепа на шаблон.

Интеграция образовательных областей:  коммуникация, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** закрепить знания детей о Дымковской игрушке.

**Задачи:**

**1.** Упражнять в умении скатывать маленькие шарики пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму.

**2.** Закрепить знания детей о народном промысле - Дымковской игрушке.

**3**. Закреплять умение детей лепить продольными движениями рук.

**4**.Развивать мелкую моторику рук.

Развивать воображение и мышление в создании готового продукта деятельности с помощью налепа, выдерживая все особенности дымковской росписи.

**5.**Воспитывать любовь к народному промыслу.

**Материалы и оборудование:**

Шаблон ладошки по количеству детей, рассказ воспитателя, доски для пластилина на каждого ребёнка, пластилин.

Ход занятия.

Дети стоят на ковре. –Ребята, сегодня нас ждет интересное занятие. Я хочу, чтобы у вас все получилось. И целый день было хорошее настроение. Давайте поприветствуем друг друга.

**«Здравствуй, друг!»**

     – Здравствуй, друг!           *Пожимают друг другу руки.*

     – Как ты тут?                      *Ласково треплют за ушко.*

     – Где ты был?          *Разводят руки в стороны, приподнимают плечи.*

     – Я скучал!                            *Прикладывают правую руку к сердцу.*

     – Ты пришел?                       *Постукивают по плечу.*

     – Хорошо!                             *Обнимают друг друга.*

- Молодцы, садитесь на свои места. Ребята, посмотрите, что вы видите у себя на столе? ( пластилин, ладошки из картона, досточки для пластилина).

-Ладошки, которые лежат у вас на столе, мы сейчас распишем Дымковской росписью и превратим их в петушков. А чем можно расписать шаблон ладошки?( красками, гуашью) Правильно, но мы будем расписывать не красками, не гуашью , а пластилином – техникой налепа. Назовите мне элементы дымковской росписи ( точка, прямая линия, волнистая, кольцо..)

-Посмотрите, какие у меня получились петушки. (обратить внимание детей на образцы выведенные на экране)

-Сейчас я вам напомню и покажу, как нужно расписывать ладошку, чтобы она превратилась в петушка.

- Сначала украсим голову петушка, гребешок , подбородок ему налеплю. Цвет пластилина выберу сама. Разминаю пластилин руками. Отщипываю пальцами кусочек пластилин и скатаю шарики. Затем осторожно прижимаю на голову петушка .Гребешок готов. Теперь глаз налеплю, клюв.

Приступаем к украшению хвоста. Я отщипываю кусочки пластилина, катаю небольшие шарики и прилепляю к хвосту. Хочу сделать из пластилина полоску, чтобы украсить хвост, подскажите мне, как я должна это сделать.

(Покатать кусочек пластилина взад-вперед по доске, пока он не станет длинным и тонким)

-Молодцы, я так и сделаю ( воспитатель украшает хвост и тело петушка)

- Молодцы ребята. А сейчас вы сами будете расписывать свои ладошки, превращая их в петушков , не обязательно раскрашивать их таким узором, как я. Вы можете и цвет пластилина, и узор выбрать сами, только важно, чтобы это была Дымковская роспись.

-Давайте подготовим наши пальчики к работе. Сделаем гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”**

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки),

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки),

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой — средний и т.д.).

**Самостоятельная деятельность детей.**

Дети рассматривают ладошку , силуэт которой украсил воспитатель, а потом сами начинают раскрашивать каждый свою. Воспитатель во время работы оказывает помощь по необходимости.

- Ребята, вам понравилось расписывать ладошки? А как называется роспись? А чем мы расписывали?

- Молодцы, вы все отлично сегодня постарались и справились с заданием.

-Мы устроим выставку для родителей, пусть они посмотрят, какие интересные у вас получились петушки.

