**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**(конструкт)**

**Возрастная группа** (3-4 года)

**Воспитатель**: Упорова Наталья Николаевна

**Интеграция образовательных областей**:

Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема**: «Колёса для машины»

**Цель:** Формирование представлений о грузовой и легковой машине.

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой - маленький»

Закреплять знания цветов (коричневый, серый).

*Воспитательные:* Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.

*Развивающие:* Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.

**Предварительная работа**: Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Дидактическое упражнение «Чей звук?» (аудиозапись гудка машины)

Дидактическая игра «Какое колесо»

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Сюжетная игра «Машина сломалась», «Машина везет груз», «Автобус для зверят», «Матрешки едут в машине»

Рассматривание картинок с изображением различных машин.

Рассматривание игрушечной машины, называние частей.

**Демонстрационный материал**: Игрушки: машины, «Кот».

Аудиозаписи: звуки движущейся машины, песня «Веселые путешественники» на слова С. Михалкова.

**Раздаточный материал**: Картинки грузовика и легкового автомобиля без колес для каждого ребенка, гуашевые краски (Коричневая, серая), поролоновые губки круглой формы разных размеров (большой, маленький).

**Планируемый результат:** дети получат опыт создания изображения больших и маленьких колёс с использованием нетрадиционной техники рисования печать поролоновыми губками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной деятельности** | **Цели и задачи совместной деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Планируемые результаты** |
| Мотивация   | Создание атмосферы психологической готовности. | *- Здравствуйте ребята, становитесь в круг*.**Приветствие.**  Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. | Дети встают в круг, повторяют движения за воспитателем. | Психологическая готовность;концентрация произвольного внимания. |
| Актуализация имеющихся знаний по теме | Выявить представления детей по теме занятия. Вызвать интерес к продуктивной и исследовательской деятельности. | *(Звучит запись шума двигающегося транспорта)*. - *Ребята! Послушайте внимательно, чей это звук?*Воспитатель завозит грузовую и легковую машину.  *- Посмотрите на эти машины. Они разные. Покажите грузовую машину.* *- Грузовик он, какой большой или маленький? Ребята, а колеса у грузовика на какую фигуру похожи? А какие они по размеру?*- *Где машина легковая? Она большая или маленькая? Ребята, а колеса у легкового автомобиля на какую фигуру похожи? А какие они по размеру?* | Дети слушают запись.Рассматривают машины.Отвечают на вопросы воспитателя. | Актуализация имеющихся знаний, представлений, умений |
| Проблема | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения | - *Ребята присаживайтесь на коврик.*- *Посмотрите, а кто сидит в грузовике.**- Поздоровайтесь с котом Васькой.**- Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.*Нет, напрасно мы решилиПрокатить кота в машине:Кот кататься не привык —Опрокинул грузовик.*- Ребята, наш кот грустный. Он говорит, что у него есть машина и грузовая, и легковая, но ездить он на них не может.*Воспитатель показывает картинки с изображением машин без колёс.- *Ребята, а как вы думаете, почему кот не может ехать на машинах? Чего нет у машин?**- А мы можем Ваське, как то помочь?* *– Отремонтируем машины для кота?* | Садятся на коврик.Разглядывают игрушку Кота, здороваются.Слушают стихотворение.Отвечают на вопросы, предлагают пути решения. | Появление внутренней мотивации на деятельность. |
| Планирование | Формировать новые представления и умения продуктивной деятельности.  | *- Дети посмотрите на мольберте две машины какие? У них нет колес? А колеса какие? (Размер) Чем мы можем колеса нарисовать?*Перед детьми лежат спонжи круглой формы разных размеров*- На грузовике мы нарисем большие, круглые колёса - большим спонжем. А на легковом автомобиле маленькие, круглые колёса – маленьким спонжем.* *- Смотрите, как я буду рисовать. Я выбираю краску коричневого цвета, опускаю большой спонж в краску и делаю отпечаток колесо у грузовика, и второе колесо.**- Беру маленький спонж, выбираю краску серого цвета и делаю отпечаток колесо у легкового автомобиля и второе колесо.* *- Посмотрите, какие колёса у меня получились. Я отремонтировала машины. А теперь попробуйте вы нарисовать колеса.*  | Стоят перед мольбертом.Отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты.Наблюдают за показом воспитателя. | Сформированность новых представлений, умений. |
| Практическая деятельность | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | - *Садитесь за столы, перед тем как начать работу разомнем наши пальчики.*Пальчиковая гимнастика «Машина»Колёсики, колёсики, и красивый руль.Дворники работают, водичка льёт буль-буль.Включаю зажигание и левый поворот. Музыка на полную, поехали вперёд.*- Перед вами ребята лежат листы с нарисованными машинами без колес. Краски двух цветов (коричневая и серая), цвет вы можете выбрать сами. Спонжи разных размеров.**- Приступайте к работе. Нарисуйте колёса для машин по размеру.*Дети рисуют под песню «Веселые путешественники». Воспитатель помогает, тем, кому нужна помощь.- *Ребята посмотрите, сколько мы с вами отремонтировали машин, теперь у нас все машины с колёсами. И кот Васька сможет на них ездить.*  | Садятся за столы.Делают пальчиковую гимнастику. Рисуют. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |
| Рефлексия | Подвести итоги, организовать оценку результатов деятельности. | - Кто к нам сегодня приехал за помощью? - Как мы помогли коту Ваське? Что мы ремонтировали? Какие машины?- Что рисовали?- Чем мы рисовали? - Как вы думайте кот довольный?- А вам понравилось сегодня рисовать?- Ребята, а что ещё можно нарисовать круглыми большими и маленькими спонжами. | Выкладывают работы на коврик возле кота.Отвечают на вопросы.Подводят итог. |  Самооценка и взаимооценка. |