**Тема: «Урок 26 (ОНЗ)**

**Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Основные** **цели:**

***Метапредметные:***

1. Тренировать умение использовать алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов.
2. Тренировать умение использовать алгоритм составления плана открытия нового знания.
3. Тренировать умение применять алгоритм определения места и причины затруднения.
4. Тренировать умение применять понятия «цель», «план».

***Предметные:***

1. Сформировать умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик.
2. Тренировать умение читать, писать и сравнивать многозначные числа.
3. Тренировать вычислительные навыки (сложение и вычитание).

**Заметки на полях**

На уроке 26 вводится сложение и вычитание многозначных чисел. Учащиеся узнают, что принцип выполнения действий и запись остаются такими же, как и для трехзначных чисел, лишь увеличивается число разрядов. Поэтому на уроке, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала, важно повторить с ними сложение и вычитание трехзначных чисел.

Для того чтобы распространить известные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел на случай многозначных чисел, дети должны осознать, что принцип записи многозначных чисел не изменился: 10 единиц каждого разряда образуют 1 единицу следующего, более старшего разряда. А значит, сохранятся и известные приемы сложения и вычитания: они выполняются поразрядно. Если при сложении оказалось больше 10 единиц, добавляем число образовавшихся десятков к единицам следующего разряда; если при вычитании в уменьшаемом не хватает единиц — дробим единицы старших разрядов.

На уроке учащиеся выполняют следующие виды математических действий:

* складывают и вычитают многозначные числа, решают примеры, задачи на сложение и вычитание многозначных чисел;
* представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* решают вычислительные примеры, задачи;
* выполняют задания поискового и творческого характера.

Основные структурные элементы урока:

1. Новое знание: алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.
2. Пробное действие: найти сумму 49500+12742, используя известный алгоритм сложения.
3. Фиксация затруднения: Я пока не смог найти сумму многозначных чисел, используя известный алгоритм. Я пока не могу обосновать свои действия.
4. Фиксация причины затруднения: Нет способа сложения многозначных чисел.
5. Цель деятельности учащихся: «Уточнить известный алгоритм сложения трёхзначных чисел для случая многозначных чисел».
6. Фиксация нового знания: Уточненный алгоритм сложения многозначных чисел.

**Оборудование:**

1. Демонстрационный материал:
* 1 Высказывание;
* 2 Рисунок изображающий восхождение к вершине знаний;
* 3 Алгоритм для чтения многозначного числа;
* 4 Карточки-памятки о правилах нумерации многозначных чисел;
* 5 Опорные схемы письменного сложения и вычитания двухзначных и трёхзначных чисел:

**+**

 **+**

1

1

 **–**

 10

 **–**

 9

0

0

 10

* 6 Алгоритм для сравнения многозначных чисел;
* 7 Задание для пробного действия;
* 8 Эталон письменного сложения и вычитания многозначных чисел.
1. Раздаточный материал: Задания для работы в группах.
2. Презентация к уроку: слайды 1−18.
3. Печатная и электронная форма учебника (3 класс, часть 1).
4. Рабочая тетрадь к учебнику (3 класс, часть 1).

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.

(На одной из створок доски с обратной стороны):

Школа – это детская страна,

Где много света и тепла,

Где много счастья и добра!

1. Чистописание.

(работа по учебнику «Учусь учиться» 1-я часть, стр. 83, задание 5)

- Какие числа записали?

- Почему их называют многозначными?

- Как вы думаете, почему у нас сегодня было такое чистописание?

- Чем мы будем далее заниматься?

1. Устная работа.

Нахождение компонентов сложения и вычитания двухзначных чисел

(21 и 17, 72 и 66, 86 и 30, 96 и 13, 54 и 20, 80 и 70)

- Как вы выполняли сложение и вычитание, чем пользовались?



Алгоритм сложения и вычитания

Ответы детей и запись на доске

- Пишу пример.

- Складываю или вычитаю единицы.

- Складываю или вычитаю десятки.

- Пишу ответ.

- Напомните мне, как поменяется алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел?

- Какой вывод сделаем из алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел?

- Чем мы сегодня будем заниматься?

- Да, многозначные числа складываем и вычитаем как трехзначные числа, пользуясь тем же алгоритмом.

- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы учение было не в тягость, а в радость?

- А чтобы на каждом уроке подниматься к вершине радости, надо помнить, какие трудности уже преодолели.



Задание 1.

- Расставьте многозначные числа в порядке возрастания:

98 – В, 4295 – Е, 3846 – Е, 20000 – Л, 34295 – Е, 45348 – Н, 1309400 – Я, 923527 – А, 500004 – Н

- Что такое «в порядке возрастания»?

- Какое слово получилось?

- Что такое «Вселенная»?

- Какие планеты нашей Солнечной системы вы знаете?

- А хотите узнать размер некоторых из них?

Задание 2.

- Решите примеры и узнаете размер планет

6000 + 700 + 90 (км) диаметр Марса

10000 + 2000 + 100 (км) диаметр Венеры

10000 + 2000 + 700 + 40 + 2 (км) диаметр Земли

50000 + 4000 (км) диаметр Урана

40000 + 9000 + 500 (км) диаметр Нептуна

- Скажите, что вы уже знаете и умеете?

Устное сложение
и вычитание
многозначных чисел

Разрядный

состав

многозначных чисел

Многозначные числа

Чтение и запись многозначных чисел

Сравнение

многозначных чисел

Письменное сложение
и вычитание многозначных
чисел (в столбик)

Задание 3.

Работа в группах.

Сравнение чисел.

- Как вы думаете, насколько диаметр Венеры больше диаметра Марса?

(1-я группа)

- Как вы думаете, насколько диаметр Земли меньше диаметра Нептуна?

(2-я Группа)

- Найдите разницу между самой большой и самой маленькой планетами?

(3-я группа)

Задание 4.

- На какой планете мы живем?

- Запомнили её размер? (12742 км.)

* Запишите цифру, которая обозначает разряд сотен первого класса (7)
* Запишите цифру, если разряд в числе отсутствует (0)
* Запишите цифру, которая обозначает разряд единиц второго класса (2)
* Запишите цифру, которая обозначает разряд десятков первого класса (4)

- Составьте из этих цифр самое большое число (7420)

- Составьте самое маленькое число, чтобы цифры не повторялись (2047)

Физзарядка.

Задание 5.

Решение задачи.

Масса космического корабля «Восток» составляет 4730 тонн, а масса корабля «Восход» 5320 тонн.

Насколько меньше масса корабля «Восток»?

* Внимательно читаем задачу.
* Составьте алгоритм решения задачи.
* Записываем краткую запись.
* Выделяем вопрос.
* Записываем решение.
* Записываем ответ.

Дети решают задачу.

Задание 6.

- Ну и, наконец, мы должны вернуться на Землю. А для этого мы должны закрепить наши знания о сложении и вычитании многозначных чисел. (работа по учебнику «Учусь учиться» 1-я часть, стр. 84, задание «б»)

- Какую цель вы перед собой поставили? (Научиться складывать и вычитать многозначные числа.)

- Вам удалось достичь цель? (Да.)

- Как вы это сделали? (Мы стали записывать решение столбиком, используя те же приемы, что, и при сложении, и вычитании в столбик двузначных и трехзначных чисел.)

- Где вам может пригодиться новое знание? (При решении примеров, задач с многозначными числами.)

- У кого остались проблемы, кому нужно поработать дополнительно над опорной схемой или разрядным составом многозначных чисел?

- Вспомните свои проблемные места, которые вы выделяли в заданиях, и дома потренируйтесь дополнительно.

- Как вы оцениваете свою работу сегодня?

- Успеха.

Домашнее задание.

(стр. 84 №10а, стр. 85 №11.)