Муниципальное автономное образовательное учреждение города Нижневартовска

Детский Сад №4 «Сказка»

Проект по программе

«Социокультурные истоки»

группа «Акварельки»»

общеобразовательной направленности детей 4-5 лет

**Тема проекта: «Истоки»**

Авторы проекта: Давлетшина Л.М

Нижневартовск

**Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

*Программа «Социокультурные истоки»*, ориентирована на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организацию взаимодействия детей и взрослых, семьи и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

 Истокведение осуществляет духовно – нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается как служение Отечеству в широком смысле этого слова). Следует отметить, что интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

 Проектная деятельность является приоритетным направлением работы нашей группы. Мы считаем, что проектный метод является одной из наиболее эффективных и результативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Через проектную деятельность ребенок получает более глубокие и устойчивые знания, так как он сам является непосредственным участником добывания знаний. Кроме того, он учится видеть проблему, находить возможные способы ее решения с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, планировать свои действия, искать нужную информацию, оформлять ее в виде какого - ни будь продукта, получает свой первый опыт выступления перед аудиторией. Еще одно достоинство метода проектов заключается в том, что он является эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, укрепления связей между родителями и детьми, между воспитателями и детьми.

 Реализуя программу «Социокультурные истоки», мы решили объединить все реализуемые темы для средней группы: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд», «Благодарное слово», под один проект и дали название «Истоки», что обозначает начало жизни, бытия, отношение всему живому.

 Проект направлен на развитие у детей умение проявлять доброе отношение к близким

людям, умение слушать друг друга, развивать социокультурную основу личности. Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе, к животным.

Воспитать уважения к труду, способность проявлять добрые чувства к близким.

**Паспорт проекта.**

**Название проекта:** «Истоки»

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Срок реализации:** Сентябрь-май (2022-2023уч. год)

**Участники:** педагоги, родители, воспитанники средней группы «Акварельки»

 **Цель проекта:** Формирование духовно- нравственной основы личности ребенка **Задачи проекта:**

1.Знакомить с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека;

1. Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям;
2. Развивать умение слушать друг друга;
3. Развивать социокультурную основу личности.

**Продукт проекта:** Трансформируемый макет дома, включающий в себя игровые пособия «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд», «Благодарное слово».

**Актуальность (проблема/значимость):**

 Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

 Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

 В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

 Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей.

**Краткое содержание проекта «Истоки».**

**Социокультурное направление: «Дружная семья»**

 Цель: -Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи,

- приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.

- Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта  | Действия детей  | Действия педагогов  | Действия членов семьи и социальных партнеров  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Дети получают необходимую информацию о своей семье. О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции. Имеют представление о родственных отношениях. Имеют представления о родословной как истории семьи. Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.  | Подбор детской художественной литературы для чтения детям Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. | Консультирование родителей по теме проекта. Помощь в оформлении проекта по теме «Дружная семья. Совместное создание игрового пособия.  |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Оформление творческого задания на стр.17; Выполнение задания к сказке стр.9; Источник: Дружная семья часть 1, стр.518; Выполнение задание на стр.26 Источник: Дружная семья 1, стр.20-22  | Чтение русских народных сказок по теме. Познакомить с рассказами, читать поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом; Разучить потешки, стихи, пословицы, пальчиковую гимнастику.  | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.  |
| **Завершающий** **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Оформление страницы альбома «Наша дружная семья» Дружная семья 1, стр.19  | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление проекта «Дружная семья»  | Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27  |

**Социокультурное направление: «В добрый путь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Создать в группе доброжелательную обстановку. Формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе; Продолжать развивать способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, развитие навыков познавательного и личностного общения.  | Подготовка необходимого материала для реализации проекта. Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. Подбор дидактических игр. Подготовка художественной литературы, иллюстраций на тему «Дорога добра».  |  Познакомить родителей направлением «В добрый путь».  Консультация «Слово к родителям»; Совместное выполнение заданий детьми и родителями в книге №2 «В добрый путь»;   |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседа с детьми о жизненных путях-дорогах и добрых делах детей и взрослых; Рассматривание иллюстраций. Самостоятельная художественная речевая деятельность (составление рассказов «Моя дорога добра») Музыкально-ритмические движения.(«Как на тоненький ледок»… ).Разговор в ресурсном круге. Работа в паре.  | Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или социально -коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Довести до участников важность данной темы.  | Изготовление кормушек; Помощь в организации фотовыставки «Делаем добрые дела»; Составление рассказа «Дорога добра».  |
| **Завершающий** **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Художественно-творческая деятельность родителей и детей по оформлению страницы Альбома. Создание фотогазеты «Солнышко добра». Оформление папки передвижки «Слово к родителям»  | Выставка коллективного панно «Солнышко добра» Открытое занятие по теме: «Дорога добра».  | Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27  |

**Социокультурное направление: «Добрая забота»**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта  | Действия детей  | Действия педагогов  | Действия членов семьи и социальных партнеров  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Дать представления детям о домашних животных, об их характерных повадках; закрепление знаний о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают; обогащению словарного запаса по теме «Домашний питомец».Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, бережное отношение к животным.   | Подбор методической и художественной литературы по теме проекта. Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта. Оформление папки с изображением домашних животных.  | Привлечение родителей к совместной работе над проектом (подготовка компьютерных презентаций о домашних питомцах).   |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседы на тему «Домашние животные». Рассматривание альбома «Домашние питомцы». Рассказ детей о своём домашнем питомце по компьютерной презентации. Чтение художественной литературы про домашних животных. Аппликация на тему «Наши верные друзья». Раскраски на тему «Мой домашний любимец». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар», «В зоомагазине». Дидактические игры «Чей малыш?», «Чей домик?».  | обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения, о правилах ухода за домашними питомцами, расширение словарного запаса, привитие детям любви и бережного отношения к животным, приобщение родителей и детей к совместной деятельности.  | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.  |
| **Завершающий** **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) |  Оформление страницы альбома «Добрая забота» Источник: Добрая забота часть 3, стр.11,13  | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление «Добрая забота»  | Оформление страницы альбома совместно с детьми и родителями «Добрая забота» забота часть 3, стр.11,13.   |

**Социокультурное направление «Праведный труд»**

Цель: Раскрыть тему труда в жизни человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта  | Действия детей  | Действия педагогов  | Действия членов семьи и социальных партнеров  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Узнать кем работают родители, делиться знаниями о работе родителей. Беседы с детьми о профессиях и труде.  | Дать детям понятие что такое тру. Как они понимают это слово. Какие есть виды труда, профессии. Дать задание узнать где и кем работают родители, рассказать в группе своим сверстникам. Кем бы они хотели встать в будущем. Какие сюжетно-ролевые игры им по душе. |  Познакомить с направлением «Праведный труд». Консультация для родителей: «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни».  |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях Чтение и беседа по произведению К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе»; В. Маяковский «Кем быть?». Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар», «Строители»; -Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Инструменты», «Исправь ошибку»; Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» и тд.  | Подготовка атрибутов для игр. Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок и пословиц о профессиях. Рассматривание картинок по теме.  | Родителям рассказать детям о своей профессии, по возможности предоставить фото.  |
| **Завершающий** **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышлени я над новым знанием или опытом) | Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»; Оформление страницы альбома «Праведный труд». Посадка лука, чеснока, зелени в группе совместно с родителями.  | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление проекта «Праведный труд»  | Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»; Оформление страницы альбома «Праведный труд» Источник: Истоковедение том 5, стр. 122; Добрая забота часть 3, стр.28  |

**Социокультурное направление: Благодарное слово.**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд души».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта  | Действия детей  | Действия педагогов  | Действия членов семьи и социальных партнеров  |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Знать: за добрые поступки, дела всегда благодарят с помощью вежливых слов (Спасибо, огромное спасибо, спасибо вам)  Уметь: использовать вежливые фразы адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка. Владеть: всегда произносить вежливые фразы по отношению к членам семьи, окружающим ребенка в ситуации благодарности используя невербальные средства общения (улыбку)  | Дать представление детям о ценности семьи и отношений в семье, роли доброго слова и доброго дела в жизни человека. Воспитывать у детей уважение, чувства признательности и благодарности родителям, за оказанное добро.  | Познакомить родителей с направлением работы: «Благодарное слово». Дать задания родителям искать пословицы, поговорки о добром слове, объяснить о его значении.   |
| **Деятельностный** (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Чтение русских народных сказок, рассказов из книги «Благодарное слово»: «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой и «Кто вырастил яблочко?» Е.Фроловой. Заучивание пословиц о благодарном слове. Беседы о содержании сказок.  | Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.  | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях.  |
| **Завершающий****(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Итоговое занятие совместно с родителями «Светлый праздник»; Оформление страницы альбома «Любимая книга» Истоковедение том 5, стр. 124; Благодарное слово, часть 4, стр.31  | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение сюжетными картинами, пословицами, поговорками, направление проекта «Благодарное слово»  | Оформление страницы альбома «Благодарное слово» Благодарное слово, часть 4, стр.21  |

**План проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название направления  | Содержание деятельности  | Источник  |
| «Дружная семья»  | 1.Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»; 2.Задания к сказке стр.9; 3.Рассказы: Л. Корсунской «Семья», Е. Пермяк «Первая рыбка», Э.Шим «Брат и младшая сестра»; 4.Поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом; 1. Потешки;
2. Пальчиковая игра «семья»;
3. Русская народная игра «У дедушки Трифона»;
4. Песня «Моя семья»

9.Песни «В гости к нам пришли», «Самая хорошая»; 10.Стихи «Внучка», «Бабушкина забота» «Веселая забота»; 11. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»; 12.Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»;  | Дружная семья часть 1, стр.5-18  Дружная семья 1, стр.20-22  |
| «В добрый путь»  | 1.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»; 2.Задание на осмысление идеи сказки стр.7; 3.Потешки; 4. Игровая песня «Огород»; 5.Чтение рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»; 6.Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»; 7.Чтение русских народных сказок «Петушок золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»; 8.Хороводная игра «Хоровод в лесу»; 9.Пословицы; 10.Загадки; 11.Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели»  | В добрый путь часть 2, стр.5-12    |
| «Добрая забота»  | 1. Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»;
2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу»;
3. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»;
4. Русская народная песня «Буренушка»
 | Добрая забота часть 3, стр.4-12  |
| «Праведный труд»  | 1.Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»; 1. Стихотворение В.Глущенко «Грядка»;
2. Русская народная игра «Кто с нами?»;

4.Чтение и беседа по рассказу П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»; 1. Стихотворение Т.А. Шорыгина «Жатва»;
2. Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?»;
3. Беседа по иллюстрации на стр.26
 | Добрая забота часть 3, стр.17-26  |
| «Благодарно е слово»  | 1.Чтение и беседа по русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»; 2. Заучивание стихотворения В.Берестова «Недаром дети любят сказку» 3.Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой4 4.Составление рассказа по иллюстрациям; 5.Беседа по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»; 6.Чтение отрывков из русских народных сказок на стр22. 7.Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Троица»; 8.Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Березка»; 9.Стихотворения А.Прокофьева о березе на стр.28; 10.Пение русской народной песни «Во поле береза стояла»; 11.Беседа по «Сказке про березоньку»  | Благодар ное слово, часть 4, стр.4-12; Благодар ное слово , часть 4, стр.13-22; Благодар ное слово, часть 4, стр.25-30.  |

**Заключение.**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» и реализуя проект «Истоки», дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительно незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения. Семья греет нас своей добротой и бескорыстностью, помогает идти по жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитатели и родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. Привлечение родителей в реализации проекта, к участию в организации праздников, семинаров, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской деятельности приводит к организации дружеских, партнерских отношений семьи и ДОУ.

Реализуя направление **«Дружная семья»** дети и родители активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детское - родительских отношений.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость.

В обществе отмечается общий рост социальной напряжённости и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОО, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Реализуя направления **«Добрый путь»** и **«Добрая забота»** - дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках, знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. Пополнили центр литературы в группе книгами о добре и добрых поступках. Дети стали бережнее относится к живому миру природы, повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

В направлении **«Праведный труд»** главной целью была раскрыть тему труда в жизни человека.

Трудовая деятельность дошкольника — основа его полноценного развития. Ребёнок чувствует свою ценность, возможность принести пользу окружающим. В процессе труда происходит усвоение полезных знаний о предметах и материалах, их назначении и использовании. Что касается воспитанников, то их более привлекает сам трудовой процесс, нежели его результат. И задача педагога и родителей — создать атмосферу сотрудничества, максимально заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им большое удовольствие.

Из поколения в поколение люди учились быть благодарными Богу, родной земле, близким и окружающим людям, солнцу, небу, цветам. Благодарность родителям – это основа жизни человека. Любовь отца одаривает ребенка благородством, мужеством, способностью защищать семью. Любовь матери – мягкостью, кротостью, состраданием, милосердием. Родительскую любовь ребенок получает как бесценный дар на всю жизнь. В направлении **«Благодарное слово»** воспитанники учились проявлять доброе отношение к близким людям, быть вежливыми, высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей как в подготовке, так и в проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Использованная литература**

 Кузмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы

«Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М., 2015

 Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 5. - М., 2012

 Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 11. - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе

слово». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая

книга». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Дружная семья». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «В добрый путь». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Добрая

забота». - М., 2017

 Кузмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года)

«Благодарное слово». - М., 201