

**Методическая разработка урока для 2 класса  
по предмету «Окружающий мир»**

выполнила: Гура И.А,  
учитель начальных классов  
МАОУ «СОШ №19»  
г.Череповец

**Тема урока:** «Поверхность нашей планеты».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** ознакомление учащихся с материками и океанами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать понятия: «наука - география», «материк», «океан», «остров», «полуостров»;
- формировать представление о географической карте.

**Развивающие:**

- развивать умение извлекать информацию;
- расширять кругозор учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к профессии географа;
- воспитывать у обучающихся дружелюбие, взаимопомощь, коллективизм.

**Оборудование урока:**

Учебники, тетради на печатной основе, глобус, карта полушарий для выведения на экран, фото Земли для выведения на экран, видеоролик про материки и океаны, музыкальное сопровождение для разучивания песенки про материки.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Формирование УУД
1) Организационный этап.	<b>Учитель:</b> - Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок. Проверьте, всё ли готово к уроку. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Присаживайтесь!  <i>Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урок, присаживаются.</i>	Л. Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку.
2) Актуализация знаний.	<i>Перед изучением новой темы учитель задает своим ученикам вопросы на повторение предыдущего материала. Ученики актуализируют свои знания и отвечают.</i>	П. Умение ориентироваться в своей системе знаний.

	<p><b>Учитель:</b>  - Что вы уже знаете о планете Земля?  - Как называется модель земного шара?  - Какая наука изучает и описывает поверхность Земли?</p> <p><b>Ученики отвечают на вопросы учителя по поднятой руке:</b>  1) Земля – это холодное космическое тело, которое называется планетой. Форма Земли шарообразная. Земля вращается вокруг своей оси, из-за чего происходит смена дня и ночи на Земле. Время одного оборота равно 24 часам. Земля обращается и вокруг Солнца, поэтому на ней происходит смена времён года.  2) Модель Земли – это глобус. Глобус отражает форму Земли, её вращение вокруг оси, которая наклонена в пространстве, а экватор разделяет земной шар на два полушария – Северное и Южное.  3) Третий вопрос учителя про науку, изучающую и описывающую поверхность Земли, у детей вызвал затруднение, это и явилось познавательной задачей урока.</p> <p><b>Учитель:</b>  - Ребята, мы обязательно с вами ответим на этот вопрос совсем скоро!</p>	<p>Р. Умение высказывать свои предположения.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>3) Постановка цели и задач урока.</p>	<p><i>Для того, чтобы определить цель и задачи урока, учитель задает наводящие вопросы.</i></p> <p><b>Учитель:</b>  - Ребята, скажите мне, пожалуйста, что у меня в руках?</p> <p><b>Ученики:</b>  - Глобус.</p> <p><b>Учитель:</b>  - А какого цвета глобус?</p> <p><b>Ученики:</b>  - Глобус разноцветный.</p>	<p>Р. Умение определять и формулировать цели и задачи урока с помощью учителя.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>П. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>

**Учитель:**

- Почему?

**Ученики:**

- Глобус разноцветный, потому что на нём изображены и суша, и моря, и океаны.

**Учитель:**

- Правильно! А как мы можем назвать всё, что вы перечислили одним словом?

*Так как это урок открытия новых знаний, то ученики затрудняются ответить. Тогда учитель подзывает ученика к доске и просит прислониться ладонью к глобусу.*

**Учитель:**

- Скажи мне, пожалуйста, к чему ты прислонился?

**Ученик:**

- К поверхности.

**Учитель:**

- К какой поверхности?

**Ученик:**

- Прислонился к поверхности глобуса.

**Учитель:**

- А глобус – это ...

**Ученик:**

- Глобус – это модель нашей Земли.

**Учитель:**

- Значит, к какой поверхности ты прислонился?

	<p><b>Ученик:</b> - Я прислонился к поверхности нашей планеты.</p> <p><b>Учитель:</b> - Правильно! Теперь мы сможем назвать тему нашего сегодняшнего урока?</p> <p><b>Ученики:</b> - Да! Тема нашего урока: «Поверхность нашей планеты».</p> <p><b>Учитель:</b> - Что нам предстоит сегодня изучить?</p> <p><b>Ученики:</b> - Поверхность нашей планеты.</p> <p><b>Учитель:</b> - Совершенно верно! Сегодня нам предстоит узнать, что находится на поверхности Земли, как называются земные поверхности, какая наука изучает поверхность нашей планеты.</p>	
4) Открытие новых знаний.	<p><b>Учитель:</b> - Ребята, давайте познакомимся с новой темой в учебнике. Открываем учебники на с.18.</p> <p><i>Ученики открывают учебники и начинают работать вместе с учителем.</i></p> <p><b>Учитель:</b> - Прочитаем первый абзац в учебнике.</p> <p><i>Ученики читают первый абзац и узнают, что наука, которая изучает поверхность Земли с ее природными условиями – это география. Далее в учебнике дается дополнительный материал, в котором описывается, что означает слово «география» с греческого языка.</i></p> <p><b>Учитель:</b> - Прочитав только первый абзац, мы уже ответили на наш вопрос из начала урока. Повторим еще раз, география – это ...</p>	<p>П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение строить сотрудничество с одноклассниками и учителем.</p> <p>Р. Умение высказывать своё предположение.</p>

**Ученики:**

- География – это наука, изучающая поверхность Земли с ее природными условиями.

**Учитель:**

- Хорошо! Скажите мне, пожалуйста, откуда человек впервые увидел всю поверхность своей планеты?

**Ученики:**

- Конечно из космоса!

**Учитель:**

- Правильно! А какая Земля видится из космического пространства?

*Учитель выводит на экран вид Земли из космоса.*



Вид Земли из космоса

**Учитель:**

- Ребята, скажите, а какие цвета вы видите на фото?

*Ученики анализируют фото и отвечают, что на нашей планете есть белый цвет, синий, зеленый, коричневый.*

**Учитель:**

- А как вы думаете, что обозначают эти цвета на нашей планете?

*Ученики делятся своим мнением.*

**Учитель:**

- Давайте проверим наши предположения и прочитаем, что говорится о цветах нашей планеты в учебнике. Что обозначает белый цвет?

**Ученик 1:**

- Белый цвет на снимке – это снега, льды, облака.

**Ученик 2:**

- Синий – это водные пространства.

**Ученик 3:**

- Серый, зелёный, коричневый цвета – это суша.

**Учитель:**

- Молодцы! Всё правильно сказали.

**Учитель:**

- Как и в любой другой науке, в географии есть свои понятия, то есть слова, которыми называют разные формы суши, водоёмы. Давайте обратимся к нашему глобусу, и он нам покажет, чем же покрыта большая часть земной поверхности.

Учитель начинает крутить глобус и задаёт тот же самый вопрос детям.

**Ученики:**

- Большая часть земной поверхности покрыта водой. Это океаны.

**Учитель:**

- Правильно! А как тогда называются огромные участки суши, которые разделены океанами?

*Ученики затрудняются ответить, ищут ответ в учебнике.*

**Ученики:**

- Материки!

**Учитель:**

- Верно! А теперь давайте обратимся к карте полушарий, найдем все материки и их перечислим.

*Ученики переворачивают страничку учебника и попадают на карту полушарий (с.20 и 21). Рассматривают материки, а затем тянут руки, чтобы ответить.*



*Учитель в этот момент выводит карту с полушариями на экран, чтобы можно было проработать этот вопрос и у доски, чтобы всем детям было видно.*

*Ученики выходят к доске, берут у учителя указку и показывают материк за материком, одновременно его проговаривая.*

**Учитель:**

- Ловко справились с заданием! А теперь перечислите мне океаны нашей Земли. Кто какие увидел?

*Дети тянут руку с места, называют океаны, учитель океаны обводит указкой на экране.*

**Учитель:**

- Молодцы! Всё правильно сказали. А хотите ли Вы отправиться в путешествие на каждый материк?

**Ученики:**

- Да!

**Учитель:**

- Тогда присаживайтесь поудобнее! Мы начинаем.

*Ссылочка на видеоролик про материки и океаны:*

<https://www.youtube.com/watch?v=Q83KaF5vcow>

*После того, как дети просмотрели видеоролик, учитель задает по ролику вопросы, спрашивает о том, какие материки и океаны запомнили дети, климат материков, какие животные там обитают. Ученики отвечают.*

**Учитель:**

- А для того, чтобы вам было легче и интереснее запоминать все материки, я для вас сочинила небольшую песенку. Давайте её вместе разучим.

*Учитель выводит на экран карту с полушариями, где чётко указаны все материки, включает музыкальное сопровождение, начинает петь песенку по частям и при каждом произношении материка показывает на него указкой.*



**Песенка:**

Один – Евразия, Африка – два,  
Три-четыре – Северная, Южная Америка,  
Антарктида – пять, шесть – Австралия –  
Шесть материков на разных полушариях.

**Учитель:**

- А теперь повторяйте за мной!

*Ученики сначала повторяют по две строчки за учителем, а потом начинают петь все вместе.*

**Учитель:**

- Ребята, какие вы молодцы! Как у вас здорово получается! Скажите мне, пожалуйста, а кто-нибудь хочет выйти к доске и самостоятельно спеть нашу песенку?

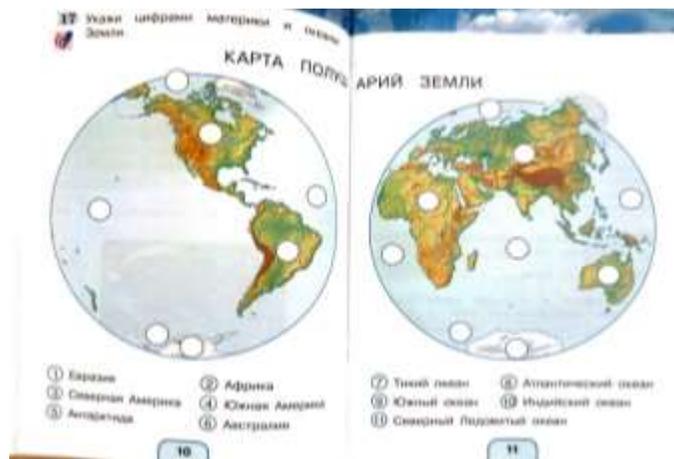
*Ученики поднимают руки и выходят к доске, чтобы спеть про шесть материков.*

5) Закрепление полученных знаний.

**Учитель:**

- А сейчас мы с вами поработаем в тетрадочках на печатной основе (ТПО) и заполнять карту полушарий нашей Земли.

*Ученики открывают тетради ТПО (часть 2) на с.10-11.*



**Учитель:**

- Перед вами представлены два полушария (Западное и Восточное), снизу прописаны все материки и океаны. Ваша задача правильно указать цифрами материки и океаны Земли прямо на карте. Приступаем к работе.

*Ученики при помощи полученных знаний и физической карты полушарий в учебнике (на с.20-21) выполняют задание в тетрадках.*

**Учитель:**

- Ребята, вижу, что вы уже выполнили задание в тетрадочках. Самое время его проверить.

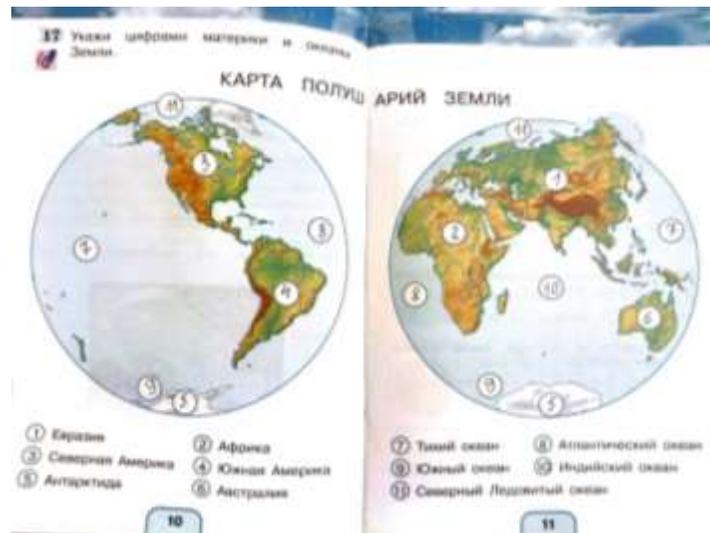
*Дети меняются тетрадками, учитель выводит на экран карту полушарий с ответами, дети проверяют друг у друга работы.*

П. Умение использовать информацию, полученную на уроке. Умение ориентироваться в своей системе знаний.

К. Умение строить сотрудничество с одноклассниками и учителем.

Р. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Умение высказывать своё предположение.

Л. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.



**Учитель:**

- Вы большие молодцы, что справились с заданием! Давайте еще раз перечислим материки и океаны, про которые мы сегодня узнали на уроке.

*Ученики называют по порядку материки и океаны.*

**Учитель:**

- Хорошо! А хотите ли вы узнать, что называется вторым языком географии, и чем он отличается от речи? Тогда открываем учебники на с.22 номер 3.

*Ученики открывают учебники и читают, что вторым языком географии являются карты. Они содержат богатейшую информацию о земной поверхности.*

**Учитель:**

- Вы сегодня очень хорошо поработали! Давайте подытожим наш урок. Как называется наука, которая изучает поверхность нашей Земли? Какие называются земные поверхности? Какие материки и океаны вы теперь знаете? Как называется второй язык географии?

*Ученики отвечают на вопросы учителя.*

	<p><b>Учитель:</b> - Ребята, вы верно ответили на каждый мой вопрос. Молодцы! Новый материал с урока усвоили хорошо! Теперь перейдем к записи домашнего задания на следующий урок.</p>	
<p>б) Информация о домашнем задании.</p>	<p><i>Учитель записывает домашнее задание на доску.</i></p> <p><b>Учитель:</b> - Дома вам нужно будет повторить материал из учебника на с.18-23 и песенку о материках. Обязательно буду спрашивать!</p> <p><i>Ученики записывают домашнее задание себе в дневнички и радуются, что разучили новую песенку.</i></p>	
<p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>	<p><b>Учитель:</b> - Ребята, скажите мне, пожалуйста, что было для вас самым легким, а что трудным? Чем бы вам хотелось поделиться дома со своими родителями, бабушками, дедушками, а может младшими братиками и сестренками?</p> <p><i>Ученики делятся своими мыслями, впечатлениями, кому и что больше запомнилось с урока, кто какой информацией обязательно поделится дома с близкими, кому какая информация показалась сложной, а кому лёгкой.</i></p> <p><b>Учитель:</b> - Спасибо вам большое за урок. Вели себя хорошо, отвечали тоже. Было приятно с вами работать. Убираем окружающий мир в рюкзачки, готовимся к следующему уроку и культурно выходим на переменку.</p> <p><i>Ученики благодарят учителя за урок, убирают окружающий мир, готовятся к следующему уроку и выходят на переменку.</i></p>	<p>П. Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Л. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>К. Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

## Самоанализ урока

Урок по окружающему миру на тему «Поверхность нашей планеты» по программе О. Т. Поглазовой (УМК «Гармония») был проведён во 2 классе.

Цель проведения урока: ознакомление учащихся с материками и океанами.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Урок был проведён, опираясь на принцип сотрудничества учителя и учащихся. Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников данного класса. Урок был продуман так, чтобы включить всех учащихся в учебно-познавательную деятельность.

На протяжении всего урока ребята осуществляли поиск необходимой информации, работали в учебнике, в тетрадях ТПО, с информацией по видеоролику, участвовали в обсуждении проблемных вопросов, обобщали полученную информацию, а также разучивали песенку про материки.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, что способствовало эмоциональному подъёму учащихся.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Дети ушли с урока довольными, я тоже.