**Тема урока/занятия: «Осенний лес»**

**Автор:** Старченко Ирина Николаевна,

воспитатель МАДОУ

«Детский сад комбинированного

 вида №10» г. Тобольска

**Технологическая карта занятия**

1. **Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10" г. ТОБОЛЬСКА

**Педагог:** Старченко Ирина Николаевна

**Тема занятия**: «Осенний лес»

**Возрастная группа воспитанников**: старшая группа

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия**: «Осенний лес»

**Цель занятия**:Обучение воспитанников конструированию по образцу и объединение постройки единым сюжетом

**Планируемые результаты**: Овладение практическими умениям и навыками в LEGO конструирования по схеме, а также включение в конструктивную деятельность, качество выполненных построек, творческие навыки, умение слушать и слышать педагога; умение работать в паре, не конфликтовать, выслушивать мнения других.

* 1. ***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

**-** Учить конструировать лесные деревья по схеме.

- Совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала.

- Закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (Из каких частей состоит, как части соединены друг с другом, что находится вверху, что внизу и.т.д.)

- Учить объединять постройки единым сюжетом.

- Развивать воображение, конструктивное творчество.

- Развивать умение выделять характерные особенности предмета.

- Формировать умение самостоятельно выполнять задание, работать в паре.

**Форма занятия**: групповая

**Место проведения занятия**: группа

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**: Лесная поляна –  зеленого цвета; набор конструктора LEGO DUPLO на каждого ребенка; карточки-схемы постройки дерева; иллюстрации осеннего леса; макеты деревьев, видео «Гимнастика для глаз», музыка Олеси Железняк «Колокольчик»

***Организационно - деятельностный блок:***

**Применяемая (ые) технология (и**): Технология  ЛЕГО – конструирования, ИКТ технология, игровая технология

1. **Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы****(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. | Звуковой сигнал, словесный метод: ритуал приветствия. | Позывные**:** В группе звучит музыка Олеси Железняк «Колокольчик» о дружбе.(Педагог выполняет ритуал приветствия, устанавливает зрительный контакт)Педагог:- Колокольчик мой дружок,Собери детей в кружок.Организация круга:Ритуал приветствия «Друг»:– Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес. Готовы?– Солнышко появилось, но оно так слабо стало греть, часто идет дождь, не знаете, что случилось?– Совершенно верно, это наступила осень.  | Дети кладут свои игрушки на места, собираются в круг,  выполняют ритуал приветствия «Друг» Выражают собственные мысли, высказываются. | Психологическая готовность: созданы условия для  межличностного и познавательного общения детей и взрослого,  эмоционально положительный настрой на совместную деятельность. | Анализ уровня эмоционального настроя детей на совместную деятельность. |
| **Основной этап** | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Смена видов деятельности, предупреждение утомляемостиЗакреплять умение детей работать по карточкам – схемам  | Беседа о приметах осени, игра на интерактивной доске «Золотая осень», видео «Гимнастика для глаз», загадка.Ситуативный разговор. Инструкция. Физкультминутка. Собирание модели дерева по карточке – схеме | -Расскажите мне о приметах осени.Включает интерактивную игру «Золотая осень»Включает видео «Гимнастика для глаз»Загадывает загадку о дереве.**-**А какие деревья вы знаете?**-**Ребята, я вам предлагаю построить осенний лес. Как вы думаете из чего можно построить осенний лес?-Проведем жеребьевку! Поможет нам в этом «волшебный мешочек», в нем геометрические фигуры, каждый достает фигуру и называет ее. У кого одинаковые фигуры, встают друг с другом.- Давайте вспомним правила работы в паре.-Давайте перейдем на свои места. Рассмотрите внимательно карточку - схему, выберите нужные вам детали конструктора. После этого, вы можете приступить к самостоятельной работе.Педагог проводит физкультминуткуПедагог предлагает детям создать из деревьев лес. | Отвечают, опираясь на иллюстрации.Высказывают своё мнениеВыполняют игровое задание, называя при этом приметы осениСмотрят видео и выполняют гимнастику для глазОтгадывают загадкуОтвечают на вопрос, называют деревьяРазмышляют. Дети осознают проблему, решают проблемную ситуацию, предлагают свои решения.Делают выбор. Называют геометрические фигуры. Делятся на парыДети садятся каждый около своей карточки-схемы. Предполагаемые ответы детей: ствол, ветви и листья.Вспоминают правила работы в паре.Дети рассматривают карточку - схему, договариваются между собой.Дети самостоятельно выполняют сборку дерева с опорой на карточку – схему.Выполняют физкультминуткуДети переносят свои деревья на общее LEGO поле. | Игра позволит закрепить знания детей об осенних приметах.Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Сообщение темы, задач.У детей развито умение слушать и слышать воспитателя, закреплены правила работы в паре.Умеют работать по схеме, правильно соединяют детали для решения конкретной конструктивной задачи.Умеют взаимодействовать друг с другом для решения поставленной задачи. | Наблюдение за умением высказываться, выражать свои мыслиОценка правильно выполненных заданий по результатам интерактивной игры Анализ умения сотрудничать в паре. |
| Рефлексия | Подведение итогов, создание атмосферы успеха от решения задачи  | Беседа.  |   Вот и подошло к концу наше занятие, что вам понравилось?Какие деревья вы сегодня собирали? Из чего собирали? | Дети высказывают свое мнение. | Формирование эмоционально-ценностного отношения к совместной деятельности.Определять трудности и способы их преодоления.Умение оценивать результат своей деятельности. | Оценка реализации поставленной задачи. |