**Конспект занятия по развитию графомоторных навыков**

**Подготовила Бондарева Юлия Геннадьевна**

**Воспитатель ГБОУ Школа 97 Д/О №3, Москва**

**Тема: «Муха-Цокотуха»**

**Возраст:** старший дошкольный возраст.

**Цель:** развитие графомоторных навыков.

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные:*** развитие у детей знаний о произведениях К. Чуковского, формирование навыков драматизации путем использования интонационных средств выразительности, жестов, мимики.

***коррекционно-развивающие:*** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме, четкость, плавность и скоординированность мелких движений пальцев рук, умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ и т.д.

***коррекционно-воспитательные:*** формирование навыков коллективной деятельности, творческих способностей

**Материал и оборудование:** пальчиковая перчаточная кукла Муха-Цокотуха, на небольших картонках изображения бабочек с отступами под оформление «декораций», мультимедийная презентация с изображениями к пальчиковой игре «Муха-Цокотуха», заготовки для декораций и рамок: картинки насекомых, клей ПВА, кисти, клеенки, гуашь, заготовки цветов.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, осваиваемые действия,** |
| **1.Организацинный момент** | Взрослый приветствует детей, проводит игру на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива «Здравствуй, друг!» | При фразе «Здравствуй, друг!» дети пожимают друг другу руку, когда звучит вопрос «Как ты тут?» трогают друг друга за щеку, на вопрос «Где ты был? Я скучал.» пожимают плечами, и обнимаются, когда звучит фраза «Ты пришел, хорошо!» |
| **2.Основная часть:**  ***Упражнение 1.***  ***Дидактическая игра «Узнай, что в авоське».***  **Цель упражнения –** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ и т.д. | – Мы с вами знаем, что в сказках всегда присутствуют гостеприимные герои. Назовите сказки с такими героями, которые вы знаете.  – Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся ближе с Мухой-цокотухой (демонстрирует собственную пальчиковую куклу, изображающую героя). Сегодня она будет нашим гостем (надевает куклу на руку и начинает говорить за нее).  – Сегодня я побывала в магазине, в котором продается посуда, и кое-что купила. Посмотрите на мои покупки (выставляет на мольберт картинки и изображениями 7 предметов посуды).  – Найдите и назовите все предметы посуды.  – Сосчитайте, сколько всего предметов я купила  – Что в авоське лишнее | –«Теремок», «Рукавичка», «Муха-Цокотуха»  Называют все предметы  – Семь  – Крендель |
| ***Динамическая пауза***  ***Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук | Раз, два, три, четыре.  Помидор дадим мы Ире  Пять, шесть, семь, восемь  Огурцы у Сени спросим  Девять, десять – завернём  И Наташе отнесём. | Дети шагают на месте  Ставят руки на пояс, наклоняются влево, вправо  Стоят  Поднимают руки, разминают пальцы  Шагают на месте  Наклоняются вперёд, вытягивают руки  вперёд. |
| ***Упражнение 2.***  ***Игровая деятельность.***  ***Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук | – (говорит за муху) Мне сегодня стало грустно, ребята. Я решила помочь вам оформить полянки и привела своих друзей-насекомых (демонстрируются картинки с изображением насекомых), но полянки сейчас выглядят совершенно некрасиво  – Дорогая Муха-Цокотуха, не переживай, мы поможем тебе украсить полянки. Ребята, что мы должны сделать, чтобы развеселить нашу гостью?  – Правильно, мы с вами можем украсить наши картинки имеющимися подручными материалами. Сегодня мы с вами будем художниками, но сначала нам необходимо подготовить наши пальчики  Проводится пальчиковая игра:  Жук жужжит,  Звенит комар,  Ищет бабочка нектар,  Муравей несет травинку,  А паук сплел паутинку.  Стрекоза вокруг летает,  Насекомых всех хватает.  Разлетайтесь, разбегайтесь,  В лапки ей не попадайтесь! | – Нужно оформить наши картинки!  Дети надевают свои экземпляры кукол с пальчиками-насекомыми и выполняют задание по мере звучания строк  На каждого насекомого дети сжимают пальцы, в итоге образуя сжатый кулак  Дети делают небольшие круговые движения указательного пальца левой руки вокруг сжатых в кулак пальцев правой руки  Резко разжимают кулак |
| ***Упражнение 3.***  ***Изготовление декораций.***  ***Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук; умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ | А сейчас выбирайте любые понравившиеся картинки. | Дети выбирают картинки и рассаживаются за столами  Выполнение практической части задания: оформление картинок с использованием изобразительной деятельности и аппликации. |
| ***Динамическая пауза***  ***Цель –*** отдых между упражнениями | Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали!  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики погрели. движение *«фонарики»*  Бабочки там пролетали,  Крылышками помахали.  Хлопнем 1, 2, 3, 4, 5  Надо нам букет собрать.  Раз присели, два присели,  Ландыши в руках запели.  Вправо звон: *«Динь-дон, динь-дон»*!  Влево звон: *«Динь-дон, динь-дон»*!  Села нам на нос пчела  И слетела вниз она.  Пробегают муравьи!  Ну-ка посчитаем их!  Раз, два, три, четыре, пять.  Убежали все опять!  Мы листочки приподняли,  Ягодки в ладонь собрали. - приседают, имитируя сбор ягод  Одна, две, три, четыре, пять.  Шесть, семь, восемь, девять, десять!  Ах, как ягодки красны!  Очень вкусные они  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали. | Ходят по кругу  Смотрят вверх на солнце  Имитируют бабочку  Хлопают в ладоши  Приседают  Имитируют букет в руках  Выполняют наклоны с букетом в стороны  Указывают пальцем траекторию полета пчелы на нос и прослеживают взглядом  Показывают пальцем вниз и считают  Приседают, имитируя сбор ягод  Кладут ягодки в рот, прослеживая взглядом движения руки  Разводят руки в стороны и садятся на свои места |
| ***Упражнение 4.***  ***Монолог о проведенной практической деятельности***  **Цель упражнения –** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; | – молодцы, все закончили, теперь расскажите Мухе про свои картинки | Дети проводят анализ своих работ, рассказывают о сделанном, о том, что больше всего понравилось, а что, напротив, не понравилось, перечисляют использованные материалы и цвета. |
| ***Рефлексия*** | Что у тебя получилось лучше всего? Кто помог тебе сегодня? Что у тебя не получилось и почему? Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Что ещё не получается? Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д. | Отвечают на вопросы |