**Конспект занятия по развитию графомоторных навыков**

**Подготовила Бондарева Юлия Геннадьевна**

**Воспитатель ГБОУ Школа 97 Д/О №3, Москва**

**Тема: «Муха-Цокотуха»**

**Возраст:** старший дошкольный возраст.

**Цель:** развитие графомоторных навыков.

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные:*** развитие у детей знаний о произведениях К. Чуковского, формирование навыков драматизации путем использования интонационных средств выразительности, жестов, мимики.

***коррекционно-развивающие:*** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме, четкость, плавность и скоординированность мелких движений пальцев рук, умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ и т.д.

***коррекционно-воспитательные:*** формирование навыков коллективной деятельности, творческих способностей

**Материал и оборудование:** пальчиковая перчаточная кукла Муха-Цокотуха, на небольших картонках изображения бабочек с отступами под оформление «декораций», мультимедийная презентация с изображениями к пальчиковой игре «Муха-Цокотуха», заготовки для декораций и рамок: картинки насекомых, клей ПВА, кисти, клеенки, гуашь, заготовки цветов.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность детей, осваиваемые действия,**  |
| **1.Организацинный момент** | Взрослый приветствует детей, проводит игру на развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива «Здравствуй, друг!» | При фразе «Здравствуй, друг!» дети пожимают друг другу руку, когда звучит вопрос «Как ты тут?» трогают друг друга за щеку, на вопрос «Где ты был? Я скучал.» пожимают плечами, и обнимаются, когда звучит фраза «Ты пришел, хорошо!» |
| **2.Основная часть:*****Упражнение 1.*** ***Дидактическая игра «Узнай, что в авоське».*****Цель упражнения –** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ и т.д. | – Мы с вами знаем, что в сказках всегда присутствуют гостеприимные герои. Назовите сказки с такими героями, которые вы знаете.– Правильно. Сегодня мы с вами познакомимся ближе с Мухой-цокотухой (демонстрирует собственную пальчиковую куклу, изображающую героя). Сегодня она будет нашим гостем (надевает куклу на руку и начинает говорить за нее).– Сегодня я побывала в магазине, в котором продается посуда, и кое-что купила. Посмотрите на мои покупки (выставляет на мольберт картинки и изображениями 7 предметов посуды).– Найдите и назовите все предметы посуды.– Сосчитайте, сколько всего предметов я купила– Что в авоське лишнее | –«Теремок», «Рукавичка», «Муха-Цокотуха»Называют все предметы– Семь– Крендель |
| ***Динамическая пауза******Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук | Раз, два, три, четыре.Помидор дадим мы ИреПять, шесть, семь, восемь Огурцы у Сени спросимДевять, десять – завернём И Наташе отнесём.  | Дети шагают на местеСтавят руки на пояс, наклоняются влево, вправоСтоятПоднимают руки, разминают пальцыШагают на местеНаклоняются вперёд, вытягивают руки вперёд. |
| ***Упражнение 2.******Игровая деятельность.******Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук | – (говорит за муху) Мне сегодня стало грустно, ребята. Я решила помочь вам оформить полянки и привела своих друзей-насекомых (демонстрируются картинки с изображением насекомых), но полянки сейчас выглядят совершенно некрасиво– Дорогая Муха-Цокотуха, не переживай, мы поможем тебе украсить полянки. Ребята, что мы должны сделать, чтобы развеселить нашу гостью?– Правильно, мы с вами можем украсить наши картинки имеющимися подручными материалами. Сегодня мы с вами будем художниками, но сначала нам необходимо подготовить наши пальчикиПроводится пальчиковая игра:Жук жужжит,Звенит комар,Ищет бабочка нектар, Муравей несет травинку,А паук сплел паутинку.Стрекоза вокруг летает,Насекомых всех хватает.Разлетайтесь, разбегайтесь,В лапки ей не попадайтесь! | – Нужно оформить наши картинки!Дети надевают свои экземпляры кукол с пальчиками-насекомыми и выполняют задание по мере звучания строкНа каждого насекомого дети сжимают пальцы, в итоге образуя сжатый кулакДети делают небольшие круговые движения указательного пальца левой руки вокруг сжатых в кулак пальцев правой рукиРезко разжимают кулак |
| ***Упражнение 3.******Изготовление декораций.******Цель –*** формирование четкости, плавности и скоординированности мелких движений пальцев рук; умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; умение выделять предмет из фона на основе зрительного анализа, анализировать структуру объекта, обнаруживать и называть основные части предмета, определять и называть их форму, цвет, синтезировать целостный образ | А сейчас выбирайте любые понравившиеся картинки. | Дети выбирают картинки и рассаживаются за столамиВыполнение практической части задания: оформление картинок с использованием изобразительной деятельности и аппликации. |
| ***Динамическая пауза******Цель –*** отдых между упражнениями | Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали! Вверх на солнце посмотрелиИ их лучики погрели. движение *«фонарики»*Бабочки там пролетали, Крылышками помахали.Хлопнем 1, 2, 3, 4, 5Надо нам букет собрать.Раз присели, два присели, Ландыши в руках запели. Вправо звон: *«Динь-дон, динь-дон»*! Влево звон: *«Динь-дон, динь-дон»*!Села нам на нос пчела И слетела вниз она.Пробегают муравьи!Ну-ка посчитаем их! Раз, два, три, четыре, пять.Убежали все опять! Мы листочки приподняли,Ягодки в ладонь собрали. - приседают, имитируя сбор ягодОдна, две, три, четыре, пять. Шесть, семь, восемь, девять, десять!Ах, как ягодки красны!Очень вкусные ониХорошо мы погуляли И немножечко устали.  | Ходят по кругуСмотрят вверх на солнцеИмитируют бабочкуХлопают в ладошиПриседаютИмитируют букет в рукахВыполняют наклоны с букетом в стороныУказывают пальцем траекторию полета пчелы на нос и прослеживают взглядомПоказывают пальцем вниз и считаютПриседают, имитируя сбор ягодКладут ягодки в рот, прослеживая взглядом движения рукиРазводят руки в стороны и садятся на свои места |
| ***Упражнение 4.******Монолог о проведенной практической деятельности*****Цель упражнения –** умственное действие анализ в наглядно-действенной форме; | – молодцы, все закончили, теперь расскажите Мухе про свои картинки | Дети проводят анализ своих работ, рассказывают о сделанном, о том, что больше всего понравилось, а что, напротив, не понравилось, перечисляют использованные материалы и цвета. |
| ***Рефлексия***  | Что у тебя получилось лучше всего?Кто помог тебе сегодня?Что у тебя не получилось и почему?Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?Что было самым трудным?Что было самым интересным?Что ещё не получается?Кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д. | Отвечают на вопросы |