**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РД**

**ГБПОУ ПО ДЕРБЕНТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**им. Илизарова Г. А.**

**Методическая разработка**

**практического занятия по предмету: «Русский язык и культура речи»**

**для акушерского, медсестринского отделений**

**на базе 11 классов.**

***Для преподавателей.***

**Тема: «Нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические».**

***Составила: преподаватель русского языка С. Д. Маллаева***

***Рассмотрено на заседании ЦМК***

***протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2023г.***

***Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.К.Алиханова***

***Зам.директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э. Д. Сархатова***

Дербент -2023г.

**Содержание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Пояснительная записка.**

**2. Обоснование темы.**

**3. Стандарт по теме.**

**4. Схема внутрипредметных и межпредметных связей .**

**5. Оснащения занятия.**

**6. Методическая разработка практического занятия:**

**а) План занятия.**

**б) Ход занятия.**

**в) Упражнения.**

**г) Термины.**

**7. Используемая литература.**

**Пояснительная записка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Данная методическая разработка разработана для специальностей 34.02.01 «сестринское дело», 31. 02. 02 «акушерское дело» согласно требованиям государственного образовательного стандарта.**

**В основу методической разработки взято занятие по теме:**

**«Нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические».**

**По программе на изучение данной темы отводится 2 часа. Разработка предназначена для изучения особенностей норм устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические на занятиях по русскому языку.**

**Цель его – помочь студентам ориентироваться в нормах устной и письменной речи: лексических и лексико-стилистических.**

**Представлены стенды с указаниями различных структур.**

**Для закрепления темы применяется система разнообразного опроса – фронтального, индивидуального, тест – опроса.**

**Обоснование темы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Актуальность изучения данной темы объясняется задачами профессиональной подготовки студентов. Готовясь, стать медработниками,**

**студенты должны овладеть знаниями по русскому языку.**

**Медицинский работник всегда общается с людьми, ему необходимо создавать теплый фон беседы, доверительные отношения. В связи с этим студентам необходимо быть правильно понятым, знать нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические.**

**Лексические и лексико-стилистические нормы русского литературного языка непосредственно связаны со знанием лексического значения слова, синонимов, паронимов, антонимов. Без знания лексических и лексико-стилистических норм речь медицинского работника не будет точной, уместной, богатой и выразительной, соответственно, она не достигнет цели. В связи с этим изучение лексических и лексико-стилистических норм русского литературного языка является необходимым для медицинского работника.**

**Представлены различные учебные плакаты, схемы, презентации.**

**Для контроля знаний и закрепления применяется система разного рода опроса, таких как фронтального, индивидуального, тест –опроса.**

**Тип занятия: практическое.**

**Продолжительность занятия: 90 минут.**

**Место проведения: кабинет русского языка и культуры речи.**

**Цели занятия:**

1. **Учебная цель: Закрепить знания о нормах устной и письменной речи: лексических и лексико-стилистических.**
2. **Методическая цель: Необходимо научить студентов выстраивать свою речь в соответствии с нормами устной и письменной речи русского литературного языка.**
3. **Воспитательная цель:**

**- способствовать адекватному построению речи**

**будущего медицинского работника;**

**- воспитывать чувство ответственности за степень**

**воздействия своей речи.**

**Студент должен знать:**

- классификацию норм устной и письменной речи;

- основные типы лексических и лексико-стилистических

норм русского литературного языка;

- причины возникновения лексических и лексико-

стилистических ошибок и способов устранения.

**Студент должен уметь:**

- строить свою речь в соответствии с лексическими и лексико-стилистическими нормами;

- распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи в соответствии с лексическими и лексико-стилистическими нормами;

- определять принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка;

- заменять повторяющиеся слова их синонимами.

**Формируемые компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые модели и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

**Оснащение занятия:**

**1. Презентация.**

**2. Таблицы.**

**3. Раздаточный материал.**

**Схема интегрированных связей**

**Внутрипредметные связи:**

**- Нормы устной и письменной речи**

**- Фразеологические и фразеолого-стилистические нормы**

**- Публицистический стиль речи**

**Межпредметные связи:**

**- Психология**

**- Литература**

**- История**

**Графологическая структура**

**Нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические**

**плеоназм**

**тавтология анахронизм**

**паронимы**

**термины**

**Карта практического занятия.**

**1. Организационный момент – 2 минуты.**

**2. Фронтальный опрос – 10 минут.**

**3. Индивидуальный опрос – 25 минут.**

**4. Объяснение новой темы – 25 минут.**

**5. Закрепление материала – 14 минут.**

**а) выполнение упражнений**

**в рабочих тетрадях;**

**б) терминологический диктант.**

**6. Выполнение тестов – 8 минут.**

**7. Домашнее задание – 4 минут.**

**8. Подведение итогов занятия – 2 минуты.**

**Ход практического занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятий | Время  в мин. | Действия преподавателя | Действия студентов | Обоснование |
| 1.Организационный  момент | 3 мин. | 1.Приветствует студентов.  2.Обращает внимание на внешний вид.  3.Отмечает отсутствующих.  4.Объявляет тему и цели занятия.  5.Спрашивает какие вопросы возникли при подготовке к занятию. | 1.Приветствуют преподавателя.  2.Готовят рабочие места.  3.Сообщают об отсутствующих.  4.Задают вопросы. | Организует и дисциплинирует студентов.  Воспитывает аккуратность, ответственность и требователь-ность.  Создает рабочую обстановку. |
| 2. Фронтальный опрос. | 10мин. | 1.Задает вопросы студентам.  2. Проверяет ответы.  3.Предлагает дополнить.  4.Исправляет ошибки. | 1.Осмысливают  вопросы.  2.Дают ответы.  3.Анализируют ответы.  4.Исправляют ошибки. | Проверка знаний.  Выявление слабых мест в знаниях по изучаемой теме. |
| 3. Индивидуальный опрос. | 25мин. | 1.Спрашивает каждого студента выборочно.  2.Задает дополнительные вопросы. | 1 Осмысливают  и отвечают на вопросы. | Выявляются умение студентов ориентироваться в заданных вопросах. |
| 4. Объяснение новой темы. | 25мин. | 1.Излагает материал.  2.Отвечает на вопросы студентов. | 1.Слушают и конспектируют.  2.Задают вопросы. | Студенты приобретают навыки строить свою речь в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи медицинского персонала. |
| 5. Закрепление материала. | 14мин. | 1. Задает упражнение в рабочих тетрадях.  2. Диктует терминологический диктант.  3. Контролирует выполнение работы.  4.Проверяет ответы студентов, сообщает результаты. | 1.Получают задания и выполняют их.  2.Сдают результаты для проверки преподавателю. | Контроль знаний по итогам занятия.  Закрепляет теоретические знания. |
| 6.Выполнение тестов | 5мин. | 1.Раздаем студентам задания.  2.Контролирует работу  студентов. | Думают и записывают ответы | Прививают навыки работы с тестами. |
| 7. Домашнее задание. | 5мин. | Предлагает записать домашнее задание «Нормы устной и письменной речи. Лексические и лексико-стилистические нормы». | Слушают и записывают. | Рационально организуется самоподготовка к следующему занятию. |
| 8.Подведение итогов занятия. | 3мин. | 1.Подводит итоги, выставляет оценки.  2.Отмечает положительные и отрицательные моменты занятия.  3.Оценивает активность каждого студента. | 1.Слушают преподавателя.  2.Осмысливают замечания. | Воспитание умения выслушивать критические замечания.  Стимулирование интереса к учебе и активности на занятиях. |

**Вопросы для фронтального опроса.**

**1. Лексические ошибки – это смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, незнание лексического значения слова.**

**2. Паронимы – это слова, сходные по звучанию, но совершенно различные по значению и написанию.**

**3. Нарушение лексической сочетаемости – сочетания слов не должны противоречить смыслу соединяемых понятий.**

**4. Лексико-стилистические ошибки – плеоназм, тавтология, увлечение терминами, канцеляризмы, анахронизмы.**

**5. Плеоназм – это многословие, употребление слов лишних, ничем не дополняющих того, что уже выражено другими словами.**

**6. Тавтология – это неоправданное повторение однокоренных слов.**

**7. Анахронизмы – неправильное соотнесение событий с явлениями времени.**

**Нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические**

Лексика (от греч. — словесный) — словарный состав, совокупность слов языка. Наука, изучающая лексический состав языка, называется лексикологией.

Лексические нормы речи – это правила употребления слов в речи, т.е. точность выбора слова соответственно смыслу высказывания и уместность применения его в общественном значении и общепринятых сочетаниях.

Слово должно использоваться в том значении ( прямом или переносном), которое оно имеет и которое зафиксировано в словарях русского языка. Нарушения лексических норм приводят к искажению смысла высказывания.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, как правило связаны с незнанием неразграничением паронимов, незнанием правил лексической сочетаемости слов, лексического значения и неоправданное употребление заимствованных слов. В связи с этим выделяются следующие типы нестилистических лексических ошибок:

1. Смешение паронимов.

Паронимы - это слова, сходные, похожие по звучанию, но совершенно различные по значению.

Например:

Лексическая ошибка смешения паронимов встречается, например, в таких фразах:

«В магазине продавали недорогую *практическую* обувь».

«На ней было красное *эффективное* платье».

2. Нарушение лексической сочетаемости.

Сочетание слов не должно противоречить смыслу соединяемых понятий. Например: «Родители построили на даче *высоченный домик».*

3. Незнание лексического значения слова.

Например: «ОРВИ - это заболевание желудочно-кишечного тракта».

4. Неоправданное употребление заимствованных слов.

Ясность, понятность речи зависит и от правильного употребления в ней иностранных и заимствованных слов. Заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. Слова входят в язык вместе с возникновением новых предметов, понятий. Другой причиной заимствования является стремление говорящих к уточнению и разграничению смысловых оттенков при помощи исконных и заимствованных слов. Неправильное использование иностранных слов чаще всего связано с непониманием их смысла.

Например: «Его представили этаким полиглотом: он и физик, и математик, и поэт». «Полиглот – это человек, владеющий многими языками».

ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ в основном связаны с незнанием особенностей функциональных стилей русского языка и особенностей лексики. Выделяют следующие типы лексико-стилистических ошибок:

1. Плеоназмы.

Это обороты речи, в которых без надобности повторяются слова, частично или полностью совпадающие по значениям (например, *человек двадцать людей*) или такие, в которых значение одного слова уже входит в состав другого (например, *своя автобиография, патриот Родины, коллега по работе, памятные сувениры, главная суть, броский эффект, коренной абориген, маршрут движения).*

2. Тавтология.

Это употребление лишних однокоренных слов или одинаковых морфем.  (*Одинокий дом одиноко стоял у дороги).*

3. Неуместное употребление стилистически окрашенной лексики.

Например: Ленский *- ухажер* Ольги.

4. Немотивированное использование высокой книжной лексики.

Например: Она 20 лет *трудилась на посту санитарки.*

5. Увлечение терминами и книжной лексикой.

Например: В моменты социальных катаклизмов иллюзорные покровы догм, наброшенные на реальность, истончаются и бытие предстает во всей своей полноте.

6. Использование канцеляризмов в чуждом контексте.

Например, оборот "ввиду отсутствия" при разговоре с пациентами является неуместным: *Ввиду отсутствия* участкового врача обратитесь к дежурному.

7. Анахронизмы - это неправильное соотнесение событий с явлениями времени. Например:

Герасим имел маленькую *жилплощадъ.* (каморку для жилья).

**Тесты.**

1. **Что относится к лексическим ошибкам? Выберите правильные ответы:**
2. **смешение паронимов;**
3. **контаминация;**
4. **нарушение грамматического значения;**
5. **нарушение лексической сочетаемости.**

**Эталон: 1,4.**

1. **Что относится к лексико-стилистическим ошибкам? Выберите правильные ответы:**
2. **плеоназм;**
3. **смешение книжных и разговорных ф;разеологизмов;**
4. **тавтология;**
5. **анахронизм.**

**Эталон: 1,3,4.**

1. **Плеоназм – это:**
2. **непротиворечивое сочетание одного слова с другим;**
3. **повторение однокоренных слов;**
4. **многословие, употребление слов лишних;**
5. **употребление служебных и вводных слов.**

**Эталон: 1.**

1. **Тавтология – это:**
2. **неправильное соотнесение событий с явлениями времени;**
3. **многословие, употребление слов лишних;**
4. **использование канцеляризмов;**
5. **повторение однокоренных слов.**

**Эталон: 4.**

1. **Анахронизмы – это:**
2. **многословие, употребление слов лишних;**
3. **непротиворечивое сочетание одного слова с другим;**
4. **неправильное соотнесение событий с явлениями времени;**
5. **использование канцеляризмов;**
6. **употребление служебных и вводных слов.**

**Эталон: 3.**

**Упражнение № 1**

**Исправьте предложения. Определите тип ошибки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Пример нарушения нормы. | Исправление. | Объяснение. | Тип ошибки |
| 1. | Ввиду отсутствия медикаментов в этой аптеке пришлось идти в другую. |  |  |  |
| 2. | Они работали как самые отъявленные специалисты. |  |  |  |
| 3. | В магазине продавали недорогую практическую обувь. |  |  |  |
| 4. | ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта. |  |  |  |
| 5. | Возьми хлеб себе, он у нас все равно бесполезно пропадает. |  |  |  |
| 6. | С тихим шумом лопались почки. |  |  |  |
| 7. | Ионыч ловко гарцевал на бричке. |  |  |  |
| 8. | Судьи подвели итоги результатов конкурса. |  |  |  |
| 9. | Общество слишком толерантно относится к выходкам неофашистов. |  |  |  |
| 10. | В романе имеет место отсутствие ясно выраженной сюжетной линии. |  |  |  |

**Терминологический диктант.**

1. **Метод лечения, когда под действием тока происходит внедрение плазмы в организм (плазмаферез).**
2. **Раздел медицины, занимающийся обезболиванием (анестезиология).**
3. **Скопление гноя в тканях или органах в результате воспалительного процесса (абсцесс).**
4. **Введение лекарственного раствора непосредственно под кожу, в мышцу, в вену (инъекция).**
5. **Острое вирусное заболевание, характеризующиеся воспалением дыхательных путей (грипп).**
6. **Омертвление тканей с последующим присоединением инфекции (гангрена).**
7. **Медицинское обследование какой-нибудь части постукиванием (перкуссия).**
8. **Иссечение кусочка живой ткани для микроскопического анализа в диагностических целях (биопсия).**

***ЛИТЕРАТУРА:***

**1. Голуб И. Б. Стилистика современного русского языка.**

**2. Матвеева В. Ф. Основы медицинской этики и деонтологии.**

**3. Мухина С. А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела.**

**4. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.**

**5.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.**