**Конспект учебного занятия по предмету « Изобразительная деятельность» для обучающихся 1 класса с интеллектуальными нарушениями ( ТМНР- 2 вариант)**

**Подготовила: учитель начальных классов- Кубе Ольга Геннадьевна**

**Тема:** Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур « Робот»

**Цель:** обучающиеся получат возможность выполнить аппликацию из геометрических фигур « Робот»

**Задачи:**

**Образовательная:** создание условий для закрепления понятий: цвета, геометрические фигуры.

**Коррекционная:** пополнение активного и пассивного словаря, развитие фонематического восприятия, общей и мелкой моторики.

**Воспитательная:** формирование учебного поведения.

**БУД:**

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

**-**слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

**Личностные базовые учебные действия:**

-положительное отношение к обучению, умению осваивать новые виды деятельности;

-осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих действий. Поступков.

**Познавательные учебные действия:**

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

**Регулятивные базовые учебные действия:**

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

**Оборудование:** картинки роботов, шаблоны,геометрический материал( квадраты, прямоугольники из цветной бумаги, клей-карандаш, клеенка, салфетка, пексы, видеоролик

)

План урока:

1. Организационный момент-1 мин
2. Актуализация-5 мин
3. Просмотр видеоролика-5 мин
4. Повторение-5 мин
5. Физминутка-4 мин
6. Выполнение работы-12 мин
7. Итог-5 мин
8. Рефлексия-3 мин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока | Ход урока | Использование видеоролика | Задания для детей 1 уровня усвоения знаний | Индивидуальные задания для детей 2 уровня усвоения знаний | Индивидуальные задания для детей 3 уровня усвоения знаний |
| 1**2****3****4****5****6****7****8** | **Организационный момент****Актуализация****Просмотр видеоролика****Повторение****Объявление темы, анализ готовой работы****Физминутка****Выполнение работы обучающимися****Итог****Рефлексия** | Здравствуйте, ребята!Ноги вместе,Спина прямая,Руки на столеПравая на левой, Будем заниматься.Как называется урок, на котором мы учимся раскрашивать, лепить, клеить?Послушайте план нашего урока:1. Просмотр видеоролика
2. Повторим стихотворение
3. Выполним физминутку
4. Выполним работу
5. Подведем итог

Ребята, сегодня на уроке изобразительной деятельности мы будем выполнять аппликацию. Посмотрите, про что мультфильм.А о чем будет мультфильм отгадайте загадку.Хоть с виду он и угловат,Но очень строен, как солдат.Вынослив, грамотен, умен —Задачи все решает он.И, если нужно, он готовОсилить сотню языков.К тому ж ему совсем не спится.Он день и ночь готов трудиться.Он по хозяйству помогаетИ даже в шахматы играет.Не обыграть его вовек!А ведь совсем не человек.Догадались, что это?Для чего нужны роботы?Знают дети всего мира:Робот-умная машина.Может он решать задачи, Может он стихи писать.Может робот печь печенье,Может он варить варенье,Может делать он детали,Мжет песни сочинять,В космос отправлять ракету,Заворачивать конфету,Управлять автомобилем,Может в шахматы играть.Знают дети на планете-Робот может все на свете.Давайте вспомним стихотворение про робота, которое мы учили на уроке « Речь»Этот робот не простой.Этот робот заводной.Робот вертит головойРобот двигает рукой.Робот топает ногой.Он тогда такой смешной.Стихотворение сопровождается движениями обучающихся.Посмотрите на робота, из каких частей он состоит( плоскостный):-голова-туловище-руки-ноги-шеяВам нравятся эти роботы?Посмотрите, к нам на урок пришел грустный робот. У робота нет друзей. Но мы с вами можем ему помочь. Я хочу предложить вам сконструировать ему друга.Тема нашего урока: **Аппликация из геометрических фигур « Робот».** Выполнять аппликацию будем из геометрических фигур. Назовите эти фигуры.- Какого цвета голова?-шея?-туловище?-руки?-ноги?Сегодня на уроке каждый из вас сделает своего робота. ( У доски учитель демонстрирует и анализирует шаблоны готового робота)Обучающиеся выполняют движения роботаПрежде, чем приступить к работе выполним гимнастику для пальцев, гимнастику для глаз.Офтальмотренажер для глазОбучающиеся выполняют аппликацию согласно инструкции ( пошагово-поэтапно)1. У вас на партах лежат: контейнер с клеем и салфеткой, контейнер с геометрическими фигурами.
2. Конструируют робота сначала на дощечке.

3.Возьмите в руки клей-карандаш, откройте и выкрутите немного клея.4.Возьмите в руки квадрат желтого цвета и намажьте его клеем от центра к краям круговыми движениями. Левая рука прижимает квадрат к салфетке.5. Возьмите в руки прямоугольник зеленого цвета и намажьте его клеем от центра к краям круговыми движениями. Левая рука прижимает прямоугольник к салфетке.6. Возьмите в руки прямоугольник желтого цвета и намажьте его клеем от центра к краям круговыми движениями. Левая рука прижимает прямоугольник к салфетке.7. Возьмите в руки прямоугольник синего цвета и намажьте его клеем от центра к краям круговыми движениями. Левая рука прижимает прямоугольник к салфетке.- Посмотрите, что не хватает у робота? ( Антенны, глаза, рот)Приклейте.К доске идет со своей работой…Учитель оценивает работы обучающихся: правильность, самостоятельность, аккуратность, старательность. Молодцы! Спасибо за работу!Ребята, давайте похлопаем друг другу и своим роботам. | <https://www.youtube.com/watch?v=fxeA6f2CMNw>Изображение роботов<https://www.youtube.com/watch?v=cqVERFslvyI> | Обучающиеся отвечают на вопрос самостоятельноОбучающиеся рассказывают стихотворение и выполняют действия самостоятельноОбучающиеся складывают робота из 5-ти частей на ковролине ( самостоятельно)Обучающиеся отвечают самостоятельно ( односложно-да)Обучающиеся конструируют робота самостоятельноОбучающиеся открывают и откручивают клей-карандашОбучающиеся выполняют задание самостоятельно | Обучающиеся покажут самостоятельноОбучающиеся выполняют действия самостоятельноОбучающиеся складывают робота из 5-ти частей на ковролине ( с помощью учителя)Обучающиеся отвечают самостоятельно жестом ( кивают головой)Обучающиеся конструируют робота самостоятельно( учитель частично помогает)Обучающиеся выполняют задание самостоятельно с помощью учителя | Обучающиеся покажут робота с помощью тьютораОбучающиеся выполняют действия с помощью тьютораОбучающиеся складывают робота из 4-х частей на ковролине ( с помощью тьютора)Обучающиеся отвечают жестом с помощью тьютора( тьютор руками помогает ребенку кивнуть головой)Обучающиеся работают рука в руке с тьютером.Обучающиеся работают рука в руке с тьютером. |