|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет |  математика |
| Название программы (учебного предмета)  |  математика |
| Автор программы учебного предмета   |  Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. и др. |
| **Тема** |  **Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз** |
| Класс, группа (возраст детей) |  5 класс |
| Специфические особенности обучаемого контингента  |  обучающиеся с интеллектуальными нарушениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор:** | Сушкова Татьяна  Николаевна | Учитель математики I квалификационная категория МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа VIII вида» |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз».

**Цель урока:** закреплять навыки решать примеры в 2 действия на сложение, вычитание и умножение трёхзначных чисел, применять математические знания при решении составной арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Задачи:**

1) образовательные: развивать умение складывать, вычитать и умножать трёхзначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать составные задачи.

 2) коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, мыслительные операции на основе операций анализа и синтеза, развивать вычислительные навыки;

 3) воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению, самостоятельность; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью; формировать навыки самооценки.

**Актуальность темы урока** обусловлена тем, что детям с интеллектуальными нарушениями характерна непрочностью сохранения и неточностью воспроизведения, полученных знаний, умений и навыков. Поэтому уроки закрепления приобретённых знаний, умений и навыков очень важны.

**Для реализации** поставленной цели и задач на уроке использованы различные методы обучения:словесные (беседа, работа с учебником); наглядные (презентация); практические (решение примеров и задач, работа с карточками); самостоятельная работа; устная работа, письменная работа. Применяются различные ресурсы. **Содержание в общем виде:**

Организационная часть. Организация класса. Этап мотивации.

Основная часть. Этап целеполагания. Актуализация знаний. Этап решения новой учебной задачи

Заключительная часть. Подведение итогов. Домашнее задание. Оценивание. Рефлексия. Разгрузка.

**Контингент**: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (12 – 13 лет).

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Класс условно поделён на три подгруппы по возможностям обучения. Поэтому на уроке в полной мере реализуется дифференцированный и индивидуальный подход.

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | Сушкова Татьяна Николаевна |
| Класс | 5 класс |
| Контингент  | обучающиеся с интеллектуальными нарушениями |
| Предмет: | математика |
| УМК: | Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, авторы: Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. и др. Москва, Гуманитарный издательский центр « Владос» 2013 г.; 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. |
| Тема урока: | Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз. |
| Тип урока: | Урок закрепления знаний, умений и навыков |
| Дидактическая цель урока: | закреплять навыки решать примеры в 2 действия на сложение, вычитание и умножение трёхзначных чисел, применять математические знания при решении составной арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| Задачи: | 1) образовательные: развивать умение складывать, вычитать и умножать трёхзначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать составные задачи. 2) коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, мыслительные операции на основе операций анализа и синтеза, развивать вычислительные навыки;  3) воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению, самостоятельность; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью; формировать навыки самооценки. |
| Планируемый образовательный результат: |
| *личностное развитие:*  | развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие математических способностей |
| *познавательные УУД:*  | -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала; осознанного чтения;- оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| *коммуникативные УУД:*  | - формулировать собственное мнение и позицию;- осуществлять взаимный контроль. |
| *регулятивные УУД:* | - принимать участие в обсуждении и формулировании цели; - выполнять работу в соответствии с заданным планом |
| Основные термины и понятия,*закрепляемые,* на уроке  | Сумма, разность, произведение, увеличить вдвое, единицы, десятки, сотни. |
| **Ресурсы**  | ноутбук, компьютерная презентация, мультимедиа-проектор, экран, индивидуальные карточки, круги для рефлексии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организацион ная часть.****Организация класса.****Этап мотивации** | Приветствие.Проверка готовности учащихся к уроку.**НПП.***-* Какой сейчас урок?*https://fhd.multiurok.ru/a/7/e/a7eddf3b5fdaf9ba7f69774cef1e881a8b25201b/img3.jpg Слайд*- А вы любите математику? - А для чего необходимо знать математику?- Где в жизни мы сталкиваемся с математикой?Создание проблемной ситуации:- А что было бы, если бы не было цифр, не было бы математики?Так значит математика нам необходима?Вот давайте сейчас и покажем, как вы умеете решать примеры и задачи. Я уверена, что у вас всё получится. Удачи! | ПриветствиеМатематикаДаВ магазине, на рынке надо уметь считать деньги.Номера домов, машин, телефонов, цены и т.д. – это всё числа.Трудно представить. Было бы очень сложно жить. А может быть, не было бы ничего.Да. Математика очень нужна. | **Коммуникативные УУД:****развиваем умение:** 1.формулировать собственное мнение и позицию2. принимать участие в обсуждении ситуации. |
| **Основная часть.****Этап целеполагания****Актуализация знаний****Этап решения новой учебной задачи** | **1.Сообщение темы урока.**Исходя из темы, давайте сформулируем цели нашего урока: Планирование учебных действий**2.Проверка домашнего задания.** Найдите примеры с ответами: (слайд) *194, 276, 712, 550, 992, 398.***3. Устный счёт.** **а). «Цепочка примеров»***3+ 2 = 5 – 1 = 4 + 8 = 12 – 6 =* *= 6 + 9 = 15 – 8 = 7 х 30 = 210 : 7 = = 30 х 6 = = 180 : 2 = 90* *б). Выберите правильный вариант ответа: (слайд)*6 + 8 : 2 (5+ 3) х 30 (15 – 8) х 40 48 : (11 – 5)в). Задача в стихах. *Как-то раз в лесу густом* *ёж построил себе дом.**Пригласил лесных зверей. Сосчитайте их скорей!**2 зайчонка, 2 лисёнка,* *2 весёлых медвежонка,**2 бельчонка, 2 бобра.* *Называть ответ пора.*  - Как получили такой ответ?- А можно этот пример заменить другим?Назовите, кого пригласил в гости ёж.Проверка по картинке. *Слайд.*1. **Работа в тетради.**
2. **Работа над задачей.**

**Стр. 172 № 825 1).**Чтение задачи, анализ данных, поиск решения.*- О чём эта задача?* *- Сколько кг яблок сняли с молодой яблони?**- А сколько кг яблок сняли со старой яблони?**- Что означает: вдвое больше?* *- Что необходимо узнать в задаче?*Мол. ябл. – 28 кг яблок ? ?Ст. ябл. - ? в 2 раза >, чем  *Поиск решения.**- Мы можем сразу узнать, сколько яблок сняли с двух яблонь?* *- Почему?**- Мы можем узнать, сколько кг яблок сняли со старой яблони?* *- Каким действием?* *- Почему вы думаете, что умножением?*- *После этого мы сможем узнать,* *сколько яблок сняли с двух яблонь?* *- Каким действием?*Решение1). Сколько килограммов яблок сняли со старой яблони? 28 кг х 2 = 56 кг яблок.2). Сколько килограммов яблок сняли с двух яблонь?28 кг + 56 кг = 84 кг яблок.Ответ: с двух яблонь сняли 84 килограмма яблок.**5. Физминутка.** Раз, два, три, четыре, пять —Все умеем мы считать.Раз! Подняться потянуться.Два! Согнуться, разогнуться.Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка.  На четыре - руки шире.  Пять — руками помахать. Шесть — за парту тихо сесть. 1. **Работа по закреплению решения задачи.**

*О чём мы решали задачу?**Что узнавали в первом действии?**Каким образом?**Что узнавали во втором действии?**- Каким действием?**-К какому ответу пришли?***-** Как вы думаете, почему со старой яблони сняли больше урожай яблок, чем с молодой яблони?**7.Решение примеров в два действия.** **Стр. 172№ 826 (2 столбика).** (197 + 124) х 3 = 963 1). 197 2). 321  +124 х 3 321 963(415 – 239) х 4 = 7041). 415 2). 176 - 239 х 4 176 704(213 + 146) х 2 = 718 1). 213 2). 359 +146 х 2  359 718 (804 – 697) х 8 = 8561). 804 2). 107 - 697 х 8  107 856(1000 – 864) х 6 = 816 1). 1000 2). 136  - 864 х 6  136 816 (106 + 129) х 4 = 9401). 106 2). 235 + 129 х 4 235 940**7. Индивидуальная работа со слабыми учениками.**4- 3 = 2 + 6 = 6 + 4 = 7 - 5 = 4+ 2 = 8 - 5 = 4 + 3 = 3 - 2 = 4 + 4 = 4 - 3 = 7 + 3 = 9 - 5 =  | Закрепление навыков решать примеры в 2 действия со скобками, решение составной задачи на увеличение числа в несколько раз.Счёт «цепочкой»Дети выбирают правильный вариант ответа, комментируют свой выбор102+2+2+2+2Да. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением: 2 х 5 Зайчата, лисята, медвежата, бельчата и бобрыЗапись числа, классная работа*.*Эта задача о яблоняхС молодой яблони сняли 28 кг яблок.Со старой неизвестно, но известно, что вдвое больше.В два раза больше.Сколько килограммов яблок сняли с двух яблонь?Запись краткой записи.НетМы не знаем, сколько кг яблок сняли со старой яблони.ДаУмножением.Потому что сказано, что со старой яблони сняли в 2 раза больше яблокДа.Сложением.Решение задачиПод счет учителя дети выполняют потягивания.Наклоны. Повороты туловища.Хлопки в ладошиДвижения головой.Движения рукамиСели за парту.Мы решали задачу о яблонях.Сколько кг яблок сняли со старой яблони? 28 кг х 2 Сколько кг яблок сняли с двух яблонь?28 кг + 56 кгС двух яблонь сняли 84 килограмма яблок.Молодая яблоня ещё не окрепла, не набралась сил. Поэтому даёт меньше урожай, чем старая.Учащиеся II подгруппы - I столбик - по 1 ученику у доски с комментарием.Учащиеся I подгруппы – 2 столбика самостоятельно с последующей взаимопроверкой*Письмо по образцу. Решение примеров с помощью счётного материала* | **Регулятивные УУД:**Развиваем умениепринимать участие в обсуждении и формулировании цели.**Личностное развитие:**развитие математических способностей**Познавательные УУД:** Развиваем умение- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала; **Познавательные УУД:** Развиваем умение:1.осознанного чтения;2.самостоятельно добывать информацию;3. проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала;**Познавательные УУД:** Развиваем умениеоформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД:**Развиваем умениевыполнять работу в соответствии с заданным планом**Познавательные УУД:** Развиваем умениеделать выводы в результате совместной работы класса и учителя;**Личностное развитие:**развитие логического мышления, культуры речи.**Познавательные УУД:** Развиваем умение- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.**Коммуникативные УУД:****развиваем умение:** осуществлять взаимный контроль.**Личностное развитие:**развитие математических способностей**Личностное развитие:**развитие математических способностей |
| **Заключительная часть.** | **1.Подведение итогов.**- Чему учились на уроке? - Что вам понравилось больше всего? - Что вызвало затруднение?**2. Домашнее задание.** I группы: стр. 171 № 820 (2 столбика).II группа: стр. 171№ 820 (1 столбик).III группа: индивидуальное задание.**3. Оценивание.** Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Светофор»**https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/07b6/000af0ad-09a86781/img6.jpg****4. Разгрузка.** - *Урок я хочу завершить высказыванием великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова* https://0z.ucoz.net/files2Fkatalog2Fshkola2FM-030.jpg*слайд* | Мы на урокерешали примеры и задачу в два действия.Ответы детейДети оценивают своё настроение и эмоциональное состояние. Комментируют свой выбор.. | **Личностное развитие:**развитие критического мышления |

Литература:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002
2. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы сборник № 1 авторы: Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. И др. Москва, Гуманитарный издательский центр « Владос» 2013 г.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/02/14/vvodnye-stihi-dlya-urokov-v>
5. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F>
6. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC% %B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82&stype=image&lr=100518&source=serp&pos=10&img\_url=https%3A%2F%2Fsun958.userapi.com%