|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | математика |
| Название программы (учебного предмета) | математика |
| Автор программы учебного предмета | Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. и др. |
| **Тема** | **Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз** |
| Класс, группа (возраст детей) | 5 класс |
| Специфические особенности обучаемого контингента | обучающиеся с интеллектуальными нарушениями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор:** | Сушкова Татьяна  Николаевна | Учитель математики  I квалификационная категория  МОУ «Дубоссарская специальная (коррекционная) школа VIII вида» |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

**Тема урока:** «Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз».

**Цель урока:** закреплять навыки решать примеры в 2 действия на сложение, вычитание и умножение трёхзначных чисел, применять математические знания при решении составной арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз.

**Задачи:**

1) образовательные: развивать умение складывать, вычитать и умножать трёхзначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать составные задачи.

2) коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, мыслительные операции на основе операций анализа и синтеза, развивать вычислительные навыки;

3) воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению, самостоятельность; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью; формировать навыки самооценки.

**Актуальность темы урока** обусловлена тем, что детям с интеллектуальными нарушениями характерна непрочностью сохранения и неточностью воспроизведения, полученных знаний, умений и навыков. Поэтому уроки закрепления приобретённых знаний, умений и навыков очень важны.

**Для реализации** поставленной цели и задач на уроке использованы различные методы обучения:словесные (беседа, работа с учебником); наглядные (презентация); практические (решение примеров и задач, работа с карточками); самостоятельная работа; устная работа, письменная работа. Применяются различные ресурсы. **Содержание в общем виде:**

Организационная часть. Организация класса. Этап мотивации.

Основная часть. Этап целеполагания. Актуализация знаний. Этап решения новой учебной задачи

Заключительная часть. Подведение итогов. Домашнее задание. Оценивание. Рефлексия. Разгрузка.

**Контингент**: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (12 – 13 лет).

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. Класс условно поделён на три подгруппы по возможностям обучения. Поэтому на уроке в полной мере реализуется дифференцированный и индивидуальный подход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор урока | Сушкова Татьяна Николаевна | |
| Класс | 5 класс | |
| Контингент | обучающиеся с интеллектуальными нарушениями | |
| Предмет: | математика | |
| УМК: | Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, авторы: Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. и др. Москва, Гуманитарный издательский центр « Владос» 2013 г.; 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. | |
| Тема урока: | Решение примеров в 2 действия со скобками. Задача на увеличение числа в несколько раз. | |
| Тип урока: | Урок закрепления знаний, умений и навыков | |
| Дидактическая цель урока: | закреплять навыки решать примеры в 2 действия на сложение, вычитание и умножение трёхзначных чисел, применять математические знания при решении составной арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| Задачи: | 1) образовательные: развивать умение складывать, вычитать и умножать трёхзначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать составные задачи.  2) коррекционно-развивающие: развивать зрительную и слуховую память, мыслительные операции на основе операций анализа и синтеза, развивать вычислительные навыки;  3) воспитательные: воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению, самостоятельность; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью; формировать навыки самооценки. | |
| Планируемый образовательный результат: | | |
| *личностное развитие:* | | развитие логического и критического мышления, культуры речи;  развитие математических способностей |
| *познавательные УУД:* | | -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала; осознанного чтения;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| *коммуникативные УУД:* | | - формулировать собственное мнение и позицию;  - осуществлять взаимный контроль. |
| *регулятивные УУД:* | | - принимать участие в обсуждении и формулировании цели; - выполнять работу в соответствии с заданным планом |
| Основные термины и понятия,*закрепляемые,* на уроке | | Сумма, разность, произведение, увеличить вдвое, единицы, десятки, сотни. |
| **Ресурсы** | | ноутбук, компьютерная презентация, мультимедиа-проектор, экран, индивидуальные карточки, круги для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **Организацион ная часть.**  **Организация класса.**  **Этап мотивации** | Приветствие.  Проверка готовности учащихся к уроку.  **НПП.**  *-* Какой сейчас урок?  *https://fhd.multiurok.ru/a/7/e/a7eddf3b5fdaf9ba7f69774cef1e881a8b25201b/img3.jpg Слайд*  - А вы любите математику?  - А для чего необходимо знать математику?  - Где в жизни мы сталкиваемся с математикой?  Создание проблемной ситуации:  - А что было бы, если бы не было цифр, не было бы математики?  Так значит математика нам необходима?  Вот давайте сейчас и покажем, как вы умеете решать примеры и задачи. Я уверена, что у вас всё получится. Удачи! | Приветствие  Математика  Да  В магазине, на рынке надо уметь считать деньги.  Номера домов, машин, телефонов, цены и т.д. – это всё числа.  Трудно представить. Было бы очень сложно жить. А может быть, не было бы ничего.  Да. Математика очень нужна. | | **Коммуникативные УУД:**  **развиваем умение:**  1.формулировать собственное мнение и позицию  2. принимать участие в обсуждении ситуации. |
| **Основная часть.**  **Этап целеполагания**  **Актуализация знаний**  **Этап решения новой учебной задачи** | **1.Сообщение темы урока.**  Исходя из темы, давайте сформулируем цели нашего урока:  Планирование учебных действий  **2.Проверка домашнего задания.**  Найдите примеры с ответами: (слайд)  *194, 276, 712, 550, 992, 398.*  **3. Устный счёт.**  **а). «Цепочка примеров»**  *3+ 2 = 5 – 1 = 4 + 8 = 12 – 6 =*  *= 6 + 9 = 15 – 8 = 7 х 30 = 210 : 7 = = 30 х 6 = = 180 : 2 = 90*  *б). Выберите правильный вариант ответа: (слайд)*  6 + 8 : 2 (5+ 3) х 30 (15 – 8) х 40 48 : (11 – 5)  в). Задача в стихах.  *Как-то раз в лесу густом*  *ёж построил себе дом.*  *Пригласил лесных зверей. Сосчитайте их скорей!*  *2 зайчонка, 2 лисёнка,*  *2 весёлых медвежонка,*  *2 бельчонка, 2 бобра.*  *Называть ответ пора.*  - Как получили такой ответ?  - А можно этот пример заменить другим?  Назовите, кого пригласил  в гости ёж.  Проверка по картинке. *Слайд.*   1. **Работа в тетради.** 2. **Работа над задачей.**   **Стр. 172 № 825 1).**  Чтение задачи, анализ данных, поиск решения.  *- О чём эта задача?*  *- Сколько кг яблок сняли с молодой яблони?*  *- А сколько кг яблок сняли со старой яблони?*  *- Что означает: вдвое больше?*  *- Что необходимо узнать в задаче?*  Мол. ябл. – 28 кг яблок ? ?  Ст. ябл. - ? в 2 раза >, чем  *Поиск решения.*  *- Мы можем сразу узнать, сколько яблок сняли с двух яблонь?*  *- Почему?*  *- Мы можем узнать, сколько кг яблок сняли со старой яблони?*  *- Каким действием?*  *- Почему вы думаете, что умножением?*  - *После этого мы сможем узнать,* *сколько яблок сняли с двух яблонь?*  *- Каким действием?*  Решение  1). Сколько килограммов яблок сняли со старой яблони?  28 кг х 2 = 56 кг яблок.  2). Сколько килограммов яблок сняли с двух яблонь?  28 кг + 56 кг = 84 кг яблок.  Ответ: с двух яблонь сняли 84 килограмма яблок.  **5. Физминутка.**  Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться.  Два! Согнуться, разогнуться.  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка.    На четыре - руки шире.  Пять — руками помахать.  Шесть — за парту тихо сесть.   1. **Работа по закреплению решения задачи.**   *О чём мы решали задачу?*  *Что узнавали в первом действии?*  *Каким образом?*  *Что узнавали во втором действии?*  *- Каким действием?*  *-К какому ответу пришли?*  **-** Как вы думаете, почему со старой яблони сняли больше урожай яблок, чем с молодой яблони?  **7.Решение примеров в два действия.**  **Стр. 172№ 826 (2 столбика).**  (197 + 124) х 3 = 963  1). 197 2). 321  +124 х 3  321 963  (415 – 239) х 4 = 704  1). 415 2). 176  - 239 х 4  176 704  (213 + 146) х 2 = 718  1). 213 2). 359  +146 х 2  359 718  (804 – 697) х 8 = 856  1). 804 2). 107  - 697 х 8  107 856  (1000 – 864) х 6 = 816  1). 1000 2). 136  - 864 х 6  136 816  (106 + 129) х 4 = 940  1). 106 2). 235  + 129 х 4  235 940  **7. Индивидуальная работа со слабыми учениками.**  4- 3 = 2 + 6 = 6 + 4 = 7 - 5 = 4+ 2 = 8 - 5 = 4 + 3 = 3 - 2 = 4 + 4 = 4 - 3 = 7 + 3 = 9 - 5 = | Закрепление навыков решать примеры в 2 действия со скобками, решение составной задачи на увеличение числа в несколько раз.  Счёт «цепочкой»  Дети выбирают правильный вариант ответа, комментируют свой выбор  10  2+2+2+2+2  Да. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением:  2 х 5  Зайчата, лисята, медвежата, бельчата и бобры  Запись числа, классная работа*.*  Эта задача о яблонях  С молодой яблони сняли 28 кг яблок.  Со старой неизвестно, но известно, что вдвое больше.  В два раза больше.  Сколько килограммов яблок сняли с двух яблонь?  Запись краткой записи.  Нет  Мы не знаем, сколько кг яблок сняли со старой яблони.  Да  Умножением.  Потому что сказано, что со старой яблони сняли в 2 раза больше яблок  Да.  Сложением.  Решение задачи  Под счет учителя дети выполняют потягивания.  Наклоны. Повороты туловища.  Хлопки в ладоши  Движения головой.  Движения руками  Сели за парту.  Мы решали задачу о яблонях.  Сколько кг яблок сняли со старой яблони?  28 кг х 2  Сколько кг яблок сняли с двух яблонь?  28 кг + 56 кг  С двух яблонь сняли 84 килограмма яблок.  Молодая яблоня ещё не окрепла, не набралась сил. Поэтому даёт меньше урожай, чем старая.  Учащиеся II подгруппы - I столбик - по 1 ученику у доски с комментарием.  Учащиеся I подгруппы – 2 столбика самостоятельно с последующей взаимопроверкой  *Письмо по образцу. Решение примеров с помощью счётного материала* | | **Регулятивные УУД:**  Развиваем умение  принимать участие в обсуждении и формулировании цели.  **Личностное развитие:**  развитие математических способностей  **Познавательные УУД:** Развиваем умение  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала;    **Познавательные УУД:** Развиваем умение:  1.осознанного чтения;  2.самостоятельно добывать информацию;  3. проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при переработке материала;  **Познавательные УУД:** Развиваем умение  оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **Регулятивные УУД:**  Развиваем умение  выполнять работу в соответствии с заданным планом  **Познавательные УУД:** Развиваем умение  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Личностное развитие:**  развитие логического мышления, культуры речи.  **Познавательные УУД:** Развиваем умение  - проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.  **Коммуникативные УУД:**  **развиваем умение:** осуществлять взаимный контроль.  **Личностное развитие:**  развитие математических способностей  **Личностное развитие:**  развитие математических способностей |
| **Заключительная часть.** | **1.Подведение итогов.**  - Чему учились на уроке?  - Что вам понравилось больше всего?  - Что вызвало затруднение?  **2. Домашнее задание.**  I группы:  стр. 171 № 820 (2 столбика).  II группа:  стр. 171№ 820 (1 столбик).  III группа:  индивидуальное задание.  **3. Оценивание.**  Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Светофор»  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/07b6/000af0ad-09a86781/img6.jpg**  **4. Разгрузка.**  - *Урок я хочу завершить высказыванием великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова*  https://0z.ucoz.net/files2Fkatalog2Fshkola2FM-030.jpg  *слайд* | | Мы на уроке  решали примеры и задачу в два действия.  Ответы детей  Дети оценивают своё настроение и эмоциональное состояние. Комментируют свой выбор.  . | **Личностное развитие:**  развитие критического мышления |

Литература:

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002
2. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы сборник № 1 авторы: Воронкова В. В. , Перова М. Н., Эк В. В. И др. Москва, Гуманитарный издательский центр « Владос» 2013 г.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/02/14/vvodnye-stihi-dlya-urokov-v>
5. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F>
6. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC% %B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82&stype=image&lr=100518&source=serp&pos=10&img\_url=https%3A%2F%2Fsun958.userapi.com%