Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Троицкий детский сад «Родничок»

Доклад:

«Пути повышения педагогической

культуры родителей»

**Воспитатель: Шимова О.В**

2023-2024г учебный год

**Доклад по теме «Пути повышения педагогической культуры»**

Большинство родителей хотели бы видеть своих детей одарёнными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между семьёй и дошкольным учреждением. Последнее становится открытой системой для координации воспитывающих усилий. Динамика семейной жизни и характер эмоционального отношения родителей к ребёнку имеют существенное значение для формирования его личности. Скоординировать усилия ДОУ и семьи означает устранить противоречия и создать однородную воспитательную и развивающую среду.

Воспитание родителей является практически частью социальных услуг, предоставляемых человеку обществом. Помимо материальной помощи семье, необходимо предоставлять и нематериальную помощь — развивать семейную политику. Для проведения такой политики необходимо:

1) в ходе широкой дискуссии на всех уровнях общества определить все исходные ценности, подчеркивая при этом роль семьи в передаче культурных ценностей;

2) развивая социальные услуги и социальную помощь со стороны общества, постоянно подчеркивать значение и роль семьи;

3) указывать на независимость семьи и ее ответственность, прислушиваться к мнениям семей о развитии социальных услуг в обществе, утверждать ответственность человека перед обществом за свое маленькое сообщество — семью;

4)развивать взаимоотношения между членами семьи, с одной стороны, и окружающим ее миром — с другой, проводить целенаправленную работу в различных группах общества;

5) развивать у родителей навыки по воспитанию детей и построению межличностных отношений, привлекая к этой работе семью, поликлиники, дошкольные заведения и школы.

Официальная система воспитания родителей нуждается в квалифицированных, хорошо подготовленных кадрах для преподавательской и управленческой работы, которые были бы способны эффективными и доступными способами, передавать родителям свои знания по вопросам семьи и воспитания детей. Такие кадры должны обучаться у опытных специалистов и получать совершенные пособия и иной вспомогательный материал. Люди, занимающиеся вопросами воспитания родителей или работающие в консультациях, должны обладать и педагогическими знаниями, и навыками общения с родителями, что также должно быть учтено при их профессиональной подготовке.

Воспитание родителей не является законченной теоретической структурой с определенными организационными формами в общественной системе воспитания. Для воспитания родителей скорее характерна раздробленность и случайность, а для его теории — расплывчатость. Такие недостатки и заставляют развивать воспитание родителей далее. Это продиктовано, прежде всего, тем, что современной семье недостает конструктивного воспитания, отчего и возникают отклонения в развитии личности ребенка.

Разрабатывая проблему воспитания родителей, необходимо уделить первоочередное внимание следующим моментам:

1) воспитание родителей нуждается в четкой философской основе теории воспитания, что предполагает более точное определение ценностей в системе воспитания родителей. Без такого стержня воспитание родителей может превратиться в чисто техническое перебирание приемов и бесконечное экспериментирование;

2) воспитанию родителей необходима своя педагогика, опирающаяся на дидактику взрослых, которая учитывала бы специфику работы с родителями. Основными педагогическими принципами в дидактике воспитания родителей должны стать сосредоточенность на проблемах воспитания, практичность и единство учебного процесса и жизненных ситуаций в семье. Следуя этим принципам, можно строить открытые планы работы с привлечением к их разработке самих родителей.

Хорошо известно, что существуют десятки способов решения педагогической задачи, но только один из них является верным в данных конкретных условиях. И поэтому должен быть взгляд на педагогику как на науку об общих законах эффективного воздействия на личность, а не как на рецептурный указатель.

Развитие системы воспитания родителей должно быть по возможности приближено к развитию системы воспитания в целом. Осуществить это можно различными путями. Планы воспитательной работы с родителями целесообразно строить, исходя из такого обучения родителей, которое сможет развить их как воспитателей; недостаточно родителям только получить определенную сумму знаний, надо, чтобы эти знания стимулировали их к самосовершенствованию.

Воспитание родителей нуждается в четких и теоретически обоснованных планах, а значит, и теоретических разработках различных программ, их апробировании. Развитие дидактики воспитания родителей, естественно, предполагает широкую организацию этой работы в обществе.

Разрабатывая проблемы воспитания родителей, необходимо учитывать все названные выше моменты, хотя на первый взгляд может показаться, что непосредственно с воспитанием родителей связан только последний из них — развитие навыков по воспитанию детей и межчеловеческих отношений.

Уже было отмечено значение участия в воспитании родителей работников социальной сферы, органов власти на местах, муниципальных организаций и добровольцев. Развитие воспитания родителей требует широкого сотрудничества с разными организациями. Тем не менее, надо помнить, что воспитание родителей само по себе не может остановить отчуждение малых семей от структурно нестабильного общества, не может разрешить и проблемы жилья, недостатка необходимых социальных услуг, как и других условий жизни, порожденных социальной системой и оказывающих влияние на жизнь семьи и ее воспитательные функции. Воспитание родителей непосредственно помогает родителям в их ответственной роли воспитателей в тех конкретных условиях, в которых они живут.

Будущее проблемы воспитания родителей тесно связано с двумя очень важными задачами:

1) повышением качества воспитания родителей с помощью систематических исследований и создания теории;

2) включением проблемы воспитания родителей в такие программы, которые направлены на профилактику социальной и культурной нестабильности и отклонений от общепринятого в обществе поведения. Решение этих задач предполагает целенаправленное и скрупулезное изучение проблем, четкое планирование, особенно в отношении воспитания и обучения взрослых.

Очень важен и вопрос о том, стоит ли включать воспитание родителей в официальную систему воспитания взрослых. Отметим, что именно вне этой системы имеется множество каналов и возможностей передачи взрослым знаний по развитию семьи и воспитанию детей.

Не вызывает сомнений, что при нынешней занятости родителей, без помощи педагога семейное воспитание осуществить очень трудно. Воспитатель должен оказывать всестороннюю помощь родителям в воспитании личности ребёнка. Главная задача воспитателя – убедить родителей в необходимости совместной работы семьи и дошкольного учреждения. Совместная, скоординированная и хорошо продуманная работа родителей, педагога и воспитанников уже в течение первого года может дать положительные результаты по улучшению психологического климата в семье, по формированию личности ребёнка. А если данная работа будет запланирована и проведена в течение всего периода нахождения ребенка в ДОУ, то можно будет смело говорить о том, что процесс формирования личности ребёнка идёт на достаточно высоком уровне.

Для того чтобы помочь современной семье в деле воспитания и образования детей, предупредить появление отчуждения между ребенком и его семьей, необходимо довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим. Необходимо воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.

У воспитателей есть возможность пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями, оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей, обучить родителей общению с детьми.

Задача коллектива ДОУ - оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком, вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития собственного ребенка.

Идея сотрудничества – одна их самых популярных в современной педагогике. Взаимная деятельность д/с и семьи по достижению общей цели может существенно повысить качество этой деятельности.

Одной из причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к воспитанию детей является отсутствие единого плана включающего в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в педагогический процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности. Поэтому основная мысль многих современных педагогических программ – превратить интерес детского сада к воспитанию личности ребенка в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

Прежде чем перейти к характеристике основных форм и методов работы воспитателей с родителями дошкольников, необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

1. В основе работы ДОУ и воспитателя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе воспитателя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» - исчезает.

Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная норма взаимоотношений воспитателя и родителей - взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у воспитателей, и у родителей чувство ответственности, требовательности, гражданского долга.

Если воспитатели жалуются на ребёнка, то нередко в семье на этой почве обостряются отношения между супругами. В конечном итоге все это отражается на ребенке, усугубляя его негативное отношение к учителям, к школе, а педагогическая запущенность в целом не преодолевается, а осложняется.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания образовательного учреждения. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Воспитатель - лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от чужих. Хороший воспитатель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, воспитатель должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

4. Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, соблюдение меры словесных и практических методов воздействия), тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Установление контактов с родителями, с семьей ребенка - первостепенная задача в работе воспитателя.

Вся работа ДОУ с семьей делится на две основные группы форм: коллективные и индивидуальные. Одна из форм индивидуальной работы с родителями - педагогические поручения. Можно назвать несколько видов педагогических поручений.

Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственно работу с детьми (индивидуальную, групповую, коллективную), - руководство кружком по интересам, детским клубом или объединением по месту жительства, спортивной секцией, техническим кружком; индивидуальное шефство, наставничество и т.д.

Поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю, воспитателю, - содействие в проведении экскурсий (обеспечение транспортом, путевками), в организации встреч с интересными людьми, в создании библиотеки, клуба любителей книги.

Поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы ДОУ, в решении хозяйственных задач, - участие в оборудовании кабинетов, изготовление оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве.

Отмеченные поручения не исчерпывают всех видов общественной работы родителей. Можно обратиться к родителям с вопросом, чем бы они хотели заняться, предложить им заполнить анкету (лучше это сделать на собрании).

К коллективным формам работы относятся педагогический лекторий, научно-практическая конференция, родительское собрание и др.

Педагогический лекторий преследует цель привлечения внимания родителей к современным проблемам воспитания. Эта форма предполагает вооружение родителей систематическими знаниями основ теории воспитания.

Педагогический всеобуч лучше начинать с момента поступления ребенка в ДОУ, так как здесь закладывается отношение к дошкольному учреждению, а затем и к школе, педагогическому просвещению. Хорошо, если первые занятия проводят руководители ДОУ, организатор воспитательной работы, методист, психолог. Педагогический всеобуч может объединять группы-параллели.

В некоторых ДОУ работают университеты педагогических знаний для родителей, которые в сравнении с лекторием и педагогическим всеобучем предполагают более сложные формы работы родителей по овладению теорией воспитания. Занятия предусматривают лекционный курс, а также семинарские занятия. Конечно, не каждая родительская аудитория готова к работе по этой форме. Часто в ДОУ имеет место упрощение этой «университетской» системы работы, остается лишь сохранение названия при несоответствующем содержании.

Традиционными становятся в дошкольных учреждениях итоговые годовые научно-практические конференции родителей по проблемам воспитания. Определяется наиболее назревшая проблема семейного воспитания. В течение года проводится ее теоретическое и практическое изучение в ДОУ и в семье по темам: «Трудовое воспитание детей», «Самый короткий путь к добру - через прекрасное» и др.

День открытых дверей, или родительский день в ДОУ, требует очень большой подготовки. Специально оформляется помещение ДОУ, назначаются дежурные, красиво оформляется программа праздника и т.д. Примерная схема праздника:

- концерт в актовом зале минут на 30 для родителей. Отмечаются лучшие группы и все воспитанники;

- встреча в группах. Дети рассказывают родителям о том, как живут, как учатся, чему научились, демонстрируют свои умения и навыки. Предварительно дети готовят сувениры и вручают их родителям;

- посещение выставок: «Лучшие рисунки», «Лучшие рукодельницы», «Изобретатели и конструкторы» и др.;

- спортивные соревнования на приз родительского комитета;

Конечно, вариантов может быть много. Главное - показать работу всего коллектива ДОУ, привлечь внимание родителей к вопросам воспитания.

Родительские собрания - традиционная форма работы. Социальная психология показывает, что успех в любом виде деятельности всегда оценивается в сравнении с другими людьми и получает признание, прежде всего, тогда, когда об этом сказано открыто, в присутствии других людей, в данном случае родителей. Поэтому так ценны родительские собрания, разумеется, проводимые правильно и неформально.

Один из подходов к организации родительских собраний - проблемная формулировка тем собраний. При этом должна быть не только проблемная формулировка, но и заинтересованное проведение собрания. Этому может помочь заранее составленный вопросник.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. К ним относятся и педагогические консультации. В основе консультации лежат ответы на вопросы родителей. Психолого-педагогическими условиями консультации являются: одобрительное отношение воспитателя к инициативе родителей; выражение готовности к оказанию помощи семье; конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей должно осуществляться поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, социальными педагогами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение. Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей детского сада к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий.

Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Дифференциация должна проводиться на основе тестирования, анкетирования, по определенной программе изучения семьи.

После изучения семей необходимо составление “социального паспорта” с целью корректировки педагогического воздействия.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Но следует помнить, что изучение семьи - дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие методы:

1. Анкетирование родителей;

2. Анкетирование воспитателей;

3. Тестирование родителей;

4. Индивидуальные беседы с родителями;

5. Индивидуальные беседы с детьми;

6. Посещение семьи ребенка;

7. Изучение тестов - рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».

8. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

9. Наблюдение воспитателем за взаимоотношением родителей и детей во время приема и ухода детей.

10. Моделирование игровых и проблемных ситуаций и т.д.

Смысл педагогического взаимодействия семьи и дошкольного учреждения - в создании условий для нормальной жизни ребенка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «семья - детский сад».

Главным направлением сотрудничества воспитателя и родителя является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Безусловно, один воспитатель с этой проблемой не в состоянии справиться, да и не нужно это делать одному. К педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, преподавателей школ, социальных педагогов. Причем воспитание педагогической культуры родителей должно носить ярко выраженный опережающий характер.

Одна из форм работы педагога с родителями – родительское собрание.

Для того чтобы воспитание педагогической культуры у родителей вызывало у них самих интерес, воспитатель должен не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Различают несколько видов родительских собраний:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.

2. Психолого-педагогическое обучение родителей через родительские собрания и консультации.

3. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации предполагает подачу педагогических знаний родителям в виде тех или иных информационных блоков. Главным и наиболее распространенным является информационно – обучающий тип - собрание – лекторий.

Примерная тематика для совместного обсуждения и просвещения родителей на родительских собраниях - лекториях:

«Взаимоотношение в семье – пример подражания для маленьких».

«Что делать, если ребенок говорит «Не могу!».

«Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности».

«Связь поколений и ее значение в воспитании».

«Радость и грусть материнства и отцовства».

«Конфликты в семье и искусство их преодоления».

Расширенным вариантом родительского собрания – лектория служит родительская конференция, где помимо воспитателей и специалистов ДОУ принимают участие приглашенные специалисты коррекционных учреждений, медики, учителя, представители администрации, комитета по образованию и пр. На таких конференциях приветствуется выступление самих родителей с различными заранее подготовленными докладами.

Надо отметить, что любой воспитательный аспект должен заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по их вопросам.

Воспитание педагогической культуры необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было увидеть себя и других в обсуждаемых проблемах, сравнить образцы подходов к их решению и сделать соответствующие выводы.

С этой целью проводится психолого-педагогическое обучение родителей через родительские собрания и консультации. Основным методом проведения таких родительских собраний является психолого-педагогический тренинг повышения родительской компетентности. Методики проведения тренинга родительской компетентности могут быть разными и включать в себя когнитивный, деятельностный, психодинамический, адлерианский, гуманистический и другие подходы.

И, наконец, третьим видом проведения родительских собраний является организация совместного проведения дел. Это могут быть совместные сюжетно – ролевые игры, походы (в музей, на природу, в зоопарк) с последующим обсуждением мероприятия, организованная дискуссия между детьми и родителями на темы культуры поведения, подготовки к обучению в школе и т.д.

Особое внимание воспитатель уделяет знакомству родителей с содержанием и методикой организации образовательного и воспитательного процесса. Родители должны знать, какова система контроля, система оценивания деятельности на занятиях и пр. Родительский коллектив необходимо знакомить с планом воспитательной работы, охватывать родителей кружковой работой.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей необходимо применение разнообразных форм работы. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории родителей.