**к/у ХМАО-Югра «Урайский специализированный Дом ребенка»**

**краткосрочный проект**

**по экологическому воспитанию**

**ТЕМА:**

**«Вода вокруг нас»**

Воспитатель

Тимофеева Елена Борисовна

2024 г.

***Паспорт проект***

**Тип:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники:** дети младшего возраста, воспитатели.

**Продолжительность:** краткосрочный ( с 04.03.2024 – 17.03.24)

**По роду деятельности:** наблюдения, эксперименты, продуктивная деятельность.

**Актуальность:**

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Вода вокруг нас» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

***Выявление проблемы:***Что вы знаете о воде? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

***Проблема.*** Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни живых существ.

**Цель проекта**: Расширить знания детей о свойствах воды, роли в жизни человека и других живых организмов.

**Задачи:**

*Образовательные*: Дать детям представление о воде, ее свойствах (прозрачность, текучесть), о ее трех состояниях (жидкое, пар, лед); Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека и всего живого; Обучать детей навыкам проведения опытов.

*Развивающие*: Развивать у детей фонематический слух; Развивать творческое воображение, логическое мышление.

*Воспитательные*: Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.  Основными идеями проекта являются: развитие познавательной активности детей; передача социального опыта в сфере влиянии воды на все живое; вовлечение детей в активное освоение окружающего мира через проведение занимательных опытов и экспериментов с водой; оказание помощи в овладении способами познания связей между предметами и явлениями; развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности, а также развитие творческого самовыражения.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а так же во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получении знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Данный проект позволяет сформировать у детей дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

***Основными  методами и приёмами проекта являются***:

организованная образовательная деятельность;

наблюдения;

эксперименты;

опыты с водой;

игры с водой;

беседы;

чтение художественных произведений;

прослушивание песенок о дожде, реке, море;

дидактические и словесные игры;

продуктивная деятельность.

**Предполагаемый результат:**

*Для детей*

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;

• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

*Для педагогов*

- Повышение педагогического мастерства в теме: «опытно – экспериментальная деятельность».

- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер.

- Оформление проекта;

**Работа над проектом**

***1 Этап:******Подготовительный***

- изучить педагогическую литературу по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста через использование экспериментальной, исследовательской и опытнической деятельности;

- организовать цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление – вода» ( изморозью, градом, снегопадом, облаками, тучами);

- подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;

- подобрать художественную литературу для чтения с детьми по теме проекта;

- организовать просмотр видеофильмов  о воде и ее обитателях и просмотр мультфильмов, прослушивание  аудиозаписи со звуками воды;

**2 Этап: Практический**

**Планирование и организация деятельности с воспитанниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Основные задачи** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Совместная деятельность:  *• Беседы*«Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Почему нельзя загрязнять водоемы?»  • *Трудовая и продуктивная деятельность детей.* | Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе ). Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. |
| *Познавательное развитие* | Образовательная деятельность:    •  *НОД*: «Волшебница - вода».(познавательное развитие)  НОД «Кто живет в воде»(познавательное развитие)  Совместная деятельность  Рассматривание иллюстраций «Природные водоемы» (река, ручей, озеро)    «Осадки» (град, туман, дождь, снег )    Просмотр видеофильмов об обитателях водоемов из серии «Веселые животные»  Просмотр мультфильмов «Беги ручеек», «Капля», «Капитошка»  Прослушивание песенок о дожде, реке, море. | Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды, о значении воды для всего живого.  Развить желание вместе со взрослым и с их помощью выполнять несложные опыты и эксперименты. Знакомить детей со звуками природы, связанные с водой: шум дождя, ручья, моря. |
| *Речевое развитие* | Совместная деятельность:  • *Д/и* «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?» .    • *Чтение* *рассказов*«Жила-была река», «Как люди речку обидели» Рыжовой Н.А., «Родничок» В. Иванова.  *Чтение стихотворений «Капля дождевая» Т. Маршалова, «Речка зимой» В.Фетисов «Трудолюбивая вода»*    *• Народные пословицы, поговорки, , загадки*о воде. | Способствовать развитию устной речи (обогащение лексического запаса, , развитие звуковой культуры речи,)  Развивать коммуникативные умения детей в познавательной и экспериментальной деятельности.  чтение стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, |
| *Художественно-эстетическое развитие*  *Физическое развитие*  *Познавательно-исследовательская деятельность*    *Коррекционная работа* | Рисование «Сосульки»    Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется».  Наблюдение за таянием снега и льда в помещении «Снег превращается в воду». «Цветные стаканы» (окрашивание воды), «Как получаются цветные льдинки?», «Поплывет или утонет».  П. г в воде «Мы ладошки в воду опускаем», «Морские обитатели». | Развивать творческое воображение, мелкую моторику, совершенствовать приемы рисования кистью.  Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений, формировать навыки самоконтроля за своими действиями.    Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, содействовать в выяснении свойств воды: некоторые вещества растворяются в воде , чем больше этого вещества ,тем интенсивнее цвет. |

**3 этап: Заключительный**

Показатели результативности проекта:

-дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-

исследовательской деятельности;

-дети самостоятельно проделывают опыты, делают простейшие

обобщения или выводы по результатам опытов;

В результате познавательно-исследовательской деятельности у детей сформированы знания о свойствах воды:

* вода не имеет запаха, вкуса;
* вода прозрачная;
* вода имеет три агрегатных состояния;
* у детей сформированы представления, что вода – источник
* жизни на Земле - поэтому воду нужно беречь и охранять.

**Используемая литература:**

1. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - М.2011 г. – Волгоград.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
3. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» 2008 г.
4. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». (экспериментирование) 2011г.

**Приложение**

**Конспект НОД «Волшебница вода» в младшей группе**

Цели: формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды.

Задачи:

1. Уточнять и расширять знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах.
2. Продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни человека.
3. Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность .
4. Воспитывать бережноеотношение к воде как основному природному ресурсу. Формировать экологическую культуру.

Предварительная работа:

Чтение экологических сказок о воде, художественных произведений, беседы «Для чего нужна вода?», «Что случится, если исчезнет вода?», «Давайте беречь воду вместе!», чтение стихотворений, потешек, рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе и быту, проведение опытов, игры, слушание аудиозаписи «Звуки природы»: «Шум капель», «Шум дождя», «Шум моря», просмотр м/фильмов «Беги, ручеек», «Берегите воду!», «Капля», «Капитошка»,

Наглядный материал:

Рисунок Капельки, аудиозаписи «Звуки природы» (шум капель, шум моря, шум дождя), карточки для дидактической игры «Кому нужна вода?»; оборудование для проведение опытов: пластиковые стаканы с водой, молоком .

**Ход НОД.**

воспитатель обращает внимание, что к ребятам пришла их знакомая **Капелька**.

- О чем мы сегодня будем говорить, вы узнаете, если отгадаете **загадку:**

 Она и в озере, она и в лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит, шуршит.

 Что это?

*Дети:* вода.

Капелька предлагает поиграть в Д\и «Кому нужна вода?»

**Игра: «Кому нужна вода?»**

(На магнитной доске карточка с изображением воды, на столе – карточки растений, птиц, зверей, рыб, насекомых. Воспитатель ставит в центр картинку с изображением воды, и дети показывают и называют, кому из живых существ нужна вода).

**Воспитатель .** Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна насекомым, птицам, животным, растениям.

Воспитатель: А может ли человек жить без воды?

Дети: нет

Воспитатель: Все живые существа не могут прожить без воды. Вода – это жизнь.

Воспитатель*:* А для чего нам нужна вода? Где мы ее используем?

 Вода нужна для приготовления пищи, ей моют посуду, пол, стирают одежду, поливают растения и т. д.

Послушайте **стихотворение о воде** .

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить

Без нее нам не прожить.

А теперь, ребята, мы с вами поиграем, разомнемся.

**Физкультминутка.**

*К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре-  
Вот как славно освежились!  
А теперь поплыли дружно,  
Делать так руками нужно:  
Вместе – раз, это брасс,  
Одной, другой – это кроль.  
По реке мы дружно плыли,  
Вышли на берег крутой,  
И помашем ей рукой!*

Воспитатель*:* Ребята, предлагаю вам узнать еще больше о воде. Сегодня будем исследователями, мы будем изучать свойства воды, узнавать, какая бывает вода, что можно с ней делать.

*Дети садятся на стульчики*.

**Опыт 1. "Вода бесцветная"**

Воспитатель: На столе стакан с молоком и стакан с водой. Какого цвета молоко?

*Дети:*Белого.

Воспитатель:А можно сказать про воду, что она белого цвета? Вода без цвета?

*Дети:*Нет, вода прозрачная.

Воспитатель*:* В обоих стаканах находятся ложечки. В каком стакане ложка видна? Почему? Какая вода? Почему?

*Дети:* Молоко белое и непрозрачное, поэтому ложку не видно.

Воспитатель: А через воду ложку видно?

*Дети:* Вода прозрачная, поэтому ложку видно хорошо.

Вывод: Вода бесцветная, прозрачная (перед детьми открывается символ этого свойства).

**Опыт 2. "Вода без вкуса»**

Воспитатель: А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

*Дети:* Вода без вкуса.

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная

**Опыт 3. "Вода не имеет запаха".**

Воспитатель: Здесь мы должны узнать, имеет ли вода какой-то запах? А теперь я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. (дети нюхают свои стаканчики) Пахнет ли вода чем-нибудь? Что же можно сказать о запахе?

*Дети:* Вода ничем не пахнет.

Вывод: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха.

**Итог:**

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили ? Что мы сегодня узнали о воде?

Воспитатель: Дети, а как вы относитесь к воде?

*Дети:* Воду нужно беречь, закрывать кран, когда закончил умываться.

Воспитатель: Правильно! Обязательно нужно следить за тем, чтобы после пользования водой кран был плотно закрыт. 

Стихотворение *«****Берегите воду****»*

*Вода – это чудо природы,*  
*И нам без воды*  
*Не прожить.*  
*Вода – достояние народа!*  
*Водой мы должны дорожить!*

Воспитатель: Понравились вам опыты с водой? В следующий раз мы будем проводить другие опыты с водой и узнаем о ней больше.

Воспитатель: Вода, одно из главных богатств на Земле. Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, людям, животным, птицам, растениям. Поэтому, при пользовании водопроводным краном нельзя включать сильно **воду**, чтобы вода не текла просто так. Берегите драгоценную капельку!

**Конспект НОД по экологии «Кто в воде живет?»**

**Программное содержание:** познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; формировать бережное отношение к природе;

Развивать мелкую моторику,познавательный интерес.

Материал: картинки с изображением речных животных: рыб (щука, ерш, плотва, сом), лягушки, рака. Панно с изображением подводного мира реки, маски с изображением водных животных.

**Ход занятия.**

Воспитатель показывает детям изображение водоема. Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты. Кто всю жизнь проводит в воде? (Прежде всего – рыбы). Недаром говорят: «Рыбы – дети воды». Они живут в соленой воде и пресной. Рыб в мире огромное количество.

**Воспитатель:** - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие в подводный мир реки. (Прикрепить на мольберт панно подводного мира реки).

Посмотреть на реку – и кажется, в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода,

Петляя по лугу незнамо куда.

Но если поглубже в нее заглянуть,

С маской и трубкой тихонько нырнуть,

Сразу увидишь, что это не так:

Вот под корягою прячется рак,

Налим под колоду забрался,

А это – огромная щука, плывет как ракета.

У кручи подмытой на дне хрящеватом

Лещ отдыхает, стоит, как лопата.

В затоне лини копошатся в грязи,

На солнце сверкают боками язи.

Стайка плотвы шевелит камыши,

Мелькают густерки, ельцы и ерши…

Река ведь не просто течет и течет,

Она интересною жизнью живет!

(По ходу чтения стихотворения дети прикрепляют картинки водных обитателей на панно подводного мира реки. Ребенок, прикрепляя соответствующую картинку, рассказывает о том, кто на ней изображен, и выражает свое отношение к животному через движения, мимику).

**Рак:** Я – рак. Ползаю по дну и пячусь назад, шевелю клешнями, ем, что попадает, прячусь в норы под коряги.

**Ерш:** Я чем-то напоминаю ежа – такой же колючий. Я очень живуч, бросишь меня на лед – замерзну, а в тепле оттаю и поплыву.

**Щука:** Меня рыбаки прозвали речным волком. Я нападаю на маленьких рыбешек и на крупных, если голодна, могу утащить на дно гусенка или утенка. Но еще меня зовут речным санитаром. Ведь я в первую очередь нападаю на больных рыб и тем самым очищаю водоемы, не даю распространяться болезням.

**Лягушка:**

Раньше были мы икрою, ква-ква!

А теперь мы все герои, ать-два!

Головастиками были, ква-ква!

Дружно хвостиками били, ать-два!

А теперь мы лягушата, ква-ква!

Прыгай с берега ребята, ать-два!

И с хвостом, и без хвоста

Жить на свете – красота!

**Игра «Мы – стайка рыбок»**

Плавают рыбешки в нашей речке чистой,

Плавают рыбешки быстро, быстро, быстро!

Рыбки-рыбешки все хороши:

Папы, и мамы, и малыши!

Детки-рыбешки на больших похожи –

Плавают, как папы, тоже, тоже, тоже!

Рыбки гуляют только в воде

И не гуляют больше нигде!

(Дети вместе с рыбой плавают, имитируя ее движения. Плаваем молча, ведь рыбы молчат. Мы рыбки маленькие, нас может догнать и съесть большая щука. Вот она плывет к нам – воспитатель изображает щуку. Рыбки быстро уплывают, разбегаются в стороны, щука старается поймать кого-нибудь).

Мы – чайки. Раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу – рыбу. Увидели рыбу, спустились к воде (наклонились), поймали рыбу и улетели на берег, чтобы ее съесть.

**Воспитатель: -** Давайте ребята превратимся в улиток. Высовываем рожки (пальцы рук) и медленно ползаем по листу водного растения. Дети имитируют движения улиток. А теперь пройдемся, как гуси, переваливаясь с одной ноги на другую. Мы спешим к речке, будем там плавать. Поплавали в реке, вышли на берег, отряхнулись, наши перышки не намокли, они остались сухими.

Дети присаживаются на стульчики.

**Воспитатель:** А теперь мы поиграем с пальчиками

**П.г. в воде «Морские обитатели»**

В море буря! В море шторм!

Кто живет на дне морском?

(погрузить пальцы в воду и легкими движениями создать «волны»)

Вот ползет огромный краб

(растопырить пальцы, медленно передвигать по дну емкости)

Он коньку морскому рад.

(соединить указательные и средние пальцы и немного их согнуть)

Мимо рыбка проплывала

(в воде соединить ладони. Показать движения плывущей рыбки)

И медузу увидала

(растопырить пальцы в воде и подвигать ими)

**Творческая деятельность аппликация «Подводные жители»**

**Воспитатель:** - Дети, мы сегодня много интересного узнали о водных жителях. Жители подводного царства даже не представляют, как это можно жить, когда нет воды. Они хорошо приспособились жить именно в воде.

Предложить детям выполнить аппликацию «Подводные жители»

Подведение итогов.

**П/И «Ходят капельки по кругу»**

Цель: развивать двигательную активность детей, слуховое внимание, умение двигаться в соответствии с текстом.

Оборудование: шапочки капелек(дети), шапочка тучки (воспитатель)

Ход игры:

Воспитатель говорит детям, что она – мама Тучка, а ребята – ее детки капельки , им пора отправляться в путь. (музыка). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что нужно делать. Стало скучно капелькам поодиночке, полетели капельки на землю. Собрались они вместе и потекли веселыми ручейками (дети взявшись за руки бегут друг за другом). Встретились ручейки. Превратились в океан (дети, взявшись за руки образуют круг). А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и тянут руки вверх). Испарились они под лучами солнышка , вернулись к маме Тучке. (дети подбегают к воспитателю).

**Пальчиковая гимнастика в воде.**

Мы ладошки вводу опускаем

И в воде немного отдыхаем.

(положить ладошки в воду, почувствовать расслабление)

Кулачки сжимаем, разжимаем

Воду пальчиками мы хватаем

( сжимать и разжимать кулачки в воде)

Большой пальчик и мизинчик тоже

(сжимать поочередно то большие пальцы,

то мизинцы)

Волны сделать пальчик нам поможет

(легкими движениями пальчиками

Создать «волны»)

**П.г. в воде «Морские обитатели»**

В море буря! В море шторм!

Кто живет на дне морском?

(погрузить пальцы в воду и легкими движениями создать «волны»)

Вот ползет огромный краб

(растопырить пальцы, медленно передвигать по дну емкости)

Он коньку морскому рад.

(соединить указательные и средние пальцы и немного их согнуть)

Мимо рыбка проплывала

(в воде соединить ладони. Показать движения плывущей рыбки)

И медузу увидала

(растопырить пальцы в воде и подвигать ими)

**В.Фетисов «Речка зимой»**

Нашу речку – рыбий дом

Застеклили крепко льдом.

Смотрят рыбы из реки

По стеклу бегут коньки,

И наносят линии

На стекло на синее.

Ходят с вывертом коньки

С края – к серединке.

Подо льдом снуют мальки

И глядят картинки.

**«Трудолюбивая вода»**

Время ванну принимать:

Ждет водичка, не дождется,

Поработать ей придется,

Ручки, ножки отмывать.

Спинку вымыть с мылом - братцем

И с мочалкою сестрой,

Нелегко воде порой,

Если ей не подчиняться.

Обижается водица -

Грязь не украшает лица.

Кто красивым хочет стать,

Воду должен уважать.

**Т. Маршалова «Капля дождевая»**

Гонит капля дождевая

Ручеёк за ручейком,

Те бегут, не унывая,

В реки быстрые. Потом…

А потом и синь морская!

А за нею – океан!

Воду зря не выпуская,

Закрывай покрепче кран!