**Программа**

**по обучению детей 6 - 7 лет скорочтению**

**Автор программы**

**Кротенко Наталья Сергеевна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по обучению «Скорочтению»  разработана с использованием методики Г. Абдуловой, Н. Жуковой, В. Воскобовича. Программа по скорочтению включает в себя не только отработку навыков чтения, но и развития всех видов памяти и внимания, всего того, что способствует быстрому чтению.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста и рассчитана на курс обучения (декабрь – май). Занятия проводятся в соответствии с расписанием 2 занятия в неделю по 25 минут во второй половине дня.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе

диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают

при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения

совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих

двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Занятия курса «Скорочтение» строятся в занимательной, игровой форме. Программа  содержит 45 занятий, в которые включены задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами,  предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

**Виды занятий по программе:**

-занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;

- игры на развитие внимания и памяти;

- игры на развитие речевого аппарата;

- чтение текстов по ролям;

- подвижные игры и др.

**Предполагаемый результат:**

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;

- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы:

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

- синхронизация обоих полушарий

- расширение поля зрения

- увеличение скорости чтения

-совершенствование мышления.

-развитие артикуляции и моторики

**Структура занятия.**

Каждое занятие включает в себя упражнение разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. «Марсианские» стихотворения.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстами на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Работа с «Тестом Пьерона-Рузера»

* *Работа со скороговорками. «Я учусь говорить»*

- во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями

пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой

руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков

для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

* *Виды упражнений со слоговыми таблицами:*

- «Я читаю слоги»

- чтение слогов, слов

- строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту

– делается отметка, затем читает этот же отрывок

– 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки).

Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка».

Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая

последний слог.

* «*Марсианские» стихотворения.*

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей

сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут

запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать

многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же

говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и

прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

* *Работа с текстом на время.*

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение».

За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам

ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

* *Упражнения на развитие угла зрения*

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол

зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется

использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 16 и 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти

числа по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

- Назови и покажи все числа в порядке убывания.

- Покажи все четные числа.

* *Упражнения на развитие зрительной памяти:*

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать

мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из

эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в

памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его

легче на наглядном материале.

* *Упражнение на развитие слуховой памяти:*

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для

запоминания составляется рассказ.

* *Тест Пьерона –Рузера*

Тест Пьерона-Рузера не требует специального оборудования. Для

проведения его потребуются лишь заранее подготовленный бланк,

простой карандаш и секундомер. На бланке должны быть изображены

четыре вида геометрических фигур. Они располагаются на одинаковом

расстоянии друг от друга в таблице 10 х 10. Перед началом теста

ребенку даются указания: предлагается построчно заполнить фигуры

соответствующими значками (плюс, минус, точка). Четвертая фигура

остается пустой. На выполнение задания отводится 60 секунд

**Цель и задачи программы**

**Цель программы –** создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

**Задачи**

***Образовательные:***

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;

- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;

- расширение знаний об окружающем мире;

- ознакомление с художественной литературой;

-обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

***Развивающие:***

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;

- развитие речи;

- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;

- способствование развитию мотивации к процессу обучения.

***Воспитательные:***

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;

- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;

- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни

**1.3 Планируемые результаты**

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-способность определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;

- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;

- умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

**Предметные результаты:**

***Будут знать:***

- зачем нужно уметь читать быстро;

- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

***Будут уметь:***

- самостоятельно читать тексты;

- запоминать содержание текста;

- выделять основную мысль;

- пересказывать прочитанное;

- рассказывать о прочитанном своими словами.

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

**Тематическое планирование в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)** |
| 1. | Развитие артикуляции и дикции | на каждом занятии | произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений; |
| 2. | Развитие внимания | на каждом занятии | внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение; |
| 3. | Расширение поля зрения | на каждом занятии | видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; |
| 4. | Синхронизация обоих полушарий | на каждом занятии | заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения; |
| 5. | Чтение с указкой | на каждом занятии | читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Декабрь Занятие №1,2*** |  |  |
| **№** | **Этапы занятия** | **Время** | **Примечания** |
| 1 | Приветствие | 2 мин |  |
| 2 | Диагностика. | 3мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 2-3 мин |  |
| 4 | Зрительная память. | 3 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-5 мин |  |
| 7 | Слуховая память | 3-5 мин |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №3*** |  |  |
| 1 | Периферическое зрение. Работа с таблицами | 3 мин |  |
| 2 | Игра "Поиск фигур" | 5 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-5 мин |  |
| 4 | Слуховая память. | 4-5 мин |  |
| 5 | Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на запоминание. Запоминание слов | 3 мин |  |
| 7 | Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение | 2 мин |  |
| 8 | \*Игровые моменты на усмотрение преподавателя |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №4*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Эмоциональный настрой. | 1-2 мин |  |
| 2 | Игра "Покажи как надо!" | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3 мин |  |
| 4 | Упражнение на память. "Радужная таблица" | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 4-5 мин |  |
| 7 | Зрительная память | 3-4 мин |  |
|  | ***Занятие №5*** |  |  |
| 1 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий | 3 мин |  |
| 2 | Чтение скороговорок | 3-5 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 4 | Игра на память и внимание "Свое место" | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение хором | 3-4 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 4-5 мин |  |
|  | ***Занятие №6*** |  |  |
| 1 | Упражнение на запоминание. Запоминание слов | 3 мин |  |
| 2 | Отработка дикции. Чтение с указкой. | 3-5 мин |  |
| 3 | Игра "Снежный ком" | 3 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 5 мин |  |
| 5 | Подведение итогов. Мотивация. | 3 мин |  |
| 6 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. | 5 мин |  |
|  | ***Занятие №7*** |  |  |
| 1 | Приветствие. | 1 мин |  |
| 2 | Ребусы. | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий | 2-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на воображение. Нарисуйте персонажа | 3-5 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 4-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4-5 мин |  |
| 7 | Подведение итогов. Мотивация. | 3-4 мин |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Январь Занятие №9*** |  |  |
| № | Этапы занятия | Время | Примечания |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Упражнение на внимание. Поиск цифр | 3-4 мин |  |
| 3 | Артикуляционная гимнастика | 3 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 5 | Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | Работа с текстом. Чтение хором. | 3-4 мин |  |
| 8 | Упражнение на запоминание. Запоминание стихотворения | 3-4 мин |  |
|  | ***Занятие №10*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 2 | Аудиальный диктант "Кораблик" | 3 мин |  |
| 3 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий | 3-4 мин |  |
| 4 | Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 6 | Упражнение на эрудицию | 3-4 мин |  |
| 7 | Подведение итогов. Мотивация. | 5 мин |  |
| 8 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. | 3-4 мин |  |
|  | ***Занятие №11*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Повторение пройденного. | 5 мин |  |
| 2 | Упражнение на расширение словарного запаса. Назови 10 названий | 3-5 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Поиск цифр | 3-4 мин |  |
| 4 | Слуховая память. | 3-5 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение хором. | 3-5 мин |  |
| 7 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий | 3-4 мин |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №12*** |  |  |
| 1 | Упражнение на расширение словарного запаса. | 3-4 мин |  |
| 2 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-5 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение на скорость слогов | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов | 3-4 мин |  |
| 7 | Расширение словарного запаса. Подбор антонимов | 3-5 мин |  |
| 8 | Чтение стихотворения хором | 3-4 мин |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №13*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Проверка Д/З | 3 мин |  |
| 2 | Игра "Цветочные точки" | 5 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на память. "Радужная таблица" | 3-4 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов | 3-4 мин |  |
| 7 | Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов. Вставьте пропущенные слова | 3-5 мин |  |
| 8 | Чтение стихотворения хором | 3-4 мин |  |
|  | ***Занятие №14*** |  |  |
| 1 | Упражнение на внимание. Найди слова | 4 мин |  |
| 2 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий. Пластилин | 4 мин |  |
| 3 | Игра "Кот в мешке" | 3-5 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы | 5-7 мин |  |
| 5 | Мнемотехника. "Цепочки слов" | 3-5 мин |  |
| 6 | Игра "Назовите части целого" | 3-4 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3-4 мин |  |
| 8 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя |  |  |
|  | ***Занятие №15*** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Приветствие. Проверка Д/З | 3 мин |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика | 2 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Лабиринт | 2-3 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 5 | Чтение скороговорок | 2-3 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы | 3-4 мин |  |
| 7 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 8 | Работа с текстом. Чтение хором | 3-4 мин |  |
| 9 | Мнемотехника. "Слово-символ" | 3-4 мин |  |
|  | ***Февраль Занятие №16*** |  |  |
| № | Этапы занятия | Время | Примечания |
| 1 | Мнемотехника. "Слово-символ" | 3-4 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи | 4-5 мин |  |
| 5 | Проговорите на скорость | 3-4 мин |  |
| 6 | Расширение словарного запаса. Подбор антонимов | 3 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка" | 4 мин |  |
| 8 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя |  |  |
|  | ***Занятие №17*** |  |  |
|  | Этапы занятия | Время | Примечания |
| 1 | Игра "Воробьи и вороны" | 3 мин |  |
| 2 | Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию | 4 мин |  |
| 3 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы | 3-5 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите | 3-4 мин |  |
| 6 | Тренировка на быстрое переключение внимания. | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнения на эрудицию. | 5 мин |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №18*** |  |  |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 3-4 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Пословицы и поговорки | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 4 | Игра "Сороконожка" | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом" | 5 мин |  |
| 8 | Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному | 2 мин |  |
| 9 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3-4 мин |  |
|  | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Занятие №19*** |  |  |
| 1 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий. | 1-2 мин |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. | 3 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение по указке. | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговороки с моторчиком. | 3-4 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №20*** |  |  |
| 1 | Дыхательная гимнастика. | 1-2 мин |  |
| 2 | Расширение поля зрения. | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями | 3 мин |  |
| 7 | Подведение итогов. Мотивация. | 2-3 мин |  |
|  | ***Занятие №21*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №22*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение хором | 4 мин |  |
| 4 | Мнемотехника. Запомните стихотворение | 3 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай | 3 мин |  |
| 7 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3 мин |  |
| 8 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №23*** |  |  |
| 1 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 2 | Прочитайте от самой большой к самой маленькой | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Поиск букв и слов | 4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 8 | Подведение итогов. Мотивация | 2 мин |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Март Занятие №24*** |  |  |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 2 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Поиск букв и слов | 4 мин |  |
| 3 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение хором. | 4 мин |  |
| 5 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 6 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №25*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №26*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение хором | 4 мин |  |
| 4 | Мнемотехника. Запомните стихотворение | 3 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай | 3 мин |  |
| 7 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3 мин |  |
| 8 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №27*** |  |  |
| 1 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий. | 1-2 мин |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. | 3 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение по указке. | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговороки с моторчиком. | 3-4 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №28*** |  |  |
| 1 | Дыхательная гимнастика. | 1-2 мин |  |
| 2 | Расширение поля зрения. | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями | 3 мин |  |
| 7 | Подведение итогов. Мотивация. | 2-3 мин |  |
|  | ***Занятие №29*** |  |  |
| 1 | Мнемотехника. "Слово-символ" | 3-4 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи | 4-5 мин |  |
| 5 | Проговорите на скорость | 3-4 мин |  |
| 6 | Расширение словарного запаса. Подбор антонимов | 3 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка" | 4 мин |  |
| 8 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя |  |  |
|  | ***Занятие №30*** |  |  |
| 1 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 2 | Прочитайте от самой большой к самой маленькой | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Поиск букв и слов | 4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 8 | Подведение итогов. Мотивация | 2 мин |  |
|  | ***Занятие №31*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Апрель Занятие №32*** |  |  |
| 1 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 3 | Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры | 2-3 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи | 3-5 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание "Птицы" | 3-4 мин |  |
| 6 | Игра "Найди букву" | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. | 3-4 мин |  |
|  | ***Занятие №33*** |  |  |
|  | Этапы занятия | Время | Примечания |
| 1 | Игра "Воробьи и вороны" | 3 мин |  |
| 2 | Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию | 4 мин |  |
| 3 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы | 3-5 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите | 3-4 мин |  |
| 6 | Тренировка на быстрое переключение внимания. | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнения на эрудицию. | 5 мин |  |
|  | ***Занятие №34*** |  |  |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 3-4 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Пословицы и поговорки | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 4 | Игра "Сороконожка" | 3-4 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом" | 5 мин |  |
| 8 | Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному | 2 мин |  |
| 9 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3-4 мин |  |
|  | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №35*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №36*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение хором | 4 мин |  |
| 4 | Мнемотехника. Запомните стихотворение | 3 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай | 3 мин |  |
| 7 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3 мин |  |
| 8 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №37*** |  |  |
| 1 | Упражнение на гармонизацию работы полушарий. | 1-2 мин |  |
| 2 | Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом. | 3 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Чтение по указке. | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговороки с моторчиком. | 3-4 мин |  |
| 7 | Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос" | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №38*** |  |  |
| 1 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 2 | Прочитайте от самой большой к самой маленькой | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Поиск букв и слов | 4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3 мин |  |
| 5 | Упражнение на внимание. Найди отличия | 3-4 мин |  |
| 6 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 7 | Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию | 3-4 мин |  |
| 8 | Подведение итогов. Мотивация | 2 мин |  |
|  | ***Занятие №39*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Май Занятие №40*** |  |  |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | 2 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Поиск букв и слов | 4 мин |  |
| 3 | Чтение скороговорок | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Чтение хором. | 4 мин |  |
| 5 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 6 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №41*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №42*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение хором | 4 мин |  |
| 4 | Мнемотехника. Запомните стихотворение | 3 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай | 3 мин |  |
| 7 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3 мин |  |
| 8 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
|  | ***Занятие №43*** |  |  |
| 1 | Дыхательная гимнастика. | 1-2 мин |  |
| 2 | Расширение поля зрения. | 3-4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение по цепочке | 3-4 мин |  |
| 4 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями | 3 мин |  |
| 7 | Подведение итогов. Мотивация. | 2-3 мин |  |
|  | ***Занятие №44*** |  |  |
| 1 | Приветствие. Настрой на работу. | 2 мин |  |
| 2 | Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы | 3-4 мин |  |
| 3 | Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт" | 3-4 мин |  |
| 4 | Упражнение на внимание. Найди букву. | 3-4 мин |  |
| 5 | Зрительная память. Посмотри и нарисуй | 3-5 мин |  |
| 6 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 3-4 мин |  |
| 7 | \* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя. |  |  |
|  | ***Занятие №45*** |  |  |
| 1 | Работа с текстом. Чтение скороговорок | 3 мин |  |
| 2 | Работа с текстом. Чтение на скорость | 4 мин |  |
| 3 | Работа с текстом. Чтение хором | 4 мин |  |
| 4 | Мнемотехника. Запомните стихотворение | 3 мин |  |
| 5 | Работа с текстом. Метод "Ощущений" | 3 мин |  |
| 6 | Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай | 3 мин |  |
| 7 | Ребусы. Слова - перевёртыши. | 3 мин |  |
| 8 | Подведение итогов. Мотивация | 3 мин |  |

**Приложение 2**

**Диагностика**

**Пояснительная записка**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

**Входящая диагностика**

**Цель:**выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

**Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;

- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

**Срок проведения**: сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

**Теоретическая часть:**

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.

2. Назови слово с заданным звуком.

3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

**Практическая часть:**

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.

2. Найди слова в предложенной таблице.

3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень развития –** все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень развития –** учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

**Низкий уровень развития –** ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

**Итоговая диагностика**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи:**

* определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
* выявить уровень усвоения теоретических знаний;
* проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы.

**Форма проведения:**контрольное занятие.

**Содержание**

**Теоретическая часть:**

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

**Практическая часть:**

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

**Критерии оценки**

**Низкий уровень**– учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень**– учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

**Приложение 3**

**Задания для практической части входящей диагностики**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Назови буквы, которые ты знаешь:

А К У Е Э Т М П Б И Г З Ё Ю Я Ы О Н В Р Л Д

2.Прочти слоги и слова

БО ВУ ХА УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА СНЕГ ЛУЖА СЫНОК МАШИНА

**Задания для практической части итоговой диагностики**

**Вариант 1**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

**Слов 66, за минуту\_\_\_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА  КОРА  ИГРА

**Вариант 2**

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рявкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

**Слов 86, за минуту\_\_\_\_\_\_**

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА КИНО СОДА ПОЯС ПОЛ ИЗБА ЛЕТО ОКНО КИВИ ИЗЮМ АЛЬТ ВИНА МУХА ПЧЕЛА ОВЦА ОСА  КОРА  ИГРА

**Список литературы и источников**

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Абдулова, Г.Ф.** Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020
4. **Абдулова** **Г**. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенок и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.
5. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошк. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с.
6. **Белобрыкина, О.А**. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
7. **Воскобович В.В.** Игровое пособие по обучению чтению.
8. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
9. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный