**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

2. Примерной образовательной программой по окружающему миру.

3. Планируемыми результатами начального общего образования.

4. Программой к предметной линии учебников по окружающему миру для 2 класса под редакцией А.А.Плешакова.

5. Учебным планом МБОУ «СОШ а. Икон-Халк имени Х. С.-Г. Кумукова» на 2022 – 2023 учебный год.

**УМК «Школа России»**

* Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2020.;
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях.Ч. 1.- М.: Просвещение, 2020;
* Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2020.

**Место  учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по **2 ч** в неделю. Курс рассчитан на 270 ч:  в 1 классе – 66 ч (33 учебные недели), во **2-4 классах – по 68 ч**(34  учебные недели в каждом классе), по индивидуальному учебному плану отводится 34 ч ( 1 ч в неделю)

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Обучающийся научится:***

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

***Обучающийся научится:***

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике  для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

***Обучающийся научится:***

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится****:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живём?** (2 ч)

* Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города.
* Что мы называем родным краем (район, область).
* Флаг, герб, гимн России.
* Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа** (10 ч)

* Неживая и живая природа, связь между ними.
* Солнце – источник света и тепла для всего живого.
* Явления природы.
* Температура и термометр.
* Что такое погода.
* Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.
* Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.
* Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.
* Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.
* Какие бывают животные: насекомые рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.
* Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.
* Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.
* Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.
* Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.
* Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села** (5ч)

* Деревня, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.
* Наш дом: городской, сельский.
* Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.
* Домашний адрес.
* Что такое экономика.
* Промышленность, сельское хозяйство, строительство.
* Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.
* Деньги.
* Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.
* Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.
* Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
* Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.
* Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.
* Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.
* Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

**Здоровье и безопасность** (5 ч)

* Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.
* Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.
* Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).
* Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
* Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.
* Правила безопасного поведения на воде.
* Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.
* Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.
* Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

**Общение** (3 ч)

* Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
* Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
* Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).
* Практическая работа: отработка основных правил этикета.

**Путешествия** (9ч)

* Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
* Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).
* Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
* Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
* Знакомство с другими городами нашей страны.
* Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
* Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
* Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности** |
| **Где мы живём** | 2 | Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать  герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн  Российской Федерации.  Приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими.  Рассказывать о своем городе (селе) по плану.  Рассказывать о своем доме по плану.  Выполнение проекта «Родной город»  Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.  Определять свой «адрес в мире»; сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества. Называть свой домашний адрес.  Формулировать выводы из изученного материала |
| **Природа** | 10 | Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях.  Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  Проводить опыты с термометром, фиксировать результаты измерений.  Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).  Cопоставлять научные и народные предсказания погоды.  Различать горные породы и минералы.  Рассказывать о значении воздуха  и воды для растений, животных и человека.  Наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности.  Устанавливать по схеме различия между группами растений.  Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  Определять растения с помощью атласа-определителя.  Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать  значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними.  Узнавать комнатные растения на рисунках.  Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;  Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем. |
| **Жизнь города и села** | 5 | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.  Определять по фотографии деньги разных стран.  Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов.  Рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.  Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.  Различать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе  в своем регионе.  Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.  Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.  Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».  Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.  Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
| **Здоровье и безопасность** | 5 | Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста.  Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника.  Обсуждать сбалансированное питание школьника.  Формулировать правила личной гигиены.  Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.  Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.  Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  Запомнить правила предупреждения пожара.  Моделировать вызов пожарной охраны  по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты  поведения в подобных ситуациях.  Запомнить правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами.  Определять с помощью атласа- определителя жалящих насекомых.  Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС. |
| **Общение** | 3 | Формулировать понятие «культура общения».  Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.  Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.  Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, за столом, в различных ситуациях.  Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.  Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; проблему подарка в день рождения друга.  Формулировать правила этикета в гостях. |
| **Путешествия** | 9 | Освоить названия основных и промежуточных сторон горизонта; моделировать  стороны горизонта, ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника.  Актуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара.  Рассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу, о рельефе местности своего региона.  Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.  Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).  Различать водоемы естественного  и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию.  Характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем.  Рассказывать о тех городах, в которых удалось побывать.  Характеризовать особенности каждого из континентов; опознавать континент по словесному описанию.  Приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; определять, какой стране принадлежат флаги стран. |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **урока** | **Практические работы** | **Тема** |
| 4 | Практическая работа № 1 | Измерение температуры |
| 6 | Практическая работа № 2 | Знакомство с горными породами и минералами |
| 8 | Практическая работа № 3 | Распознавание деревьев, кустарников, трав |
| 9 | Практическая работа № 4 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений |
| 10 | Практическая работа № 5 | Отработка приемов ухода за комнатными растениями |
| 19 | Практическая работа № 6 | Отработка правил перехода улиц |
| 24 | Практическая работа № 7 | Отработка основных правил этикета |
| 26 | Практическая работа № 8 | Определение сторон горизонта по компасу |
| 29 | Практическая работа № 9 | Освоение основных приемов чтения карты |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **Где мы живём – 2 ч** | | | | |
| 1 | Родная страна  Город и село. **Проект «Родное село (родная деревня)»** | 1 |  |  |
| 2 | Природа и рукотворный мир.**Экскурсия**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»** | 1 |  |  |
| **Природа – 10 ч** | | | | |
| 3 | Неживая и живая природа. **Экскурсия**  Явления природы | 1 |  |  |
| 4 | Что такое погода. **Практическая работа «Как измерить температуру»** | 1 |  |  |
| 5 | В гости к осени | 1 |  |  |
| 6 | Звёздное небо  Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами»** | 1 |  |  |
| 7 | Про воздух….  …И про воду. **Практическая работа «Свойства воды»** | 1 |  |  |
| 8 | Какие бывают растения. **Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»** | 1 |  |  |
| 9 | Какие бывают животные  Дикие и домашние животные  Невидимые нити  Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»** | 1 |  |  |
| 10 | Комнатные растения.**Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями»** | 1 |  |  |
| 11 | Про кошек и собак  Красная книга  Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»** | 1 |  |  |
| 12 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** | 1 |  |  |
| **Жизнь города и села – 5 ч** | | | | |
| 13 | Что такое экономика  Из чего что сделано | 1 |  |  |
| 14 | Как построить дом  Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 15 | Культура и образование  Все профессии важны. **Проект «Профессии»** | 1 |  |  |
| 16 | В гости к зиме. **Экскурсия** | 1 |  |  |
| 17 | **Презентация проектов «Родное село (родная деревня)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»** | 1 |  |  |
| **Здоровье и безопасность - 5 ч** | | | | |
| 18 | Строение тела человека  Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
| 19 | Берегись автомобиля!  **Практическая работа «Школа пешехода»** | 1 |  |  |
| 20 | Домашние опасности  Пожар! На воде и в лесу | 1 |  |  |
| 21 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 22 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | 1 |  |  |
| **Общение -  3 ч** | | | | |
| 23 | Наша дружная семья  **Проект «Родословная»** | 1 |  |  |
| 24 | В школе  Правила вежливости.  Ты и твои друзья. **Практическая работа «Отработка основных правил этикета.**  Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  |
| 25 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | 1 |  |  |
| **Путешествия – 9 ч** | | | | |
| 26 | Посмотри вокруг  Ориентирование на местности. **Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»** | 1 |  |  |
| 27 | Формы земной поверхности  Водные богатства | 1 |  |  |
| 28 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  |
| 29 | Россия на карте. **Практическая работа «Основные приёмы чтения карты»** | 1 |  |  |
| 30 | **Проект «Города России»** | 1 |  |  |
| 31 | Путешествие по Москве  Московский Кремль | 1 |  |  |
| 32 | Город на Неве | 1 |  |  |
| 33 | Путешествие по планете  Путешествие по материкам  Страны мира. **Проект «Страны мира»** | 1 |  |  |
| 34 | Впереди лето  **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | 1 |  |  |