**«Формирование УУД на уроках биологии через проектную деятельность»
Статья Терезовой Татьяны Васильевны, учителя биологии и химии, высшей категории.**

Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий, является проектный метод обучения, который предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. В соответствии с целями подготовки проекта разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:
• организация проектной деятельности;
• содержание и направленность проекта;
• защита проекта;
• критерии оценки проектной деятельности.
Требования к организации проектной деятельности проект должен быть посильным для выполнения;

создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку)

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:
• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный,

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.
На этапе 5-6-х классов дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.

На этапе 7-9-х классов ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и защита проекта.

Специфика предмета биологии, её практическая направленность, позволяет и делает необходимым использовать проектную деятельность на уроках. В своей практике я использую проекты различной типологии: исследовательские, творческие, индивидуальные, парные, групповые, краткосрочные, долгосрочные. Начиная с 5 класса, можно включать учащихся в проектную деятельность с подготовки информационных проектов в виде рисунков сообщений, презентаций с которыми они выступают на уроках. Дети проводят фенологические наблюдения, наблюдения за домашними животными, познавательные опыты по некоторым темам, например «Могут ли в живых организмах происходить физические изменения», «Могут ли в живых организма происходить химические изменения», «Условия прорастания семян», «Растения – паразиты», «Светящиеся животные» и т.д

Учащиеся шестых и седьмых классов продолжают совершенствовать свои умения. Уже намного лучше получаются сообщения, презентации. Здесь особое внимание я уделяю правильному оформлению результатов опытов, наблюдений, сообщений. Большое количество работ в шестых классах выполняется по темам: «Значение бактерий», «Значение грибов», «Удивительные растения», «Прорастание семян» и т.д. В седьмых классах: «Домашние питомцы» (составляется общий альбом), «Представители семейств животных», «Самые, самые, самые» (разнообразие животных), «Значение животных для человека» и т.д. Большое количество коллективных, групповых проектов можно провести по биологии в 8 классе по разделу «Человек». Например: «Гигиена сердечнососудистой системы», «Заболевания дыхательной системы», « Изучение влияния факторов окружающей среды на организм человека», «Анализаторы», «Кожа», «Вирусные заболевания» и другие. По теме «Гигиена питания» учащиеся готовят проекты о различных диетах, о правильном питании.
В результате у учащихся формируются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.
Проектная деятельность играет важную роль в формирование регулятивных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в  понимании причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.
При формировании познавательных УУД, проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет ; сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных. Совместная проектная  деятельность учащихся при работе  в группе способствует формированию коммуникативных УУД: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
Формирование УУД через проектную деятельность позволит обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность; обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.