Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Осинский колледж образования и профессиональных технологий»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по организации практических работ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование УД, МДК | ***ПД.03 История*** |
| *индекс и название УД, МДК* |
| Специальность/профессия |  |
| *код наименование в соответствии с ФГОС* |
| Группа | *ДОУ- 23* |
|  |  |
| Разработчик | *Кутюхина Людмила Александровна* |
| *ФИО, должность ученая степень, звание* |

Оса, 2023

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………………………………….. | 3 |
| Перечень практических работ……………………………………………………………………. | 4 |
| Описание порядка выполнения практических работ…………………………………………… | 9 |
| Система контроля качества выполнения практических работ………………………………… | 133 |
| Список литературы……………………………………………………………………………….. | 134 |

**Пояснительная записка**

#### Практические работы являются важными видами учебной работы студента по учебной дисциплине ПД.03 История и выполняются в пределах часов, предусмотренных учебным планом специальности.

Рабочим учебным планом специальности *46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

по учебной дисциплине ПД.03 История предусмотрено 58 часа практических занятий.

Методические указания по выполнению практических работ способствуют реализации следующих задач:

- обучение студентов практическим приёмам и методам анализа теоретических положений и концепций;

- приобретение студентами умений и навыков использования современных теоретических и технических методов и устройств в решении конкретных практических задач;

- развитие творческого профессионального мышления, профессиональной и познавательной мотивации;

- использование профессиональных знаний в учебных условиях – овладение терминологией дисциплины, навыками оперирования формулировками, понятиями, определениями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

- систематизация и закрепление знаний;

- развитие мышления, речи, общения с аудиторией и т.д.;

- организация обратной связи преподавателя и студентов.

Содержание и объём практических работ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах основной профессиональной образовательной программы с учётом профиля получаемого профессионального образования (технический профиль).

В методические указания включено содержание 29 практических занятий: краткий теоретический материал по темам практических занятий, практические задания и указания по их выполнению.

Практические по дисциплине ПД.03 История занятия позволят обучающимся:

- закрепить теоретические знания;

- овладеть умениямиориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

- приобрести опыт использования основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.) в индивидуальной и коллективной учебной, познавательной, проектной деятельности.

Цель данных методических указаний состоит в оказании помощи студентам при проведении практических занятий по изучению данной дисциплины, в формировании готовности (к овладению основными умениями, знаниями по специальности – для учебной дисциплины) к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций по специальности/профессии.

Материалы данных методических указаний по выполнению практических работ могут применяться для организации самостоятельной работы, самообразования обучающихся.

#### Методические указания содержат следующие структурные элементы:

#### - титульный лист;

#### - цели и задачи занятий;

#### - содержание занятий;

#### - технические и инструментальные средства;

#### - порядок проведения занятий;

#### - литература;

#### - критерии оценки качества

**2. Перечень практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема учебной дисциплины | Тема практического занятия | Кол-во часов | Формируемые ОК и ПК |
| **Россия и мир в годы Первой мировой войны** | ПР № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | ОК 04  ОК 06  ОК 08 |
| **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г** | ПР № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | ОК 04  ОК 06  ОК 08 |
| **Гражданская война и ее последствия** | ПР № 3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | ПР № 4 Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг** | ПР № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | ПР № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | ПР № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.** | ПР № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | ПР № 9 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | ПР № 11 Значение героического сопротивления Ленинграда. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 12Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | ПР № 13 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | ПР № 14 Анализ Великой Отечественной и Второй мировой войны | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 15 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| Наш край в 1941-1945 гг. | ПР № 16 Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)  Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)*** | ПР № 17 Значение положения стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 18 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 19 Причины и этапы «холодной войны».Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | ПР № 20 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | ПР № 21 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | ПР № 22 Анализ попытки государственного переворота в августе 1991 г. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 23 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | ПР № 24 Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 25 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** | ПР № 26 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 27 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
| ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** | ПР № 28 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |
|  | ПР № 29 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 07 |

**3. Описание порядка выполнения практических работ**

**Практическая работа № 1**

**Тема:** Оценка Первой мировой войны 1914-1918 годы.

**Цель:** Охарактеризовать этапы военных кампаний в период Первой мировой войны.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Отправной точкой в истории войны, позже названной Первой мировой, считается 1914 год (28 июля), а завершением - 1918 год (11 ноября). Участие в ней взяли многие страны мира, разделённые на два лагеря:  
- Антанта (блок, изначально состоявший из Франции, Англии, России, к которым через некоторый промежуток времени присоединились также Италия, Румыния, и множество других стран)  
- Четверной Союз (Австро-Венгерская империя, Германия, Болгария, Османская Империя).  
Если описывать отрезок истории, известный нам как Первая мировая война, кратко, то его можно разделить на три этапа: начальный, когда на арену действий вышли основные страны-участницы, средний, когда ситуация повернулась в пользу Антанты, и заключительный, когда Германия и её союзники окончательно утратили свои позиции и капитулировали.

Первый этап  
Война началась с убийства Франца-Фердинанда (наследника Империи Габсбургов) и его жены сербским террористом-националистом Гаврилой Принципом. Убийство привело к конфликту между Сербией и Австрией, и, собственно, послужило поводом для начала войны, давно назревающей в Европе. Австрию в этой войне поддержала Германия. Эта страна вступила в войну с Россией 1 августа 1914, а спустя ещё два дня – с Францией; далее, немецкая армия ворвалась на территорию Люксембурга и Бельгии. Армии противников продвигались к морю, где в итоге замкнулась линия Западного фронта. В течении некоторого времени ситуация здесь оставалась стабильной, и Франция не теряла контроля над своим побережьем, которое безуспешно пытались захватить немецкие войска. В 1914 году, а именно в середине августа, открылся Восточный фронт: здесь русская армия атаковала и быстро захватила территории на востоке Пруссии. Победная для России Галицийская битва состоялась 18 августа, временно положившая конец ожесточённым столкновениям между австрийцами и русскими.  
Сербия отвоевала захваченный ранее австрийцами Белград, после чего особо активных сражений не последовало. Япония тоже выступила против Германии, захватив её островные колонии в 1914 году. Это обезопасило восточные границы России от вторжения, но с юга на неё напала османская Империя, выступавшая на стороне Германии. В конце 1914 она открыла Кавказский фронт, что отрезало Россию от удобного сообщения со странами-союзницами.

Второй этап

Активизировался Западный фронт: тут в 1915 году возобновились ожесточённые бои между Францией и Германией. Силы были равны, и линия фронта почти не изменилась под конец года, хотя и одна и другая сторона понесли значительный урон. На Восточном же фронте ситуация изменилась к худшему для русских: немцы совершили Горлицкий прорыв, отвоевав у России Галицию и Польшу. К осени линия фронта стабилизировалась: теперь она проходила почти по довоенной границе между Австро-Венгерской империей и Россией.  
В 1915 году (23 мая) в войну вступила Италия. Сначала она огласила войну Австро-Венгрии, но вскоре Болгария тоже присоединилась к боевым действиям, выступив против Антанты, что в итоге привело к падению Сербии.  
В 1916 году произошло Верденское сражение, одна из самых масштабных битв в этой войне.

Операция длилась с конца февраля до середины декабря; во время этого противостояния между немецкими войсками, утратившими 450 000 солдат, и англо-французскими силами, понёсшими потери в 750 000 человек, был впервые применён огнемет. На Западном русском фронте русскими войсками был совершён Брусиловский прорыв, после чего Германия перебросила туда большую часть своих войск, что сыграло на руку Англии и Франции. На воде в это время тоже велись ожесточённые баталии. Так, весной 1916 года произошло крупное Ютландское сражение, укрепившие позиции Антанты. В конце года Четверной союз, утративший доминирующее положение в войне, предложил перемирие, которое Антанта отклонила.

Третий этап

В 1917 году к союзным силам присоединились США. Антанта была близка к победе, но Германия держала стратегическую оборону на суше, а также попыталась атаковать силы Англии с помощью подводного флота. Россия в октябре 1917 года, после Революции, уже практически полностью вышла из войны, поглощена внутренними проблемами. Германия ликвидировала Восточный фронт, подписав перемирие с Россией, Украиной и Румынией. В марте 1918 года между Россией и Германией был заключён Брестский мирный договор, условия которого оказались крайне тяжёлыми для России, однако вскоре этот договор аннулировали. Под Германией всё ещё оставалась Прибалтика, часть Беларуси и Польша; основные военные силы страна перебросила на запад, но, вместе с Австрией (империей Габсбургов), Болгарией и Турцией (Османской империей) потерпела поражение от войск Антанты. Окончательно истощённая Германия была вынуждена подписать Акт о капитуляции - случилось это в 1918 году, 11 ноября. Эта дата считается завершением войны.

Войска Антанты одержали окончательную победу в 1918 году.

После войны экономика всех стран-участниц сильно пострадала. Особенно плачевное положение дел было в Германии; к тому же, эта страна потеряла восьмую часть принадлежавших ей до войны территорий, отошедших к странам Антанты, а берег реки Рейн на 15 лет оставался оккупированным победившими союзными силами. Германию обязали выплачивать репарации союзникам на протяжении 30 лет, наложили строгие ограничения на все виды оружия и на численность армии – она не должна была количественно превышать 100 тысяч военных.  
Однако, потери понесли и победившие страны-участницы блока Антанта. Их экономика была крайне истощена, все отрасли народного хозяйства потерпели сильный упадок, уровень жизни резко ухудшился, и лишь военные монополии оказались в выигрышном положении. Ситуация в России тоже крайне дестабилизировалась, что объясняется не только внутренними политическими процессами (в первую очередь, Октябрьской революцией и событиями, последовавшими за ней), но и участием страны в Первой мировой войне. Меньше всего пострадали США – главным образом, потому, что военные действия не велись непосредственно на территории этой страны, да и участие её в войне было не долгим. Экономика США переживала в 20-х годах настоящий бум, лишь в 30-х сменившийся так называемой Великой Депрессией, но уже прошедшая и не сильно задевшая страну война не имела к этим процессам отношения.  
И, напоследок, об потерях, которые принесла Первая мировая война, кратко: человеческие утраты оцениваются в 10 миллионов солдат и около 20 миллионов мирных жителей. Точное количество жертв этой войны так и не было установлено. Жизни множества людей унесли не только вооружённые конфликты, но и голод, эпидемии болезней, а также крайне тяжелые жизненные условия.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Составить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Тройственный союз  (Страны) | Антанта  (Страны) |
| ЦЕЛЬ: | |
| Кампания 1914  (планы, результаты) | |
| Кампания 1915  (планы, результаты) | |
| Кампания 1916  (планы, результаты) | |
| Кампания 1917  (планы, результаты) | |

Общий итог по таблице

**Контрольные вопросы**

1. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой войны? Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?
2. Как изменилось отношение государства к экономке в годы Первой мировой войны? Почему?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк А.А. Брусилова

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 2**

**Тема:** Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

**Цель:** Описать формирование и работу Парламента в России в начале XX века.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Революция-качественный скачек в развитии общества, сопровождающийся изменениями в политической системе общества и социально-экономических формациях. По характеру буржуазно-демократическая. Цель:борьба с остатками крепостничества и монархией. Движущие силы: [пролетариат](https://studopedia.ru/3_155606_proletariat.html), крестьянство, радикальная интеллигенция.

Характер революции можно определить как:

- буржуазный, так как целью являлось ликвидация пережитков феодализма в политической и социально-экономической сферах и установление буржуазного общественного строя;

- демократический, поскольку революция представляла собой движение широких народных масс, боровшихся, к тому же, за установление демократических порядков;

- аграрный, в связи с центральным вопросом, первенство которого осознавали все политические силы страны. В 1905-1907 гг. в стране произошло 26 тыс. крестьянских волнений, сожжено и разграблено было свыше 2 тыс. помещичьих имений (по новым данным, нападению подверглись около 6 тыс. имений). Оставаясь разрозненными, неорганизованными, выступления крестьян в то же время ясно показали, что главную опасность для режима представляет нерешенный аграрный вопрос.

*Причины революции.*

1. Несоответствие начавшемуся процессу модернизации в России самодержавного принципа правления, сословного неравенства, отсутствия основных гражданских прав и сохранения полукрепостнических пережитков в деревне (малоземелье, крестьянская община и др.) Главное - нерешенный земельный вопрос!

2. Обострение противоречий между рабочим и капиталистами. Главное требование рабочих - сокращение рабочего дня.

3. Проигранная [война](https://studopedia.ru/2_81052_russko-yaponskaya-voyna---gg.html) с Японией 1904-1905 гг., еще более усугубившая тяжелое положение народа.

По характеру революция была буржуазно-демократической. Ее главными движущими силами были рабочие и крестьяне.

В революции 1905-1907 гг. принято выделять три этапа:

1-й этап - январь 1905 г. - сентябрь 1905 г. Нарастание революционного движения.

События:

9.01.1905 - расстел мирной демонстрации рабочих в Петербурге,такназывыемое «[кровавое воскресенье](https://studopedia.ru/11_12392_krovavoe-voskresene.html)». Один из организаторов - священник Гапон. Рабочие шли не с протестом, а с жалобой к царю на капиталистов. Политический смысл «кровавого воскресенья» в том, что была «расстреляна вера в хорошего царя».

Зима-весна 1905 г. - как итог «кровавого воскресенья» начало массовых забастовок сначала в Петербурге, а затем по всей стране. Забастовка (стачка) стала главной формой борьбы рабочих в этой революции. В ходе стачечного движения формируются первые Советы рабочих депутатов - первоначально органы руководства стачкой, а позднее органы власти народа. Первый Совет создается в ходе Иваново-Вознесенской стачки в мае-июне 1905 г.

Лето 1905 г. - восстание на броненосце «Потемкин». Было стихийным и не получило поддержки со стороны других кораблей и солдат, поэтому закончилось поражением, но сам факт первого проявления недовольства армии очень важен. Одновременно в июне вспыхивает восстание в Польше (г. Лодзь), которое было вооруженным и носило ярко выраженный национально-освободительный характер. Также подавлено.

Чтобы смягчить революционный настрой рабочих царь издает Манифест об учреждении законосовещательной (т.е. без права принимать законы) Государственной Думы.

2-й этап - октябрь 1905 г. - декабрь 1905 г. Период наивысшего подъема революции.

События:

Октябрь - Всероссийская политическая стачка с лозунгами свержения самодержавия, выборов в парламент и т.д. Началась в Москве, быстро перекинулась в другие районы страны и носила столь массовый и угрожающий царю характер, что он пошел на уступки. 17 октября 1905 г. царь издает Манифест, в котором провозглашает в стране демократические свободы ( свободу слова, партий, демонстраций и т.д.), а также Думу - законодательный орган власти, избираемый народом и имеющий право принимать законы. Это был первый успех (не победа!) революции, но важно понимать, что дарованные свободы имели массу ограничений: не все имели право участвовать в выборах, царь мог распустить неугодную Думу и т.д.

Декабрь - вооруженне восстание рабочих в Москве. Организаторы - большевики. Было очень кровопролитным, особенно в районах Пресни, Хамовников и Сокольников. Шансов на успех у рабочих не было и к концу декабря восстание было жестоко подавлено.

3-й этап - январь 1906 г. - 3 июня 1907 г. Период спада революционного движения.

Спад определяется 2-мя причинами: жестоким подавлением московского восстания и надеждой народа на то, что его проблемы теперь сможет решить Дума. Важно понимать, что спад коснулся в основном рабочего движения. Крестьяне, так и не получившие земли, напротив, стали активней.

Апрель 1906 - выборы в Первую Думу. Победили на выборах кадеты (конституционные демократы) и эсеры (социалисты-революционеры). Обе партии выступали за передачу помещичьей земли государству и крестьянам. Такая Дума не устраивала царя, и он распустил ее в июле 1906 г.

Лето 1906 г. - восстания моряков в Свеаборге и Кронштадте под лозунгом «Земля и воля». Подавлено.

9 ноября 1906 г. - Указ об отмене выкупных платежей за землю. Несколько облегчал положение крестьян, которые теперь имели право собственности на свои наделы, впрочем, очень небольшие и в большинстве случаев неспособные прокормить крестьянскую семью. Текст указа разработан премьер-министром [Столыпиным](https://studopedia.ru/11_150253_pa-stolipin.html) и стал по сути началом его аграрной реформы.

Февраль 1907 г. - выборы во 2-ю Думу, которая оказалась вопреки надеждам царя еще более «революционной», чем первая. Большинство мест снова у [кадетов](https://studopedia.ru/10_67518_kadeti-obrazovanie-partii-sostav-programma-deyatelnost-v-godi-I-revolyutsii-v-rossii.html) и [эсеров](https://studopedia.ru/10_156548_eseri-sostav-partii-chislennost-programma-taktika-v-godi-revolyutsii.html), но к ним прибавились еще и социал-демократы (большевики и меньшевики ). З июня 1907 г. царь не просто распускает и эту Думу, но принимает новый избирательный закон, который в дальнейшем резко сокращал число депутатов от рабочих и крестьян. По сути это был государственный переворот, который означал конец и поражение революции.

Причины поражения:

- Отсутствие единства между организованными действиями рабочих и стихийными действиями крестьян.

- Не было единого политического руководства революцией.

- Армия еще не перешла на сторону народа.

Но, говоря о поражении революции, выжно понимать, что она имела и положительные итоги: в России появились, хотя и несовершенные, но все-таки элементы представительной демократии и свободы.

*Итог революции*

Революция, в целом, потерпела поражение, поскольку самодержавие не было свергнуто, но революционные массы добились значительных результатов.

Революция принесла облегчение крестьянам, переставшим выплачивать выкупные платежи, получившим право выхода из общины. Несколько сократились полуфеодальные методы эксплуатации крестьян. Сокращены были сословные ограничения крестьян.

Началось проведение аграрной реформы.

Либеральное движение и социальные слои, на которые оно опиралось, после Манифеста 17 октября питали иллюзии о возможности достижения своих целей мирными, в том числе парламентскими, средствами и выступали вместе с рабочими и крестьянами лишь до осени 1905.

Недостаточный размах приняло национально-освободительное движение.

Самодержавие еще сохранило запас прочности.

В целом, социальные, политические противоречия обострились в недостаточной степени, чтобы привести к всенародному восстанию.

Расстрел мирного шествия 9 января 1905 г. и последовавшие вслед за этим революционные события привели к осознанию в высших эшелонах власти необходимость проведения реформ государственного строя России.

Первой реакцией правительства стал изданный царем рескрипт на имя министра внутренних дел А.Г. Булганина, в котором говорилось о намерениях предварительной разработки изменений законодательства и привлечения к этой работе народных представителей.

6 августа были обнародованы «Учреждение Государственной Думы» и «Положение о выборах в Государственную Думу». Однако в 1905 г. Дума не была созвана в связи с революционными событиями. 11 декабря 1905 г. обнародован указ о расширении избирательных прав граждан.

В феврале 1906 г. избран Государственный Совет. Из совещательного органа он был преобразован в верхнюю палату парламента и уравнивался с Думой в законодательных правах. Выборы в Думу состоялись в феврале-марте 1906 г.

27 апреля 1906 г. в Таврическом дворце в присутствии императора начала свою работу I Государственная Дума России. Председателем был избран представитель кадетов, профессор гражданского права С.А. Муромцев. Из 448 депутатских мест в Думе 153 принадлежало кадетам, 105 - беспартийным делегатам, 107 - «трудовикам». Октябристы с 13 депутатами стали самой крайне правой партией в Думе, так как [черносотенцы](https://studopedia.ru/1_14735_terroristi-chernosotentsi.html) не получили ни одного голоса.

I Государственная Дума просуществовала лишь одну сессию - 72 дня. В различных комиссиях Думы обсуждались многочисленные проекты: об отмене смертной казни, неприкосновенности личности и др. Основным вопросом стал аграрный. Кадеты выдвинули проект принудительного отчуждения части помещичьих земель в пользу крестьянства («проект 42-х»). Проект 104-х депутатов-трудовиков требовал отчуждения всех частных земель и введения уравнительного землепользования.

Некоторые депутаты требовали уничтожения частной собственности на землю и превращения ее в общенародное достояние. 4 июня Дума постановила обратиться к гражданам с разъяснением по аграрному вопросу. Однако правительство заявило о неприкосновенности частных земель.

8 июня [Николай II](https://studopedia.ru/11_257601_nikolay-II.html) распустил Думу, обвинив ее в разжигании смуты в стране.

Выборы во II Государственную Думу проходили в начале 1907 г. без участия рабочих и мелких землевладельцев. Она начала работу 20 февраля 1907 г. под председательством кадета Ф.А. Головина. Из 518 депутатов наибольшее количество мандатов (104) получили трудовики, кадеты - 98, социалисты - 65, эсеры - 37 мест.

С первого заседания был поставлен вопрос о долговременности работы и взаимоотношениях с правительством. Необходимо было построить тактику работы таким образом, чтобы не быть разогнанными правительством подобно I Думе, кадеты, войдя в единый блок с трудовиками и национальными группами, создали большинство. Они сняли вопросы об амнистии, отмене смертной казни и др.

Основным оставался аграрный вопрос, обсуждались основные положения [столыпинской реформы](https://studopedia.ru/1_14584_agrarnaya-reforma-stolipina.html). Правые и октябристы поддерживали реформу. Кадеты выступали за смягченный ее вариант, сведя к минимуму количество отчуждаемых у помещиков земель. Левое крыло Думы отказалось утверждать ее проект. 24 марта 1907 г. аграрная комиссия Думы отметила необходимость отчуждения помещичьих земель в пользу крестьян.

Таким образом, II Дума оказалась еще левее, чем I Дума. Правительство, неудовлетворенное ходом ее работы, стало искать причины для разгона Думы. По сфабрикованному обвинению в ночь на 3 июня 1907 г. арестовали членов социал-демократической Фракции, а днем был опубликован указ о роспуске II Думы.

Правительство обвинило Думу в неэффективности работы, затягивании рассмотрения и принятия законов, причастности некоторых ее депутатов к подготовке государственного переворота.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Составить характеристику первой русской революции по плану

1. Причины революции
2. Задачи революции
3. Движущие силы революции
4. Характер революции
5. Этапы революции
6. Итоги революции

Составить таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Государственная дума | Годы работы | Представитель, представительная партия | Рассматриваемые вопросы |
|  |  |  |  |

**Контрольные вопросы**

1.С каких мероприятий начал П.А. Столыпин свою деятельность на посту главы правительства? Какие преобразования объединяются под понятием «Столыпинские реформы»?

2..С чем связано усиление оппозиционного движения? В каких событиях оно проявляется?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк священника Г.А. Гапона

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 3**

**Тема:** Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

**Цель**: Описать исторический путь России в период военного коммунизма

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Предпосылки и причины введения политики военного коммунизма**

С победой Октябрьской революции новая власть начала самые смелые преобразования в стране. Однако начавшаяся Гражданская война, а также крайнее истощение материальных ресурсов привели к тому, что перед правительством встала проблема поиска решений своего спасения. Пути были до крайности жесткие и непопулярные и получили название «политика военного коммунизма».

Некоторые элементы этой системы были заимствованы большевиками из политики правительства А. Керенского. Также проходили реквизиции, и практически был введен запрет на частную торговлю хлебом, тем не менее государство держало под контролем его учет и заготовку по стойко низким ценам.

На селе полным ходом шел захват помещичьих земель, которые крестьяне сами делили между собой, по едокам. Этот процесс осложнялся и тем, что в деревню вернулись озлобленные бывшие крестьяне, но в военных шинелях и с оружием. Поставки продовольствия в города практически прекратились. Начиналась крестьянская война.

**Характерные черты военного коммунизма**

– Централизованное управление всей экономикой.

– Практическое завершение национализации всей промышленности.

– Продукция сельского хозяйства полностью попала в государственную монополию.

– Сведение к минимуму частной торговли.

– Ограничение товарно-денежного оборота.

– Уравниловка во всех сферах, особенно в сфере товаров первой необходимости.

– Закрытие частных банков и конфискация вкладов.

**Национализация промышленности**

Первые национализации начались при Временном правительстве. Именно в июне-июле 1917 года началось «бегство капитала» из России. Среди первых, кто покинул страну, были иностранные предприниматели, за ними потянулись и отечественные промышленники.

Ситуация усугубилась с приходом к власти большевиков, но здесь появился новый вопрос, как поступить с предприятиями, оставшимися без хозяев и управленцев.

Первенцем национализации стала фабрика товарищества Ликинской мануфактуры А. В. Смирнова. Дальше этот процесс уже остановить было нельзя. Предприятия национализировались практически ежедневно, и в руках советского государства к ноябрю 1918 года было уже 9542 предприятия. К концу периода военного коммунизма национализация была в целом завершена. Во главе всего этого процесса стал Высший совет народного хозяйства.

**Монополизация внешней торговли**

Такая же политика проводилась и в отношении внешней торговли. Она была взята под контроль Народным комиссариатом торговли и промышленности и в дальнейшем объявлена государственной монополией. Параллельно был национализирован и торговый флот.

**Трудовая повинность**

Активно проводился в жизнь лозунг «кто не работает, тот не ест». Для всех «нетрудовых классов» была введена трудовая повинность, а чуть позже обязательная трудовая повинность распространилась и на всех граждан Страны Советов. 29 января 1920 года этот постулат был даже узаконен в декрете СНК «О порядке всеобщей трудовой повинности».

**Продовольственная диктатура**

Жизненно важным вопросом стала продовольственная проблема. Голод охватил практически всю страну и вынудил власть продолжить хлебную монополию, введенную Временным правительством, и продразверстку, введенную царским правительством.

Были введены нормы душевого потребления для крестьян, и они соответствовали нормам, которые существовали при Временном правительстве. Весь оставшийся хлеб переходил в руки государственной власти по фиксированным ценам. Задача была очень сложной, и для ее выполнения создавались продотряды со специальными полномочиями.

С другой стороны, были приняты и утверждены продовольственные пайки, которые делились на четыре категории, и предусматривались меры по учету и распределению продовольствия.

**Итоги политики военного коммунизма**

Жесткая политика помогла советскому правительству переломить общую ситуацию в свою пользу и победить на фронтах Гражданской войны.

Но в целом такая политика не могла быть действенной в долгосрочной перспективе. Она помогла большевикам продержаться, но разрушила производственные связи и обострила отношения правительства с широкими массами населения. Экономика не только не перестроилась, но начала разваливаться еще быстрее.

Негативные проявления политики военного коммунизма привели к тому, что советское правительство начало искать новые пути развития страны. На смену ей пришла Новая экономическая политика (НЭП).

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Военный коммунизм(1918-1920) | |
| Определение | |
|  |  |
| Цели | |
|  |  |
| Основные черты | |
|  |  |
| Последствия | |

**Контрольные вопросы**

1. Как изменилось отношение государства к экономике в годы Военного коммунизма?
2. Как вы считаете, политика военного коммунизма, это вынужденная мера государства?
3. По вашему мнению, могли ли бы в Гражданской войне победить белые?
4. Каковы были бы последствия всего этого?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк об одном из участников Гражданской войны.

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 4**

**Тема:** Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

**Цель:** Охарактеризовать однопартийную политическую систему и «срастание» партийных и советских органов власти.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Формируется партийная система, основываясь на разных факторах, сюда входит и влияние религии, и своеобразие национальностей в составе государства, и взаимосвязь разных политических сил и так далее.

Для выяснения структуры политической системы той или иной страны, следует сначала разобраться с характеристикой и особенностями её партийной системы. В случае определения факторов важности, количество партий не имеет значения, важность играет то, на что направлены партии и сколько из общего количества действительно участвуют в функционировании государства. Партийные системы бывают следующих типов:

однопартийные;

двухпартийные;

многопартийные.

Однопартийная система СССР

Рассмотрим отдельно однопартийную систему управления. Исходя из названия, можно понять, что для данной системы характерна лишь одна партия. Чаще всего такое положение рассматривается как диктатура, ведь граждане не имеют возможности альтернативного выбора. Руководство единой партии принимает на себя ответственность за выполнение всех внутренних действий. Система подразумевает за собой диктаторство и тоталитарный режим, которые характерны для периода правления в СРСР в 20-ых годах прошлого века.

Однопартийная система СРСР возникла в феврале 1917 года, когда на смену государственному устройству, при котором власть принадлежала лицу, занимающему должность главы, пришло временное правительство, провозглашающее диктатуру.

Владимир Ленин – создатель Российской социал-демократической партии, был во главе данной системы. Однопартийная система СРСР была установлена методом насилия против других партий, которые не подходили под условия большевистских партий. Еще одним методом установления системы являлось устранение должностных лиц тех или иных партий.

Для последователей партии, созданной Левиной, не была характерна умиротворенность и спокойствие. Они часто устраивали страйки и бойкоты, могли говорить насмешками в сторону других. Если определенная ими цель не была достигнута и победа не одержана, они приходили к формированию в нужном органе идентичного себе органа, провозглашая его единственным законным.

Сформирование управления СРСР.

Для установления власти было характерно два направление. Первое подразумевало переход в руки Совета, путем разрешение спорных вопросов методом переговоров, а также соблюдение других принципов в отношениях между органами. Для второго был характерно недовольство со стороны сил, противодействующих партии Ленина.

Избрание Учредительного собрания.

Однопартийность по своей сути проповедовала неравенство, в частности для тех, кто верил в свободу личности. Соответственно, результатом голосовании за орган правления, народом была выбрана партия, проповедующая социализм.

Создание правительства при многопартийной парламентской системе управления, образованное несколькими политическими партиями путем соединения большевистских партий и эсеров.

Последним этапом является момент, когда идет перераспределение компетенций, при котором управление советов заменяется партийным комитетом. Демократические партии при  утверждении четвертого этапа полностью прекращают свое действие. Государством управляет единая партия, созданная Владимиром Лениным, называется она большевистской.

В 1923 году происходит раскол умеренного крыла социал-демократической партии. Больше никто не сопротивляется партии Ленина, наступает диктатура и единовластие, названное однопартийной политической системой. РКП(б) становится верхушкой этой власти. Все партии, существующие до этого времени, перешли под власть одной единственной, тоже происходило и с отдельными личностями, которые ранее возглавляли определенные органы власти.

Итоги однопартийной системы СССР

В то время, для политического руководства введение данной системы облегчало функционирование такого огромного государства, как СРСР.

Но, если смотреть с другой стороны, то негативным аспектом было то, что из-за единовластия, не развивались другие партии. Однопартийная система была направлена лишь в оду сторону, в сторону общества, действуя путем влияния на народ через газеты и журналы, но при этом не слушала и не принимала обратной связи.

Становление осуществлялось за счет разногласий, характерных для политической партий, хотя в СРСР они имели иную форму, не похожую на другие, она была предписана однопартийной системой власти. Вследствие, партийной системе стало доступно понятно, что наше общество не сможет функционировать и развиваться при монопольной власти. Для того, чтобы партия могла работать на должном уровне и настигла определенного уровня силы, параллельно сохранив её, прогрессировать в потоке свободного содружества, единство которого базируется на воссоединении не только убеждений, но и действий, необходимо присутствие возможности свободной конкуренции доктрин, стратегий, борьбы представителей партий перед людьми, которые их избирают.

На данный момент времени в Российской власти задействована многопартийная система.

**Задание**: представить государственную социальную политику в виде схемы

**Вопросы:**

1. Что такое политическая партия?

2. Назовите основные признаки партию

3. Каковы основные функции партии?

4. Назовите основные типы партий.

5. Что такое партийная система?

6. Какие типы политических систем существуют?

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

**Цель:** Охарактеризовать итоги советской модернизации.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Задание по тексту 1:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»**

*I.*

*«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:*

*1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...*

*2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.*

*3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:*

*а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;*

*б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;*

*в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.*

*4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

*II.*

*... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы****—****150000 кулаков;*

*5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»*

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

**Задание по тексту 2:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из материалов съезда ВКП(б)**

*«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?*

*Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.*

*Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.*

*Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.*

*Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».*

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

**Задание по тексту 3:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из письма политического деятеля**

*«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.*

*Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.*

*...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».*

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

**Задание по тексту 4:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

*«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...*

*Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...*

*Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...*

*С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.*

*На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...*

*Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».*

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

**Практическая работа № 6**

**Тема:** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».

**Цель:** Охарактеризовать мировой экономической кризис . Раскрытие политики кейнсианства и Ф. Рузвельта.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.** В октябре 1929 г. произошло неожиданное для американских деловых кругов обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской фондовой бирже. Началась всеобщая паника. Никто не был уверен в завтрашнем дне. Все старались продать акции, даже за любую цену. Падение стоимости акций компаний и банкротство банков подорвали «кровеносную систему» капитализма — финансовый рынок и банковскую систему. Производство лишилось финансового питания — инвестиций и кредитов.

В итоге закрывались фабрики и заводы, конторы, свёртывалась торговля. Росла безработица.

Всё говорило о том, что это кризис необычный. Кризис начался в центре капиталистической системы — в Соединённых Штатах Америки, где было сосредоточено около половины мирового промышленного производства, т. е. столько же, сколько производили Великобритания, Германия, Франция, Италия, Япония, вместе взятые.

Американское «просперити» рухнуло (за годы кризиса обанкротилось более 85 тыс. предприятий и банков) и потянуло за собой всю мировую экономику. Кризис стал мировым, глобальным.

Кризис оказался самым продолжительным в истории капитализма — он длился почти пять лет. Следовательно, что-то произошло в рыночном механизме выхода из кризиса, который раньше выводил капиталистические страны из этого положения за год-полтора. Более того, мировая экономика оставалась в кризисном состоянии до Второй мировой войны.

Кризис произошёл в США — стране, где были самые большие темпы экономического роста, где был достигнут высокий уровень зрелости в индустриальном развитии, в организации и управлении массовым производством. Следовательно, начавшийся мировой экономический кризис носил структурный и системный характер, т. е. это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы — излом, переломный момент в развитии капитализма.

**Социальные последствия кризиса.** Закрытие предприятий, сокращение производства породили массовую безработицу, рост контрастов богатства и бедности, появление на улицах городов бездомных и нищих, голодные бунты и социальные движения протеста. Кроме этих видимых признаков разложения системы, многое оставалось как бы за кадром — утрата многими людьми чувства достоинства, безысходность, самоубийства, падение нравственности, рост преступности.

**Причины экономического кризиса.** Главной его причиной было серьёзное нарушение (дисбаланс) в экономике, и прежде всего в цепи производство — распределение — потребление. Это выразилось в следующем. Промышленное производство и масса потребительских товаров благодаря технологическим нововведениям первой трети XX в. росли быстрее роста заработной платы; доля заработной платы в созданной стоимости оставалась в первой трети XX в. примерно на уровне 45—50%, с этим связана низкая способность (спрос) населения покупать произведённую продукцию.

Мировой рынок сельскохозяйственных продуктов: пшеницы, сахара, кофе, каучука, шерсти, жиров — был переполнен уже в 1928 г. Большой урожай пшеницы в 1928 г., выброшенный на мировой рынок, стал причиной снижения цен на сельскохозяйственные продукты. Фермеры утратили возможность рентабельно вести хозяйство и возвращать банкам кредиты.

Вышли из строя рыночный механизм автоматического регулирования и система реализации результатов производства (распределение и потребление). Причина нарушения рыночного механизма — экономика, прежде всего в США, Германии, Англии, за первую треть XX в. достигла высокого уровня концентрации: в руках немногочисленных корпораций и трестов сосредоточились громадные производства, благодаря чему создавались условия монополии, диктата цен и ограничения конкуренции. Несколько корпораций, например господствующих в сталелитейной промышленности, сокращали производство, но цены оставляли почти на прежнем уровне. Поэтому рынок и конкуренция как регуляторы перестали работать.

**Пути выхода из кризиса.** Экономисты искали объяснение столь глубокого кризиса и пути выхода из него как методом проб и ошибок, так и с помощью теории. В центре стоял вопрос о роли государственного регулирования в экономике.

Противостояли две крайние позиции: с одной стороны, сторонники свободной рыночной экономики с традиционной либеральной точкой зрения о невмешательстве государства в экономическую жизнь, с другой — приверженцы жёсткого государственного регулирования, в частности использования опыта мобилизации экономики периода Первой мировой войны. Коммунисты и многие социалисты вообще считали, что наступил крах капитализма, и видели единственный выход в установлении социалистического централизованного планового хозяйства и распределения.

Традиционное представление классического либерализма XIX в. о саморегулирующейся рыночной экономике и невмешательстве государства в экономику противоречило новой реальности. Либерализм повернулся лицом к государственным рычагам управления экономикой и социальными отношениями. Этот либерализм (неолиберализм), или, как принято его сейчас называть, социальный либерализм, предлагал с помощью государственного регулирования защитить индивида от «монополистического интереса», разрушительной конкуренции и диктата корпораций и произвести перераспределение результатов производства. Напротив, консерватизм, традиционно выступавший за опору на государственную политику, встал на защиту свободного предпринимательства, индивидуализма, выступил против государственного регулирования.

Английский экономист Джон М. Кейнс, член Либеральной партии Великобритании, чётко поставил диагноз: современная мощная экономика с крупными компаниями, многие из которых монополизировали рынок и ограничили конкуренцию, утратила способность автоматического выхода из кризиса через прежние рыночные механизмы. Он обосновал необходимость государственного регулирования экономического развития и перераспределения результатов производства. При этом ключевым вопросом является повышение покупательной способности населения (надо создать «эффективный спрос»), чтобы массовому производству соответствовало массовое потребление, иначе система не сможет выбраться из тупика относительного избытка произведённых товаров. Решать такую макроэкономическую задачу могла только государственная власть.

Кейнсианство предложило конкретный механизм антикризисного или антиинфляционного (это зависит от конкретной ситуации) регулирования: в первом случае через увеличение государственных расходов, понижение налогов и банковского процента (принцип «иди»), а во втором случае через сокращение государственных расходов, повышение налогов и банковского процента (принцип «стой»). Эти принципы, предусматривающие при кризисе «подталкивание» роста потребления, а при инфляции его «сдерживание», получили название «стой - иди».

Важнейший вопрос — какова степень и формы государственного регулирования, государственного вмешательства в экономику, в рыночные отношения, в повседневную жизнь общества и индивида, т. е. речь идёт о характере политического режима.

Для Европы XX в. характерны три основных типа политических режимов: демократический, тоталитарный и авторитарный.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Дать подробную характеристику мировому экономическому кризису в 20-30 годы XX века по плану

1. Причины экономического кризиса
2. Механизм развития кризиса
3. Результат мирового экономического кризиса
4. Решение проблемы.

**Контрольные вопросы:**

1. А чем состоит суть кейнсианства?
2. Что такое «новый курс» Ф. Рузвельта? Перечислите основные мероприятия этого курса. Каковы были его результаты?
3. Что пришло в экономике 20-30 годов на смену рыночных отношений?
4. На что должна быть направлена экономика государства в условиях кризиса?
5. В результате вмешательства правительства в дела частных банков что стабилизировалось в государстве?
6. Для восстановления национальной политики что было введено?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк Герберту Гуверу, Франклину Рузвельту, Джону Кейсом.

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 7**

**Тема:** Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

**Цель:** Охарактеризовать Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Выполнить задание:**

**Задание 1.**

Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» (немецкий журнал);

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доска для объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большоймиссии» (А. Гитлер);

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной

материальной заинтересованности в войне...» (секретная инструкция германского командования).

Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

**Задание 2**

.

В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой 25 политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон был принят в 1937 г. в Италии. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?

**Задание 3.**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И.

Риббентропом. «Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом.

Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи.

Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос.

Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии

нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор.

Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения

будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского

содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что

английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе.

Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30х гг. говорится в документе?

2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?

3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?

4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны?

Проанализируйте эти доводы.

1. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в
2. документе, и попытайтесь оценить их важность.

**Практическая работа № 8**

**Тема:** Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.

**Цель:** Описать Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Рассмотрение существующих противоречий мирового развития позволяет выявить особенности внешней политики СССР, направленной на преодоление политической изоляции и поиски союзников на международной арене. В области внутренней политики основные события это – переход к НЭПу, образование СССР. В период конца 20-х-30-е гг. форсированное строительство социализма в СССР нашло свое отражение в проведении индустриализации и коллективизации.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. отличалась рядом особенностей. Окончание первой мировой войны (подписание Версальского мирного договора в 1919 г.), гражданской войны и иностранной интервенции на территории России создали новые условия в международных отношениях. Важным фактором стало существование Советского государства как принципиально новой общественно-политической системы. Сложилось противостояние между Советским государством и ведущими странами капиталистического мира. Именно эта линия преобладала в международных отношениях 20-30-х годов XX в. Одновременно обострились противоречия между самими крупнейшими капиталистическими государствами, а также между ними и "пробуждающимися" странами Востока. В 30-е годы расстановку международных политических сил во многом определяла усиливавшаяся агрессия милитаристских государств - Германии, Италии и Японии.

Внешняя политика Советского государства, сохранив преемственность политике Российской империи в реализации геополитических задач, отличалась от нее новым характером и методами проведения. Ей была присуща идеологизация внешнеполитического курса, основанная на двух положениях, сформулированных В.И. Лениным.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Первое положение - принцип пролетарского интернационализма, предусматривающий взаимную помощь в борьбе международного рабо чего класса и антикапиталистических национальных движений в слабо развитых странах. Он основывался на вере большевиков в скорую социалистическую революцию в мировом масштабе. В развитие этого принципа **в 1919 г. в Москве был создан Коммунистический Интернационал (Коминтерн).** В него вошли многие левосоциалистические партии Европы и Азии, перешедшие на большевистские (коммунистические) позиции. Коминтерн с момента своего основания использовался Советской Россией для вмешательства во внутренние дела. многих государств мира, что обостряло ее отношения с другими странами. Второе положение - принцип мирного сосуществования с капиталистической системой - определялось необходимостью укрепления позиций Советского государства на международной арене, выхода из политической и экономической изоляции, обеспечения безопасности его границ. Он означал признание возможности мирного сотрудничества и, в первую очередь, развития экономических связей с Западом. Противоречивость двух этих принципиальных положений вызывала непоследовательность внешнеполитических акций молодого Советского государства.

**Политика Запада в отношении Советской России была не менее противоречивой.** С одной стороны, он стремился задушить новую политическую систему, изолировать ее в политическом и экономическом плане. С другой стороны, ведущие державы мира ставили своей задачей компенсировать потерю денежных средств и материальной собственности, утраченных после Октября. Они также преследовали цель вновь "открыть" Россию для получения доступа к ее сырьевым ресурсам, проникновения в нее иностранных, капиталов и товаров.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**В начале 20-х годов отношения Советской России с Западом пре терпели значительные изменения.** Этому способствовали провал прямой военной интервенции, усилившийся кризис перепроизводства и рост рабочего движения в капиталистических странах. Введение нэпа было расценено европейскими правительствами как ослабление большевистской политической системы и фактор, открывающий возможность для экономического сотрудничества. Со своей стороны. Советская Россия нуждалась в помощи развитых капиталистических стран для восстановления разрушенного народного хозяйства.

**В 1921-1922 гг. были заключены торговые соглашения России с Англией, Австрией, Норвегией и др.** В них также содержались обязательства отказаться от взаимной враждебной пропаганды. Одновременно были подписаны договоры, налажены политические и экономические контакты с соседними западными государствами, образовавшимися в результате распада Российской империи, - Польшей, Литвой, Латвией, Эстонией и Финляндией.

Большое значение имело укрепление отношений молодого Советского государства с его восточными соседями. В 1921 г. РСФСР подписала договоры с Ираном, Афганистаном и Турцией. В этих документах решались спорные пограничные и имущественные вопросы, провозглашались принципы взаимопризнания и взаимопомощи. Эти соглашения расширяли сферу влияния Советской России на Востоке,

**Советско-монгольский договор 1921 г.** фактически означал установление протектората Советской России над Монголией и первый опыт "экспорта революции». Части Красной Армии, введенные в эту страну, поддержали монгольскую революцию и укрепили режим ее вождя Сухэ-Батора.

**В 1921 г**. Советское правительство предложило западным державам созвать международную конференцию для урегулирования спорных вопросов и юридического признания Советской России. **В апреле 1922 г. открылась Генуэзская конференция.** В ней участвовало 29 государств - Россия, Англия, Франция, Германия и др.

Западные державы предъявили России совместные требования: компенсировать долги царского и Временного правительств (18 млрд. руб. золотом); вернуть национализированную большевиками западную собственность на территории бывшей Российской империи: отменить монополию внешней торговли и открыть дорогу иностранным капиталам; прекратить революционную пропаганду в их странах.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Советское правительство выдвинуло свои условия: компенсировать ущерб, причиненный иностранной интервенцией в годы гражданской войны (39 млрд. руб.); обеспечить широкое экономическое сотрудничество на основе долгосрочных западных кредитов; принять советскую программу всеобщего сокращения вооружений и запрещения наиболее варварских методов ведения войны.

Переговоры зашли в тупик из-за взаимной неготовности к политическому компромиссу. Однако в ходе конференции наметился раскол среди западных держав.

**Германия в силу своего тяжелого политического и экономического положения пошла на сотрудничество с Советской Россией.** В Рапалло, предместье Генуи, был подписан советско-германский договор. Со стороны Германии он означал политическое признание Советской россии, установление с ней дипломатических отношений и широкого экономического сотрудничества. Россия признала Германию, побежденную в первой мировой войне, равноправным партнером, открыла свой внутренний рынок для сбыта германской промышленной продукции. Обе они отказались от взаимных денежных претензий. На основе Рапалльского договора 1922 г. советско-германские отношения развивались в 20-х годах в дружественном направлении.

Отношения с другими европейскими государствами (Англией и Францией) имели сложный характер. В 1923 г. возник конфликт между СССР и Великобританией. **Она предъявила Советскому правительству ноту (ультиматум Керзона)**, в которой протестовала против расширения влияния России на Ближнем и Среднем Востоке. Через некоторое время конфликт удалось погасить дипломатическими средствами, стороны заявили, что считают его исчерпанным.

**В 1924 г. Англия, крайне заинтересованная в торговле с Россией, первой официально признала Советское государство.** Вслед за ней оно было признано Италией, Францией и другими странами мира. Полоса дипломатического признания была вызвана тремя причинами: изменением внутриполитической обстановки в странах Запада (проход к власти правосоциалистических сил), широким общественным движением в поддержку СССР и экономическими интересами капиталистических государств. В 1924-1925 гг. Советский Союз установил дипломатические отношения с государствами разных континентов, заключил ряд торговых соглашений. Из ведущих капиталистических держав только США оставались на позиции политического непризнания СССР. Выход из международной изоляции явился главным итогом внешней политики Советского Союза в первой половине 20-х годов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Во второй половине 20-х годов официальный внешнеполитический курс Советского правительства был направлен на укрепление своего международного престижа, развитие экономического сотрудничества с капиталистическими странами, решение проблем разоружения и международной безопасности. **В 1926 г. был подписан договор о ненападении и нейтралитете с Германией. В 1927 г. СССР выступил с декларацией о необходимости полного разоружения, в 1928 г. - с проектом конвенции о сокращении вооружений.** Несмотря на то что Запад отверг эти предложения, СССР присоединился к пакту Бриана-Келлога 1928 г., содержавшего призыв к отказу от войны как средству решения межгосударственных споров. Попытки всех сторон в 20-е годы обеспечить мир в Европе имели во многом пропагандистский характер и были обречены на провал из-за складывавшейся международной ситуации.

Проведение официальной внешнеполитической линии Советского правительства осложнялось его вмешательством (через Коминтерн) во внутренние дела других государств. В частности, в 1926 г. была оказана материальная помощь бастующим английским рабочим, что болезненно восприняли британские власти. Под лозунгом пролетарского интернационализма СССР вмешался во внутренние дела Китая. Поддержка прокоммуиистических сил (Мао Цзедуна) в их борьбе против гоминьдановского правительства привела к разрыву советско-китайских отношений. Летом - осенью 1929 г. в Северной Маньчжурии (в районе КВЖД) произошел вооруженный конфликт между советскими войсками и армией Чан Кайши. Отношения СССР с Китаем были восстановлены в начале 30-х годов под влиянием агрессии Японии на Дальнем Востоке.

Для укрепления безопасности своих южных границ СССР расширял свое влияние в Иране, Афганистане и Турции. В середине 20-х годов с ними были заключены новые соглашения политического и экономического характера.

Политика СССР на Востоке и деятельность Коминтерна осложняли взаимоотношения с Западом. Великобритания в 1927 г. разорвала дипломатические и торговые отношения с Советским Союзом. Правительства США, Франции, Бельгии и Канады ввели эмбарго на поставку советских товаров в свои страны.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В 1928 г. состоялся VI конгресс Коминтерна, во многом определивший основные направления внешней политики Советского правительства. Он констатировал усиление напряженности в международных отношениях и объявил социал-демократов Европы своим главным политическим противником. В связи с этим была провозглашена линия на отказ от всякого сотрудничества и борьбу с ними. Эти выводы были ошибочными. Фактически они привели к самоизоляции международного коммунистического движения и способствовали приходу в ряде стран правоэкстремистских (фашистских) сил.

**В конце 20 - начале 30-х годов международная обстановка существенно изменилась.** Глубокий мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г., вызвал серьезные внутриполитические изменения во всех капиталистических странах. В одних (Англия, Франция и др.) он привел к власти силы, стремившиеся провести широкие внутренние преобразования демократического характера. В других (Германия, Италия) кризис способствовал формированию антидемократических (фашистских) режимов, использовавших во внутренней политике социальную демагогию одновременно с развязыванием политического террора, нагнетанием шовинизма и милитаризма. Именно эти режимы ста ли зачинщиками новых военных конфликтов (особенно после прихода А. Гитлера к власти в Германии в 1933 г.).

Быстрыми темпами начали формироваться очаги международной На пряженности. Один сложился в Европе из-за агрессивности фашистских Германии и Италии. Второй - на Дальнем Востоке из-за гегемонистских притязаний японских милитаристов.

**С учетом этих факторов в 1933 г. Советское правительство определило новые задачи своей внешней политики:** отказ от участия в между народных конфликтах, особенно имеющих военный характер; признание возможности сотрудничества с демократическими западными странами для сдерживания агрессивных устремлений Германии и Японии (политика "умиротворения"); борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке.

**В первой половине 30-х годов СССР добился дальнейшего укрепления своих позиций на международной арене. В конце 1933 г. США признали Советский Союз** и между двумя странами были установлены дипломатические отношения. Нормализация политических отношений между США и СССР благоприятно сказалась на их торгово-экономических связях. В сентябре 1934 г. Советский Союз был принят в Лигу Наций и стал постоянным членом ее Совета. В 1935 г. были подписаны советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи на случай любой агрессии против них в Европе.

Однако в середине 30-х годов во внешнеполитической деятельности советского руководства наметился отход от принципа невмешательства в международные конфликты. **В 1936 г. СССР оказал помощь правительству Народного фронта Испании** оружием и военными специалистами для борьбы с генералом Ф. Франко. Ему, в свою очередь, оказывали широкую политическую и военную поддержку Германия и Италия. Франция и Англия придерживались нейтралитета. Ту же позицию разделяли и США, запретив испанскому правительству закупать американское оружие. Гражданская война в Испании закончилась в 1939 г. победой франкистов.

Политика "умиротворения", проводимая западными державами в отношении Германии, Италии и Японии, не давала положительных итогов! Международная напряженность усиливалась. В 1935 г. Германия ввела свои войска в демилитаризованную Рейнскую область; Италия напала на Эфиопию. В 1936 г. Германия и Япония подписали соглашение, направленное против Советского Союза (Антикоминтерновский пакт). Опираясь на поддержку Германии, Япония приступила в 1937 г. к крупномасштабной военной операции против Китая.

Особенно опасными для сохранения мира и безопасности в Европе были территориальные притязания гитлеровской Германии. **В марте 1938 г. Германия осуществила аншлюс (присоединение) Австрии.** Гитлеровская агрессия угрожала и Чехословакии. Поэтому СССР выступил в защиту ее территориальной целостности. Опираясь на договор 1935 г., советское правительство предложило свою помощь и двинуло к западной границе 30 дивизий, авиацию и танки. Однако правительство Э. Бекеша от нее отказалось и выполнило требование А. Гитлера передать Германии Судетскую область, населенную в основном немцами.

Западные державы проводили политику уступок фашистской Герма нии, надеясь создать из нее надежный противовес против СССР и направить ее агрессию на восток. Кульминацией этой политики стало Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией. Оно юридически оформило расчленение Чехословакии. Почувствовав свою силу, Германия в 1930 г. оккупировала всю Чехословакию.

На Дальнем Востоке Япония, захватив большую часть Китая, при близилась к советским границам. Летом 1938 г. произошел вооруженный конфликт на территории СССР в районе озера Хасан. Японская группировка была отброшена. В мае 1939 г. японские войска вторглись в Монголию. Части Красной Армии под командованием Г.К. Жукова разгромили их в районе реки Халхии-Гол.

В начале 1939 г. была осуществлена последняя попытка создания системы коллективной безопасности между Англией, Францией и Советским Союзом. Однако западные государства не верили в потенциальную возможность СССР противостоять фашистской агрессии. Поэтому переговоры ими всячески затягивались. Кроме того, Польша категорически отказывалась дать гарантию пропуска советских войск через свою территорию для отражения предполагавшейся фашистской агрессии. Одновременно Великобритания установила тайные контакты с Германией с целью достижения договоренности по широкому кругу политических проблем (в том числе нейтрализации СССР на международной арене).

Советскому правительству было известно, что германская армия уже находится в полной готовности для нападения на Польшу. Понимая неизбежность войны и свою неготовность к ней, оно резко изменило внешнеполитическую ориентацию и пошло на сближение с Германией. 23 августа 1939 г. в Москве был заключен советско-германский договор о ненападении, незамедлительно вступавший в силу и рассчитанный на 10 лет (пакт Риббентропа - Молотова). К нему был приложен секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе. Интересы Советского Союза были признаны Германией в Прибалтике (Латвия, Эстония, Финляндия) и Бессарабии.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Задание:** Законспектировать тему(кратко)

**Практическая работа № 9**

**Тема**: Описание первого периода мировой войны (1939-1941 гг.).

**Цель:** Дать характеристику первому периоду мировой войны. Определить причины поражения Красной армии.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Начало Второй мировой войны**. I сентября немецкие войска без объявления войны вторглись в Польшу. 3 сентября 1939 г. Великобритания и Франция объявили войну Германии. Война превращается в мировую. Гитлеровское командование сразу добилось крупных успехов в Польше. Правительство Польши 17 сентября бежало в Румынию. Великобритания и Франция вели так называемую «странную войну». Французская армия и британские экспедиционные войска бездействовали 9 месяцев. С конца сентября 1939 г. активные боевые действия велись в основном лишь на море. В апреле —мае 1940 г. германские вооруженные силы захватили Данию. Десанты высадились в ключевых городах Норвегии. 10 мая 1940 г. немецко-фашистские войска вторглись в Бельгию, Нидерланды, Люксембург, а затем через их территорию во Францию. 14 мая капитулировали Нидерланды, а 28 мая — Бельгия. Английские и французские войска, окруженные в районе Дюнкерна, оставив все снаряжение, эвакуировались в Великобританию. **22 июня 1940 г**. между Францией и Германией было подписано **Компьенское перемирие**.

10 июля 1940 г. в войну против Великобритании и Франции вступила Италия. В середине сентября итальянские войска из Ливии вторглись в Египет, но вскоре были остановлены англичанами, а в декабре отброшены. В октябре 1940 г. итальянцы попытались развить наступление из Албании в Грецию, но натолкнулись на упорное сопротивление греков. Лишь вмешательство гитлеровской армии сломило его.

Со второй половины мая 1940 г. новое британское правительство У.Черчилля, сменившего на этом посту Чемберлена, приступило к организации эффективной обороны. С августа 1940 г. немцы начали массированные бомбардировки Великобритании. Тем не менее германская авиация так и не смогла установить господства в воздухе над Ла-Маншем.

**5. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.** Советско-германское соглашение сорвало планы западных держав направить агрессию Германии исключительно против СССР. Был нанесен и удар по германо-японским отношениям. Летом 1939 г. советские войска на реке Халхин-Гол в Монголии разгромили японцев. Позже Япония, несмотря на нажим Германии, так и не начала войны против СССР.

Эффективный способ укрепления безопасности страны Сталин видел в перемещении ее границ на Запад. 17 сентября 1939 г. начался ввод советских войск в Польшу, которая в этот день с бегством своего правительства фактически прекратила существование в качестве независимого государства. Захваченные Польшей I 1920 г. земли Западной Украины и Западной Белоруссии были присоединены к советским Украине и Белоруссии.

В конце 1939 г. СССР усилил нажим на Эстонию, Латвию, Литву, Финляндию с целью заключения с ними договоров о дружбе, включавших пункты о создании в них советских военных баз. Эстония, Латвия и Литва подписали такие договоры. От Финляндии, кроме того, требовали передачи Советскому Союзу небольшой территории на Карельском перешейке вблизи Ленинграда в обмен на обширные земли в других местах, включая Петрозаводск. Финляндия, надеясь на помощь Англии, Франции и Германии, не соглашалась на эти условия. В конце 1939 г. вспыхнула советско-финляндская война. Она оказалась нелегкой для советских войск, понесших большие потери, но в марте 1940 г. завершилась поражением Финляндии. К СССР отошли ряд земель, Включая город Выборг. Летом 1940 г. СССР добился прихода к власти в Эстонии, Латвии и Литве «народных правительств», которые приняли решения о вступлении своих стран в СССР в качестве союзных республик. Тогда же Румыния возвратила Бессарабию, ставшую Молдавской ССР.

Между СССР и Германией существовали экономические и торговые соглашения. Они были для СССР необходимы, так как его изоляция от стран Запада становилась все большей. Поставляя в Германию в основном сырье, СССР назад получал передовую технику и технологии.

*Накануне войны в Красной армии не хватало квалифицированных кадров*. Был принят закон о всеобщей воинской обязанности. В стране появилось большое количество военно-учебных заведений, выпускники которых пополняли ряды армии. Много было сделано для развития авиации. Накануне войны были сформированы танковые корпуса. Несмотря на эти меры, Красная армия по уровню своей технической оснащенности уступала немецкой.

**Нападение Германии на СССР.** Летом 1940 г. Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны (**план «Барбаросса»)** предусматривал внезапное нанесение не-скольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны. В ходе летней кампании 1941 г. гитлеровцы планировали выйти на линию Архангельск —Астрахань.

Германское командование сосредоточило у границ СССР 190 дивизий (общей численностью 5,5 млн. человек), 3712 танков, 4950 боевых самолетов, 47 260 орудий и минометов и 193 боевых корабля. Западные границы СССР прикрывали Ленинградский, Особые Прибалтийский, Западный, Киевский и Одесский военные округа. На их базе были развернуты Северный, Северо-Западный, Западный, Юго-Западный и Южный фронты. К моменту нападения противника войска западных приграничных округов не успели закончить развертывание. Большинство войск продолжало находиться в пунктах постоянного расквартирования, в лагерях или в пути. Артиллерия многих дивизий и зенитные средства находились на полигонах, а саперные части — в инженерных лагерях.

Ранним утром 22 июня 1941 г. фашистская армия вторглась на территорию СССР. Началась Великая Отечественная война, которая стала важнейшей составной частью Второй мировой войны. Основной удар войск Германии и ее союзников приняли на себя войска, расположенные на границе. В первые дни войны советская авиация потеряла больше тысячи самолетов, на что в какой-то степени повлиял приказ не перелетать границы и вести военные действия только на своей территории. Большие потери понесли советские войска.

В июле —августе 1941 г. велись ожесточенные бои возле Борисова и Смоленска. 16 июля немцам удалось взять Смоленск, что открыло путь на Москву.

В конце августа гитлеровцы прорвали оборону в районе Чудова и возобновили наступление на Ленинград. Захват Ленинграда позволил бы немцам решить такие военные задачи, как ликвидация основных баз Балтийского флота, выведение из строя военной промышленности города.

Все трудоспособное население Ленинграда принимало участие в строительстве оборонных сооружений. В первые месяцы войны существенно обострилась проблема с продовольствием. Ленинград попал в окружение. Началась блокада Ленинграда, продолжавшаяся 900 дней.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Основные события |
| 1 этап (22июня 1941 г – 18 ноября 1942 гг.)- оборонительный  -  -  - | |
| 22 июня 1941 г по 18 ноября 1942 гг. |  |

Ответы на вопросы:

1. В чем состояли причины поражения Красной Армии в начальный период войны?
2. Какие мероприятия по организации отпору врагу были проведены в СССР в начальный период войны?

**Контрольные вопросы**

1. Опишите военные действия, проходившие в Тихом океане.
2. С кем продолжала войну Япония в первый период мировой войны?
3. В каком году начались бои за Соломоновы острова?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк Г.К. Жукове

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 10**

**Тема:** Описание второго периода мировой войны (1942-1945 гг.).

**Цель:** Дать характеристику второму периоду мировой войны. Определить итоги, последствия и уроки войны.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны**

Коренной перелом в ходе войны означал изменение соотношений сил в пользу Красной Армии, захват ею стратегической инициативы. Корен­ной перелом произошел в ходе трех битв: Сталинградской, Курской и бит­вы за Днепр.

Летом 1942 г. немецкое командование захватило инициативу в свои руки. Этому способствовали ошибки советского политического и воен­ного руководства, неправильно определившего направление главного уда­ра противника (его ожидали в центре) и распылившего силы в частных наступательных операциях (под Ленинградом, Харьковом, в Крыму и др.), закончившихся неудачами. Гитлеровцы поставили своей целью нанести удар на южном участке фронта, захватить плодородные земли, кавказскую нефть, уничтожить Черноморский флот, перерезать пути сообщения Со­ветского Союза с его союзниками через Иран.

Войска вермахта прорвали оборону советских войск, захватили Дон­басс, Ростов, форсировали Дон. С 17 июля 1942 г. началась **Сталинград­ская битва**, продолжавшаяся до 2 февраля 1943 г. 23 августа немцы про­рвались к Волге севернее Сталинграда. С 13 сентября бои шли непосред­ственно в городе, большую его часть захватил противник. Однако в сере­дине ноября он был вынужден перейти к обороне. Части немецкой ар­мии, наступавшие на Кавказ, также не смогли добиться поставленных целей. С 19 ноября начался второй, наступательный этап Сталинградской битвы. Войска Донского (командующий генерал-полковник К. К. Рокос­совский), Юго-Западного (командующий генерал-полковник Н. Ф. Ва­тутин), Сталинградского (командующий генерал-полковник А. И. Ере­менко) фронтов прорвали немецкий фронт и окружили сталинградскую группировку противника численностью в 330 тыс. человек. 2 февраля 1943 г. остатки 6-й немецко-фашистской армии сдались в плен. Победа под Ста­линградом вызвала широкое наступление советских войск на южном уча­стке фронта. Враг был отброшен на 600—700 км, вынужден был вывести свои войска с Кавказа.

Летом 1943 г. немцы попытались взять реванш в районе **Курской дуги**. Ее обороняли войска Центрального фронта (Рокоссовский) и Воронежского (Ватутин) фронтов. В тылу у них был создан мощный резерв — Степ­ной фронт (Конев). Важную роль сыграли партизаны (операция «Рельсо­вая война»). 5 июля 1943 г. наступлением ударных немецких группировок (армий «Центр» и «Юг») началась Курская битва. 12 июля в районе Прохоровки произошло крупнейшее танковое сражение второй мировой вой­ны, в котором с обеих сторон участвовало до 1200 танков. Инициатива перешла к советским войскам. 5 августа они взяли Орел и Белгород, 23 августа — Харьков. Курская битва завершилась. Красная Армия перешла в наступление по всему фронту.

Осенью 1943 г. основным событием на советско-германском фронте стала битва за Днепр. Она продолжалась с 25 августа по 22 декабря. Осу­ществляли ее пять фронтов. 6 ноября войска 1-го Украинского фронта освободили 38 тыс. населенных пунктов, в том числе столицу Украины — Киев. Попытки немцев организовать контрнаступление были провалены.

Основные сражения 1942/1943 гг. нанесли невосполнимый урон немец­кой армии: она потеряла 128 дивизий, утратила инициативу и вынуждена была перейти к обороне. Начался кризис фашистского блока. Капитули­ровала Италия; Турция, Португалия, Швеция окончательно решили не вступать в войну. Окрепла антигитлеровская коалиция. Активизирова­лось движение Сопротивления в оккупированных Германией странах. Она была поставлена перед неизбежным поражением в войне.

**Правила техники безопасности**:

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Основные события |
| 2 этап (19 ноября 1942 г. – 9 мая 1945 гг.)- коренной перелом в ходе войны, освобождение.  -  -  - | |
| 19 ноября 1942-  9 мая 1945 г. |  |

Ответы на вопросы:

1.Перечислите «десять сталинских ударов».

2. Каковы были итоги битвы за Берлин?

3. Каковы были результаты Второй мировой войны? В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции? Напишите о цене победы для СССР.

**Контрольные вопросы**

1. В каком году германское командование поставила цель выйти к Дону и создать условия для наступления на Кавказ для захвата важных нефтяных и хлебных районов?
2. Какой город являлся важнейшим стратегическим пунктом?
3. Какие армии проявили себя мужественно в оборонительных боях у Сталинграда?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк Фридрихе Паулюсе

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 11**

**Тема:** Описание исторического значения Московской битвы.

**Цель**: Дать характеристику Московской битве.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Первые месяцы были неудачны для Советской армии и уже в начале осени армия Вермахта подошла к столице - Москве.

Оборонительный этап 30 сентября-5 декабря 1941 гг.  
Немцы начали наступление 30 сентября. По блицкригу на взятие Москвы отводились первые 3-4 военных месяца. Но после упорного сопротивления Красной Армии под Смоленском наступление нацистской армии задержалось на два месяца. Немецкое командование дало новый приказ о взятии столицы до первых морозов, так как армия не была подготовлена к ведению боя в зимних условиях.  
Немецкая операция по взятию Москвы называлась “Тайфун” Для ее реализации привлекалась группа армий Центр. Командующими армией вермахта были: Ф. фон Бок, Г. фон Клюге, Г. Гудериан.  
По плану командования крупные группировки должны были провести мощный обстрел советских войск, чем вывести советские войска из равновесия и стремительно захватить город.

Вяземский котел  
5 и 6 октября в окружении под Вязьмой оказалось около 600 тысяч советских солдат. Цифры огромные. Из окружения удалось выбраться лишь 85 тысячам человек, остальные либо погибли, либо попали в плен. Таким образом, уже в начале наступления СССР потерял 5 полноценных армий, фактически дорога на Москву была открыта.

Перестановки в командном составе  
7 октября в Ставку прибывает Г. Жуков и срочно отбывает на фронт. 10 октября его назначают командующим Западным фронтом. Главной задачей Жуков ставит перед собой протянуть время для ожидания подкрепления. На случай захвата Москвы столица была заминирована, в том числе и Кремль. Резерв прибыл к Москве 19 октября, что было вовремя

Первые бои  
Уже к концу октября немецкие войска захватили Можайск и Волоколамск, вплотную подошли к Москве. Москвичи ожидали нападения в любую минуту, но сыграл свое значение природный фактор. Начались дожди и первый снег, все дороги оказались размыты. Немцы не могли вести бои в таких условиях.  
Армия Гудериана была остановлена около Тулы, в это время в Москве прошел традиционный Парад 7 ноября, откуда солдаты ушли сразу на фронт.  
Новые попытки наступления на Москву были предприняты через Клинов и Тверь, но оказались безуспешными. Немецкое командование понимали, что обречены на зимнюю войну. В рядах вермахта начиналась паника.  
1 и 2 декабря немцы вновь предприняли попытку наступления. Но вновь оказалась неудачной. Сил у вермахта не оставалось, к этому прибавилась еще и морозная погода, температура доходила до -40.  
Контрнаступление Красной армии 5 декабря 1941 г. - апрель 1942 г.  
5 декабря началось наступление Советской армии на силы Германии. Началось все с сильной артиллерийской атаки, которой немцы не ожидали и началась паника. Линия наступления Красной армии протянулась от Калинова до Ельца, всего 900 км.  
Уже за несколько дней немцев удалось оттеснить от Москвы на безопасное расстояние от 100 до 250 км  
К апрелю 1942 года войска противников были окончательно выбиты с территории Москвы и области.

Значение битвы  
Был сорван план блицкрига, война затянулась. Немцы потерпели первое поражение в борьбе с Советским Союзом, что разрушило миф о непобедимости армии вермахта.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

Задание:

Дать характеристику Московской битвы

1. Какую роль сыграли бои окруженных под Вязьмой войск в общем исходе битвы под Москвой?

2. Покажите на карте места основных сражений, произошедших во время немецкого наступления на Москву.

3. Охарактеризуйте подготовку Москвы к обороне.

4. Покажите на карте основные направления контрнаступления Красной армии под Москвой на различных этапах наступательной операции.

5. В чем состоят важнейшие причины победы Красной армии в битве под Москвой?

6. Состоятельны ли, с Вашей точки зрения, утверждения немецких генералов о том, что главную роль в поражении вермахта сыграли «ужасы русской зимы»?

7. Какое значение имела битва под Москвой для общего исхода Великой Отечественной войны?

**Контрольные вопросы**

1. Что из себя предусматривал план «Барбаросса»?
2. Что было создано для руководства военными действиями 23 июня?
3. Когда проходило Смоленское сражение?
4. Когда началась блокада Ленинграда? Сколько дней длилась?
5. За какие города развернулись ожесточенные бои на юге страны?
6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк об одном из ленинградцев, выживших в блокаде Ленинграда.

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 12**

**Тема:** Анализ Сталинградской битвы и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

**Цель:** Определить какие сражения стали коренным переломом в войне; складывание антигитлеровской коалиции; значение движения сопротивления.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Коренной перелом – радикальное изменение в ходе Великой Отечественной войны, характеризующееся переходом инициативы от Германии к СССР и резким ростом экономическо-военной мощи СССР.

В первый период Великой Отечественной войны инициатива полностью принадлежала войскам Германии и союзников, благодаря целому ряду факторов: экономическому и техническому превосходству, большей численности армии, хорошему слаженному командованию, а также фактору внезапности, который все еще играл немаловажное значение. Нападение Германии на СССР застало советскую армию врасплох, поэтому быстро мобилизовать силы и оказать достойное сопротивление не удавалось – Гитлеровская коалиция смогла захватить Украину, Беларусь, взять в кольцо Ленинград и вплотную подойти к Москве. Советская же армия была плохо подготовлена и плохо оснащена, поэтому терпела поражение за поражением.

Однако в середине войны ситуация изменилась и начало коренному перелому положила Сталинградская битва.

Коренной перелом включает в себя:

Переход стратегической инициативы от Германии к Советскому Союза. Немцы превратились из наступающих в обороняющихся, а Советский Союз начал контрнаступление;

Подъем военной экономики и промышленности. Советский Союз бросил все силы на то, чтобы заводы обеспечивали фронт самым современным оружием, многие предприятия были переквалифицированы в военные;

Качественные изменения сил на мировой арене благодаря тому, что СССР перешел в наступление.

Ход коренного перелома

В конце июня 1942 года немцы начали наступать на Юге в районе Сталинграда, где развернулись ожесточенные бои за город. 28 июля Сталин издал знаменитый приказ «Ни шагу назад», который говорил о том, что советская армия должна во что бы то ни стало удержать Сталинград и оттеснить немцев. Бои за город продолжались несколько месяцев, с 17 июня по 18 ноября 1942 года, однако взять город немцам так и не удалось, несмотря на то, что многие обороняющиеся были уничтожены

Начало коренному перелому было положено во время операции «Уран» во второй период Сталинградской битвы. План предлагал объединить три советских фронта с целью окружить войска противника и уничтожить их или вынудить капитулировать. Благодаря блестящей работе командования под руководством генералов Г.К. Жукова и А.М. Василевского уже к 23 ноября немцы были окружены, а уже ко 2 февраля Сталинградская битва закончилась победой советских войск. Было положено начало коренному перелому в войне.

С этого момента стратегическая инициатива перешла к Красной Армии, а также на фронт начало поступать новое, более современное оружие, что обеспечило техническое превосходство над противником. Вся страна трудилась на нужды фронта. Зимой-весной 1943 года советская армия лишь укрепила свою позиции, прорвав блокадное кольцо вокруг Ленинграда, а также начав наступление на Кавказе и Доне.

Окончательный перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел во время битвы на Курской дуге (Битва на Курской дуге длилась с 5 июля по 23 августа). Добившись определенных успехов на южном направлении в 1943 году немецкое командование начало наступательную операцию на Курском выступе, однако столкнулось с ожесточенным сопротивлением со стороны окрепших советских войск. 12 июля состоялось крупное танковое сражение, в результате которого советским войскам удалось освободить Белгород, Орел и Харьков, а также нанести существенный удар по немецкой армии, которая была разбита практически полностью.

Битва на Курской дуге завершила этап коренного перелома и с этого момента инициатива в военных действиях даже на короткий срок больше никогда не переходила к немецкой армии. Советский союз продолжал наступление, отвоевывая собственные территории и завоевывая новые. Кончилась война лишь тогда, когда Красная Армия дошла до Берлина.

Значение и итоги коренного перелома

Трудно переоценить значение этого этапа войны, как для СССР, так и для союзных войск, участвовавших во Второй Мировой войне. Во-первых, удачные операции в Сталинграде и Курской дуге позволили советским войскам перенять инициативу, начать контрнаступлении и освобождение собственных городов, захваченных немцами. Были также освобождены тысячи военнопленных по всей стране.

Период коренного перелома фактически стал началом победоносного шествия советских войск во Второй войне и началом падения Гитлеровской Империи.  
Битва за Днепр

Битва за Днепр – комплекс взаимосвязанных военных операций Советской армии в районе Днепра и Левобережной Украины во второй половине 1943 года.

Вторая половина войны охарактеризовалась контрнаступлением советской армии. После неудачи на Курской дуге немецкое командование убедилось в том, что остановить Красную Армию и победить СССР будет практически невозможно по целому ряду причин. Кроме того, армия Гитлера к середине войны находилась не в лучшем состоянии – многие дивизии были уничтожены, подкрепления было ждать не от куда, а техническое состояние стало уступать состоянию советской армии, которая значительно нарастила свою мощь в последние месяцы. Несмотря на такое положение, немецкое командование все еще надеялось на то, что ряд наступательных операций могут изменить ход войны, однако ни один из планов не увенчался успехом.

Советская армия начала контрнаступление и все сильнее оттесняла немецкую армию обратно к границам, возвращая себе захваченные территории. К середине августа 1943 Гитлер убедился в том, что сломить это контрнаступление невозможно, поэтому решил применить новую тактику – укрепить оборону Днепра и дать своей армии время на отдых перед новым массовым ударом зимой 1943 года. Был дан приказ ни за что не сдавать Днепр.

СССР же считало Украину одной из важнейших стратегических точек из-за ресурсов, находящихся на ее территории, поэтому Сталин отдал приказ немедленно форсировать Днепр и прорвать немецкую оборону на этих территориях. Так началась Битва за Днепр.

Этапы битвы за Днепр

Операция по форсированию Днепра проходила в два этапа:

Черниговско-Полтавская операция (первый этап). 26 августа – 30 сентября 1943 года;

Нижнеднепровская операция (второй этап). 26 сентября – 20 декабря 1943 года.

Также историки выделяют ряд самостоятельных операция, которые не относят ни к одному их этапов, но считают важнейшей частью битвы за Днепр:

Днепровская воздушно-десантная операция (сентябрь 1943 года);

Киевская наступательная операция (3 ноября – 13 ноября 1943 года);

Киевская оборонительная операция (13 ноября – 23 декабря 1943 года).

Ход битвы за Днепр

На первом этапе битвы за Днепр советская армия смогла освободить Донбасс, левобережную Украину и форсировать Днепр, заняв часть плацдармов на правом берегу реки. В операции участвовали войска Центрального, Воронежского и Степного фронтов.

Первым наступление начал Центральный фронт, которому удалось прорвать немецкую оборону на южной границе Днепра и уже к 31 августа продвинуться в ширину на 100 километров и вглубь на 60 километров. Подобный успех на первом же этапе операции заложил основу для быстрого и успешного проведения всей битвы за Днепр. В конце августа к Центральному фронту присоединились Воронежский и Степной.

В сентябре наступление Красной Армии продолжалось уже сразу на всей территории Левобережной Украины – это лишило немцев возможности задействовать резервы во время обороны. К концу сентября советской армией были захвачены 20 плацдармов, что окончательно сломило все планы немецкого командования на протяженную оборонительную операцию, которая дала бы возможность войскам чуть-чуть отдохнуть.

Второй этап битвы за Днепр начался в октябре, и его основная цель заключалась в том, чтобы удержать захваченные территории и расширить линию влияния советской армии. Для этого с других фронтов подтягивались все новые и новые силы. Основными операциями этого периода можно назвать Нижнеднепровскую и Киевскую. Нижнеднепровская операция завершилась освобождением Северной Таврии, блокированием Крыма для немецких войск и захватом крупнейших плацдармов на территории от Черкасс до Запорожья. К сожалению, из-за отчаянного сопротивления немцев дальше прорваться не удалось. Во время Киевской операции советские войска решили атаковать захваченный город с севера и уже к 6 ноября Киев был полностью освобожден от немецких захватчиков, а вместе с Киевом и ряд близлежащих городов. Отвоевать город обратно немцам так и не удалось.

К окончанию Днепровской операции Красная Армия уже захватила практически все крупнейшие оборонительные точки немецких войск, что дало возможность контролировать практически всю территорию Днепра.

Значение и итоги битвы за Днепр

Битва за Днепр вошла в историю, как одна из самых крупных, быстрых и удачных операцию по форсированию захваченной территории. Освобождение Украины имело огромное стратегическое значение для Советского Союза, так как давало возможность снова контролировать ресурсы на территории страны, а также открывало путь к Румынии и Польше.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Ответить на вопросы

1. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите её ход и результаты.

2. С помощью карты объясните, почему Ростов – на –Дону для немцев был «ключом- городом»

3. С помощью карты объясните, почему битвы за Кавказ и Сталинград начались почти одновременно.

4. Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обоих сторон.

5. Что такое коренной перелом в войне? Какие сражения кроме Сталинградского считаются сражениями коренного перелома? Когда они проходили?

**Контрольные вопросы**

1. Кто командовал фронтами советских войск Сталинградской битвы?
2. Назовите художественные произведения о Сталинградской битве.
3. «Жди меня и я вернусь, только очень жди…» - эти слова написал своей жене известный советский поэт, отправляясь пол Сталинград в 1942г. Назовите фамилии поэта и его жены
4. Генерал Чуйков предлагал солдатам всегда сопровождать эту «даму» и при входе в помещение пропускать её вперёд. Назовите имя этой «дамы».

**Домашнее задание**

Составить библиографический очеркКонстантина Симонова

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 13**

**Тема:** Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

**Цель**: Работа с историческими источниками:

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Работа с историческими источниками**: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

**Практическая работа № 14 - 15**

**Тема:** Оценивание победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.

**Цель**: Выяснить основные итоги войны, последствия военных действий. Определить цену победы в войне.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Вклад СССР в Победу во Второй Мировой Войне

[Разгром фашизма](https://studopedia.ru/2_53609_itogi-voyni-reshayushchiy-vklad-sssr-v-razgrom-fashizma.html) был достигнут соединенными усилиями государств [антигитлеровской коалиции](https://studopedia.ru/10_67719_antigitlerovskaya-koalitsiya-i-ee-rol-v-razgrome-fashizma.html) и сил Сопротивления в оккупированных странах. Каждая страна внесла свой вклад в победу, сыграв свою роль в этой мировой схватке. Историческая роль государства в разгроме фашизма составляет национальную гордость народа, определяет авторитет страны в послевоенном мире и политический вес в решении международных вопросов. Именно поэтому западная историография старается принизить и извратить роль СССР во Второй мировой войне.

Историческая [роль СССР во Второй мировой войне](https://studopedia.ru/19_12246_rol-sssr-vo-vtoroy-mirovoy-voyne-velikaya-otechestvennaya-voyna-triumf-i-tragediya.html) заключается в том, что Советский Союз был главной военно-политической силой, обусловившей победный ход войны, ее решительные результаты и в конечном итоге - защиту народов мира от порабощения фашизмом.

Общая оценка роли СССР в войне раскрывается в следующих конкретных положениях.

1. Советский Союз - единственная в мире сила, которая в результате героической борьбы остановила в 1941 г. непрерывное победное шествие агрессии [фашистской Германии по Европе](https://studopedia.ru/3_106564_tema--okkupatsiya-germaniey-stran-evropi.html). Это достигнуто в тот период, когда мощь гитлеровской военной машины была наибольшей, а военные возможности США только развертывались. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости германской армии, способствовала подъему движения Сопротивления и укрепила антигитлеровскую коалицию.

2. СССР в ожесточенных сражениях с главной силой фашистского блока - [гитлеровской Германией](https://studopedia.ru/2_71539_gosudarstvo-tretego-reyha-v-germanii.html) добился коренного перелома в ходе Второй мировой войны в пользу антигитлеровской коалиции в 1943 г. После поражения [под Сталинградом](https://studopedia.ru/13_9738_stalingradskaya-bitva.html) Германия, а за ней и Япония перешли от наступательной войны к оборонительной. В Курской битве окончательно сломлена способность гитлеровской армии противостоять наступлению советских войск, а форсирование Днепра открыло путь к освобождению Европы.

3. [Советский Союз в 1944 - 1945 гг. выполнил освободительную миссию в Европе](https://studopedia.ru/4_78707_osvobozhdenie-territorii-sssr-i-vostochnoy-evropi-ot-fashizma--.html), ликвидировав фашистское господство над большинством порабощенных народов, сохранив их государственность и исторически справедливые границы.

4. Советский Союз внес наибольший вклад в ведение общей вооруженной борьбы и разгромил основные силы армии гитлеровского блока, обусловив этим полную и безоговорочную капитуляцию Германии и Японии.

Этот вывод основывается на следующих сравнительных показателях вооруженной борьбы Красной Армии и армий англо-американских союзников: Красная Армия вела боевые действия против основной массы войск гитлеровской Германии. В 1941 - 1942 гг. против СССР сражались более 3/4 всех войск Германии, в последующие годы на советско-германском фронте находилось более 2/3 числа соединений вермахта. После открытия второго фронта Восточный фронт дли Германии оставался главным, в 1944 г. против Красной Армии действовало 181,5 немецких дивизий, англо-американским войскам противодействовали 81,5 немецких дивизий; - на советско-германском фронте военные действия велись с наибольшей интенсивностью и пространственным размахом. Из 1 418 дней активные бои шли 1 320. На североафриканском фронте соответственно из 1 068 - 309; итальянском из 663 - 49. Пространственный размах составил: по фронту 4 - 6 тыс.км, что в 4 раза больше североафриканского, итальянского и западноевропейского фронтов вместе взятых; - Красная Армия разгромила 507 немецко-фашистских и 100 дивизий ее союзников, почти в 3,5 раза больше, чем союзники на всех фронтах Второй мировой войны. На советско-германском фронте вооруженные силы Германии понесли более 73% потерь. Здесь уничтожена основная масса военной техники вермахта: более 75% самолетов (свыше 70 тыс.), до 75% танков и штурмовых орудий (около 50 тыс.), 74% артиллерийских орудий (167 тыс.); - непрерывное стратегическое наступление Красной Армии в 1943 - 1945 гг. в высоких темпах сократило длительность войны, создало благоприятные условия для ведения боевых действий союзниками и активизировало их военные усилия из-за боязни "опоздать" с освобождением Европы. Эти исторические факты западная историография и пропаганда тщательно замалчивают или грубо искажают, приписывая решающий вклад в победу США и Англии. В последнее десятилетие XX в. им вторят некоторые отечественные историки и публицисты антисоветской и русофобской направленности.

Выпавшая на долю СССР историческая роль в разгроме фашизма стоила тяжелых потерь. Советский народ принес на алтарь победы над фашизмом самую жертвенную долю. Советский Союз потерял в войне 26,6 млн. человек, десятки миллионов ранены и искалечены, резко упала рождаемость, огромный ущерб нанесен здоровью; все советские люди испытали физические и нравственные страдания; упал жизненный уровень населения. Непосредственные потери Советских Вооруженных Сил (включая войска КГБ и МВД), т. е. погибли, умерли от ран, пропали без вести, не вернулись из плена и небоевые потери, составили за годы войны с учетом Дальневосточной кампании 8 668 400 человек, в том числе армии и флота 8 509 300 человек. Значительная часть потерь приходится на 1941 - 1942 гг. (3 048 800 человек). В боях за освобождение народов Европы и полный разгром фашизма сложили головы сотни тысяч советских воинов: при освобождении Польши - 600 тыс., Чехословакии - 140 тыс., Венгрии - 140 тыс., Румынии - около 69 тыс., Югославии - 8 тыс., Австрии - 26 тыс., Норвегии - более тысячи, Финляндии - около 2 тыс., свыше 100 тыс. советских воинов полегло на земле Германии.

Антисоветская пропаганда за рубежом и некоторые российские средства массовой информации, проводящие такую же идеологическую обработку населения, кощунственно жонглируют цифра ми потерь в Великой Отечественной войне. Сравнивая разные виды потерь в СССР и Германии, делают вывод о "напрасных реках крови" и "горах трупов" советских воинов, возлагая вину за них на "советскую систему", ставя под сомнение саму победу СССР над фашизмом. Фальсификаторы истории не упоминают о том, что фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз, обрушив на мирное население массовые средства поражения. Гитлеровцы применяли бесчеловечную блокаду городов (в Ленинграде от голода погибло 700 000 человек), бомбардировки и обстрелы мирного населения, проводили массовые расстрелы мирных жителей, сгоняли гражданское население на каторжные работы и в концентрационные лагеря, где они подвергались массовому уничтожению. Советский Союз же строго выполнял соглашения о со держании военнопленных, проявлял к ним гуманное отношение. Советское командование избегало ведения боевых действий в густонаселенных районах, а в ряде случаев давало возможность гитлеровским войскам беспрепятственно уйти из них. Репрессий против гражданского населения на занятых советскими войсками территориях не проводилось. Отсюда понятна разность потерь среди гражданского населения СССР и Германии. Говоря о потерях, надо помнить главное - итог войны. Советский народ отстоял свою независимость, СССР внес решающий вклад в победу над фашизмом, избавив человечество от порабощения самой реакционной системой империализма. Фашистская Германия повержена, гитлеризм искоренен, в Европе почти полстолетия не было военных столкновений. Советский Союз получил гарантированную безопасность границ.  
Советский Союз выдержал тяжелейшее нашествие и одержал величайшую победу во всей тысячелетней истории России. В чем источники силы советского народа в этой гигантской битве? Ответ на этот вопрос составляет главное содержание одного из важных уроков истории XX в. для современников и потомков. Западная историография, как правило, уходит от этого вопроса, либо ссылается на ошибки немецкого командования, суровые климатические условия России, традиционную выносливость русского солдата, "жестокость тоталитарного советского режима" и т. п. Научный подход к анализу источников победы исходит из строгого соблюдения основных принципов исторической науки - объективности, историзма, социального подхода в их органическом единстве.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание**

Ответить на вопросы

1. Описать результаты второй мировой войны?

2**.** В чем состояло значение победы антигитлеровской коалиции?

3. Расскажите о цене Победы для СССР.

4. Сколько военных парадов прошло на Красной площади Москвы за время Великой Отечественной войны?

5.В июле 1945 года на этой конференции Советский Союз подтвердил своё согласие вступить в войну с Японией. Начался последний этап Второй мировой. Что это была за конференция?

6.В каком городе Германии проходил суд над главными фашистскими преступниками?

**Контрольные вопросы**

1. Какой тыловой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»?
2. К 60-летию Победы на Поклонной горе Москвы установлен памятник, изображающий четырёх солдат. Что символизирует каждый из них?
3. Какие имя и фамилия зашифрованы в названии советского танка «ИС»?
4. Сколько месяцев длилась героическая оборона Одессы?
5. Назовите крепость, которая героически оборонялась с 22 июня до 20-х чисел июля 1941 г. в тылу немецких войск.

**Домашнее задание**

Напишите биографию одного из полководцев Второй мировой войны

( по выбору).

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 16**

**Тема**: Наш край в 1941-1945 гг..

**Цель:** Работа с историческими источниками

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Задание: Работа с историческими источниками** Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу .Наш край в 1941-1945 гг. (описать )

**Практическая работа № 17**

**Тема:** Значение положения стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США..

**Цель:** Описать политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

В 50-е и 60-е п. ХХ в. В освобо­дившихся государствах завоевывают популярность социалистиче­ские идеи. *Страны социалистической ориентации*(Гана, Гвинея, Египет, Мали, Алжир, Конго, Танзания, Бирма, Эфиопия, Ан­гола, Мозамбик), предпринявшие попытку встать на некапитали­стический путь развития, расценили социализм как средство пре­одоления отсталости, зависимости и нищеты, решения социальных проблем. Экономические достижения СССР, его усилившийся авторитет в мировой политике, делали в глазах населения очень популярными перспективы построения социализма.

В странах социалистической ориентации проводились нацио­нализация собственности иностранных компаний и крупных част­ных владений, аграрные преобразования. Был создан государ­ственный сектор. Но отсутствие материально-технической базы для перехода к современному уровню материального производ­ства, слабое развитие гражданского общества тормозили эволю­цию государственного сектора. Это обусловило застой экономи­ки, сохранения отсталости и нищеты.

Разрастались бюрократические хозяйственные и администра­тивные аппараты, распространял ась коррупция. Социальная опо­ра правительств сужалась, что способствовало их перерождению или свержению. Окончательный крах режимов в странах социалистическойориентации произошел после распада СССР и социа­листического лагеря.

Основная часть стран «третьего мира» выбрала капиталисти­ческий путь развития. В этих странах проводились разнообразные преобразования, меры по развитию рыночной экономики, соци­альные мероприятия. Однако по итогам своего развития эти стра­ны мало, чем отличаются от стран, шедших по социалистическо­му пути. Африка и в ХХI в. остается наиболее отсталым регионом Земли.

**Правила техники безопасности**:

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем

**Задание:**

Ответы на вопросы

1. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половинеXX – начале XXI века
2. Какие результаты имела Кубинская революция?
3. Почему пало правительство Народного единства в Чили?
4. Что такое «левый поворот» в Латинской Америке.
5. Составьте график развития Латинской Америки во второй половинеXX – начале XXIвека «лево»- «право».

**Контрольные вопросы**

1. На ваш взгляд, благодаря чему странам Латинской Америки удалось добиться независимости?
2. Годы правления Хуана Перона в Аргентине.
3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале ХХ в. была ликвидация чего?
4. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была?
5. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в ХХ в.?

Домашнее задание

Составьте библиографический очеркАугусто Пиночета

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 18**

**Тема**: Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.

**Цель:** Выяснить послевоенное состояние стран Запада, сущность «Плана Маршалла».

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

После окончания второй мировой войны, которая при­чинила всем ее участникам огромный ущерб, перед веду­щими странами Западной Европы и США встала сложней­шая Задача реконверсии, то есть, перевода экономики на мирные рельсы. Это была общая для всех проблема, но существовала и национальная специфика.

США были единственными из ведущих стран мира, ко­торые смогли нажиться на войне. На территории этого государства находилось 75 % мировых запасов золота. Дол­лар стал главной валютой западного мира. Иная ситуация была в Западной Европе. Западноевропейские страны мож­но условно разбить на три группы: в первую входит Анг­лия, на территории которой не велись наземные бои (она подвергалась только бомбардировкам), во вторую — Герма­ния, временно утратившая свой суверенитет, и в наиболь­шей степени пострадавшая от боевых действий, в третью — остальные государства — участники войны. Что касается Англии, то ее общие потери превысили четверть всех на­циональных богатств. Государственный долг утройдся. На

мировом рынке Англию потеснили США. В Германии в сфере экономики ситуация была вообще близкой к краху: промышленное производство не достигало и 30 % от дово­енного уровня. Население оказалось полностью деморали­зованным, а судьба страны — абсолютно неясной. Ярким примером государств, относящихся к третьей группе, можно считать Францию. Она весьма серьезно пострадала от че­тырехлетней оккупации. В стране ощущался острый недо­статок топлива, сырья, продовольствия. Финансовая сис­тема также находилась в состоянии глубокого кризиса.

Такова была та исходная ситуация, с которой начался процесс послевоенного восстановления. Практически вез­де он сопровождался острейшей идейно-политической борь­бой, в центре которой стояли вопросы о роли государства в осуществлении реконверсии и о характере социальных отношений в обществе. Постепенно обозначилось два под­хода. Во Франции, Англии, Австрии сложилась модель государственного регулирования, предполагавшая прямое вмешательство государства в экономику. Здесь была про­ведена национализация ряда отраслей промышленности и банков. Так, в 1945 г. лейбористы осуществили национа­лизацию английского банка, чуть позднее — угледобываю­щей промышленности. В собственность государства были переведены также газовая и электроэнергетические отрас­ли промышленности, транспорт, железные дороги, часть авиакомпаний. Крупный государственный сектор образо­вался в результате проведения национализации и во Фран­ции. В него вошли предприятия угольной промышленнос­ти, заводы «Рено», пять главных банков, основные стра­ховые компании. В 1947 г. был принят общий план мо­дернизации и реконструкции промышленности, заложив­ший основы государственного планирования развития ос­новных секторов экономики.

По-иному решалась проблема реконверсии в США. Там частнособственнические отношения были намного проч­нее, и поэтому акцент делался лишь на косвенные методы регулирования через налоги и кредит.

Первостепенное внимание в США и Западной Европе стали уделять трудовым отношениям, основе всей соци­альной жизни общества. Однако на эту проблему смотрели везде по-разному. В США был принят закон Тафта-Хартли, который вводил жесткий государственный конт­роль над деятельностью профсоюзов. В решении же ос­тальных вопросов государство пошло по пути расширения и укрепления социальной инфраструктуры. Ключевой в этом плане стала выдвинутая в 1948 г. программа «спра­ведливого курса» Г. Трумена, предусматривавшая повы­шение минимума заработной платы, введение медицинско­го страхования, строительство дешевого жилья для низ­кодоходных семей и т. д.. Сходные мероприятия проводи­ло лейбористское правительство К. Эттли в Англии, где с 1948 г. внедряется система бесплатного медицинского об­служивания. Прогресс в социальной сфере был очевиден и в других западноевропейских странах. В большинстве из них профсоюзы, находившиеся тогда на подъеме, активно включились в борьбу за решение основных социальных проблем. Результатом этого стало небывалое увеличение государственных расходов на социальное страхование, на­уку, образование и профессиональную подготовку.

Следует отметить, что сдвиги, произошедшие в первые послевоенные годы в социально-экономической сфере, на­шли соответствующее отражение и в политико-правовой области. Практически все политические партии Западной Европы в большей или меньшей степени восприняли идео­логию и практику реформизма, что в свою очередь, было закреплено в конституциях нового поколения. Речь идет, прежде всего, о конституциях Франции, Италии, отчасти ГДР. В них наряду с политическими свободами были за­фиксированы и важнейшие социальные права граждан: на труд, на отдых, на социальное обеспечение и образование. Таким образом, государственное регулирование после вой­ны стало главным фактором в развитии западноевропейс­кой экономики. Именно активная регулирующая деятель­ность государства позволила достаточно быстро преодо­леть те трудности, с которыми столкнулась западная ци­вилизация на данном этапе развития.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

1 .На основе текста кратко охарактеризуйте экономическое состояние каждой страны (Германия, Румыния, Венгрия, Финляндия, Польша) в виде таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Экономическое состояние |
|  |  |

2. Найдите ошибки в тексте, пользуясь учебником на стр. 363

План Маршалла”- программа советской помощи в восстановлении экономики послевоенной Европы. Она была разработана госсекретарем ФРГ Маршаллом. Европейцы получали от США финансовую помощь, а в ответ должны были удалить фашистов из состава правительств, согласовывать с США финансовую и экономическую политику. Рузвельт расценил план Маршалла как средство подчинения Европы США.

3**.** Выберите одну из точек зрения и аргументируйте ответ

Западные историки считают, что “план Маршалла” являлся планом помощи европейским странам в восстановлении их экономики. Советские историки характеризуют “план Маршалла” как агрессивный план, направленный на укрепление гегемонии США в Западной Европе.

**Контрольные вопросы**

1. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на ?
2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна"
3. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора

**Домашнее задание**

Составьте библиографический очерк о И. Тито

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 19**

**Тема:** Причины и этапы «холодной войны».Политика «разрядки»: успехи и проблемы.

**Цель:** Описать причины и этапы «холодной войны».Политика «разрядки»: успехи и проблемы

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

# Холодная война»: понятие, причины, этапы.

«холодной войны» - период в развитии международных отношений и внешней политики СССР, длившийся более 40 лет после окончания второй мировой войны. Ее сутью было политическое, военно-стратегическое и идеологическое противостояние стран капиталистической и так называемой социалистической системы. Важность этих событий связано с тем, что эта война так или иначе втянула в себя всю планету, она в каком-то смысле тоже «мировая»… Она расколола мир на две части, две военно-политические и экономические группировки, две общественно-политические системы. Мир стал двухполюсным, биполярным. Возникла своеобразная политическая логика этого соперничества - кто не с нами, тот против нас. Все события в мире стали рассматриваться как бы сквозь эту "черно-белую" призму соперничества. Весь мир следил с интересом и страхом за противостоянием двух монстров

. Причинами начала «холодной войны» можно считать следующие:

* Борьба идеологий. Идеологическая пропаганда.
* Экспансия СССР и США. Раздел сфер влияния.
* Нежелание подлинного разоружения. Гонка вооружений.
* Образование военно-политических союзов.

Первый этап «холодной войны» — конец 40-х—60-е гг. — крайняя острота противостояния:

претензии Сталина на пересмотр границ в Европе и Азии и режима Черноморских проливов, изменение режима управления бывшими итальянскими колониями в Африке;

речь У. Черчилля в Фултоне в марте 1946 г. с призывом защитить всеми возможными средствами западный мир от «распространения влияния СССР»;

«Доктрина Трумэна» (февраль 1947 г.). Меры по «спасению Европы от советской экспансии» (включая создание сети военных баз вблизи советских границ). Главные доктрины — доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма;

создание Советским Союзом (при опоре на местные компартии и советские военные базы) просоветского блока восточноевропейских стран, воспроизведение в этих странах советской модели развития;

«железный занавес», сталинский диктат во внутренней и внешней политике стран социалистического лагеря, политика чисток, репрессий, расстрелов.

Апогей «холодной войны» — 1949—1950-е гг.:

создание НАТО, Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. Противостояние двух военно-политических блоков и наращивание вооружений, в том числе ракетно-ядерных;

Берлинский кризис создание ФРГ и ГДР;

конфликты и войны в Юго-Восточной Азии (Корея, Вьетнам), на Ближнем Востоке, в которых прямо или косвенно участвовали США и СССР. Карибский кризис 1962 г. (мир на пороге новой мировой войны); ввод войск СССР в Чехословакию в 1968 г.

Второй этап «холодной войны» — 1970-е гг. — разрядка международной напряженности:

договоры между ФРГ и СССР, Польшей, ГДР. Чехословакией;

cоглашение по Западному Берлину, советскоамериканские договоры об ограничении вооружений (ПРО и ОСВ);

Совещание 1975 г. в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе (попытки мирного сосуществования двух систем, его сложности и противоречия);

военно-политический паритет между СССР и США.

Третий этап — конец 1970-х — середина 1980-х гг.:

конец разрядки, новое обострение международного противостояния двух систем;

ухудшение советско-американских отношений, новый виток гонки вооружений, американская программа СОИ;

рост вмешательства США в политику стран Ближнего Востока и Латинской Америки;

ввод советских войск в Афганистан; «доктрина Брежнева» — ограничение суверенитета стран социалистического лагеря, усиление трений внутри него;

попытки продолжения политики «холодной войны» в условиях кризиса мировой социалистической системы.

1. Развитие международных отношений на начальном этапе «Холодной войны».

К концу Второй мировой войны Советский Союз обладал огромным авторитетом на междуна-родной арене. Это способствовало усилению левых сил во многих странах Запада. Так, первые послево-енные выборы в Великобритании, состоявшиеся в июле 1945 г., принесли успех лейбористам. Консерваторы, которых возглавлял легендарный У. Черчилль, потерпели поражение. Больших успехов в Европе добились коммунисты - их число увеличилось с 1,5 млн до 4,8 млн человек всего за несколько лет.

16 июля 1945 г. в штате Нью-Мексико (пустыня Аламогордо) США впервые провели успешное испытание атомного заряда. 6 и 9 августа 1945 г. атомной бомбардировке подверглись японские города Хиросима и Нагасаки. Атомная бомба появилась на свет и придала американскому превосходству над СССР несомненный и угрожающий характер. Советское руководство предприняло попытку ликвидировать монополию США на атомное оружие, тем более, что заделы в этой области имелись. Еще в предвоенные годы советскими физиками И. В. Курчатовым, Я. Б. Зельдовичем, Ю. Б. Харитоном и другими были заложены основы получения управляемой цепной реакции деления атомного ядра. Постановлени-ем ГКО от 20 августа 1945 г" учреждался специальный комитет во главе с Л. П. Берией, на него было возложено руководство всеми работами по использованию внутриатомной энергии урана.

Так, соревнование двух систем, начавшись в 1917 г., перешло в новую фазу, атрибутом которой стала гонка вооружений. В СССР силы и средства были вложены в ВПК и на поддержку режимов со-циалистической ориентации. Послевоенный мир погружался в состояние "холодной войны". Первым сигналом к ней послужила знаменитая речь экс-премьера Великобритании У. Черчилля, произнесенная 5 марта 1946 г. в городе Фултон в присутствии и с одобрения президента США Г. Трумэна. Речь была выдержана в агрессивных тонах и стала прологом к поляризации мира. С образованием в 1947 г. Ин-формационного бюро Коммунистических и рабочих партий (существовавшего до 1956 г. и призванного координировать действия указанных партий для принятия совместных постановлений) Европа оказа-лась окончательно разделенной: с одной стороны СССР и его союзники, а с другой - США со своими партнерами.

Одним из центральных вопросов мировой политики и "холодной войны" в течение многих лет оставалась германская проблема. Вопрос о будущем Германии был в центре обсуждения на Крымской (Ялтинской), а также на Потсдамской (Берлинской) конференциях. В результате Германия оказалась разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую. Берлин получил особый статус - был расчленен на 4 сектора во главе с комендантами, подчиненными Контрольному со-вету, которым руководили командующие оккупационными войсками. Во всех зонах оккупации Герма-нии осуществлялась политика "трех Д" - демилитаризация, демократизация, денацификация (уничтожение остатков фашизма). Разумеется, в советской зоне оккупации проводилась политика, на-правленная на усиление влияния левых сил: была осуществлена земельная реформа, прошли выборы в местные органы власти, разрешена деятельность некоторых политических партий.

Однако мирное урегулирование германского вопроса сразу натолкнулось на серьезные трудно-сти, усугубив противоречия между СССР, с одной стороны, и США, Англией и Францией - с другой. 12 марта 1947 г. была провозглашена "доктрина Трумэна", предусматривавшая оказание военной помощи США тем странам, над которыми нависла "коммунистическая угроза". Наряду с речью Черчилля, эта доктрина стала своеобразным запалом к "холодной войне".

В конце 1946 г. США и Великобритания слили свои зоны оккупации Германии в единую зону - Бизонию, а в 1948 г. с присоединением к ней французской зоны возникла Тризония. Отношения между бывшими союзниками продолжали обостряться. В 1949 г. обе стороны предприняли шаги с целью окончательного раскола Германии и создания двух сепаратных германских государств. Советская сто-рона предоставила возможность сделать этот первый опасный шаг Западу. В мае 1949 г. западногерман-ский ландтаг принял конституцию Западной Германии, а 20 сентября 1949 г. было образовано правительство страны, которая стала именоваться ФРГ. Через полмесяца, 7 октября 1949 г., в Берлине произошло кон-ституирование второго германского государства - ГДР. Этим событиям предшествовал "Берлинский кризис", разразившийся после проведения в июне 1948 г. в Западной Германии сепаратной денежной реформы. Реакция советской стороны была резкой и незамедлительной - прерывалось транс-портное сообщение между Берлином и западными оккупационными зонами. По существу это была бло-када западных секторов Берлина. С целью ее прорыва Запад организовал "воздушный мост" - доставку грузов с помощью военно-транспортной авиации, - действовавший с марта 1948 г. по май 1949 г.

Психологическая атмосфера вокруг "Берлинского кризиса" способствовала созданию западного альянса, направленного против СССР. Экономический союз, рожденный в 1947 г. в рамках плана главы Госдепартамента США генерала Маршалла, быстро превратился в военный и политический. 4 апреля 1949 г. США и Канада подписали вместе с 10 западноевропейскими странами Североатлантический пакт - НАТО. В том же году ТАСС сообщило, что у Советского Союза имеется атомное оружие. Это означало, что американской монополии на атомную бомбу пришел конец.

Взаимоотношения СССР с "лагерем социализма" в первые послевоенные годы тоже не всегда складывались просто и легко. Так, в 1948 г. стал фактом разрыв отношений Советского Союза и Юго-славии, что оказало ошеломляющий эффект на мировое сообщество, 29 июня 1948 г. "Правда" сообщи-ла о положении дел в компартии Югославии, Руководство этой страны обвинялось в проведении враж-дебной СССР политики и в предательстве дела социализма. Роковую роль в конфликте сыграл велико-державный образ мыслей и действий Сталина, его стремление взять под контроль восточноевропейские страны, нетерпимость к инакомыслию. Не дождавшись покаяния лидера югославских коммунистов И. Тито, Сталин еще больше укрепился в решимости предать его "идеологическому суду". В 1949 г. все договоры о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве между двумя странами были ра-зорваны. Полную изоляцию Югославии от СССР и других социалистических стран закрепила резолю-ция Информбюро "Югославская компартия во власти убийц и шпионов". Вслед за СССР контакты с Югославией прервали Польша, Венгрия, Болгария, Румыния и Чехословакия.

В конце 40-х гг. радикально изменилась ситуация в Азии. Летом 1949 г. развернулась завершаю-щая стадия войны между сторонниками Мао Цзэдуна и Чан Кайши. Тогда же Мао провозгласил, что Китай присоединяется к антиимпериалистическому лагерю, возглавляемому СССР, и надеется на его дружескую помощь. 1 октября 1949 г. в Пекине было объявлено о создании Китайской Народной Рес-публики, которая стала единым государством. Уже в декабре Мао прибыл в Москву, где в течение двух месяцев проходили непростые переговоры. 14 февраля 1950 г. был подписан договор между двумя странами. СССР и Китай обязывались предоставлять друг другу любую помощь, включая военную, в случае, если одна из стран подвергнется агрессии. Началось налаживание экономических связей. Моде-лью развития нового Китая становилась советская модель, которая, как полагали лидеры КНР, весьма убедительно доказала свою эффективность. СССР предоставил своему стратегическому партнеру кре-дит в размере 300 млн долларов, а также обязался вернуть железные дороги в Маньчжурии и базы в Порт-Артуре и Дальнем.

Наличие набиравшего все большую мощь тандема огромных держав порождало в Москве и Пе-кине настроения, о которых Хрущев говорил, что они выражают стремление силой попробовать устой-чивость капиталистического строя. Корейская война 1950-1953 гг., в которую СССР и Китай дали себя втянуть, стала одним из ключевых моментов начального этапа "холодной войны". На территории Кореи с 1945 г. находились советские и американские войска, занимавшие позиции к северу и югу от 38-й па-раллели, разделявшей полуостров на две части. После создания в 1948 г. двух корейских государств и ухода с их территории оккупационных войск, правительство КНДР, возглавляемое коммунистом Ким Ир Сеном, начало готовиться к наступлению с целью вызвать восстание на юге Кореи. Сталин воспро-тивился прямому вовлечению СССР в это предприятие, постаравшись сохранить локальный конфликт между Северной Кореей и Южной. Удачно начавшееся наступление северокорейских войск привело к быстрому захвату столицы южнокорейского режима - Сеула. Вскоре, однако, ситуация изменилась. В войну под флагом ООН вступили государства, входящие в НАТО. Ведущую роль при этом играли США, войска которых развернули боевые действия на территории КНДР. Американцы захватили сто-лицу Северной Кореи Пхеньян. Возникла угроза границам СССР и Китая. Контрнаступление корейско-китайских войск в начале 1951 г. отбросило американцев к 38-й параллели. Началась маневренная война с атаками и контратаками с обеих сторон.

Участие советских войск в боевых действиях заключалось в обеспечении силами нескольких авиационных дивизий воздушного прикрытия от американских налетов приграничной зоны. В ходе войны СССР потерял 335 самолетов и 120 летчиков. Общие людские потери нашей страны в Корее со-ставили около 300 человек. Переговоры о прекращении военных действий начались уже в 1951 г., но успехом увенчались лишь после смерти Сталина.

**Задание:** Составить в виде схемы Ход событий «Холодной войны», подвести итоги войны.

**Практическая работа № 20**

**Тема:** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.

**Цель:** Описать развития СССР в 1945-1964 годы

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

СССР в 1945–1964 гг

По итогам Первой мировой и Гражданской войн материальный ущерб оценивался в четверть национального богатства. За Великую Отечественную войну была потеряна треть национального богатства. Огромные потери населения, необходимость создавать атомное оружие, помогать другим странам осложняли восстановление народного хозяйства. В годы четвертой пятилетки (1946–1950) проводились *демобилизация*армии, *репатриация*советских людей, использовался труд военнопленных и заключенных. В районы, пострадавшие в годы войны, перебрасывались ресурсы из Поволжья, Урала, Сибири, Средней Азии, Закавказья. Восстановление происходило быстро. **В 1949 г. в СССР была испытана атомная бомба,**что имело огромное значение для укрепления международного престижа и безопасности страны с учетом очевидных угроз со стороны руководства США.

Сталин ужесточил политический режим. Были репрессированы видные военачальники, сфабрикованы «ленинградское дело», «мингрельское дело», «дело врачей», развертывалась «вторая кадровая революция». Ужесточение идеологического контроля было направлено против «тлетворного влияния Запада». От «ждановщины» пострадали видные деятели культуры (Ахматова, Зощенко и др.). Преследовались генетика, кибернетика. В экономической сфере сохранилась *жесткая централизация, административно-командный стиль руководства.*Колхозная система распространялась в Прибалтике, на территории Западной Украины и Западной Белоруссии.

В конце 1952 г. ВКП(б) была переименована в *КПСС (Коммунистическую партию Советского Союза).*Народные комиссариаты в 1946 г. были переименованы в *министерства.*Возобновил свою работу Верховный Совет СССР. Состоялись съезды профсоюзов, комсомола, ряда общественных организаций. Но принятие решений по-прежнему оставалось прерогативой Сталина, культ личности которого достиг апогея.

После смерти Сталина (5 марта 1953) в результате острой борьбы во главе страны встал Н. С. Хрущев. В его правление (1953–1964) началось освоение космоса: запуск первого искусственного спутника Земли **(1957),**первый космический полет Ю. А. Гагарина **(1961),**полет первой женщины-космонавта В. В. Терешковой (1963). Появились первая атомная электростанция, первый атомный ледокол «Ленин», первый реактивный пассажирский самолет, первые автоматизированные производства — происходило ускорение *научно-технического прогресса.*Осваивались десятки миллионов гектаров целинных и залежных земель. Были открыты огромные запасы нефти и газа в Западной Сибири.

На XX съезде КПСС (1956) Хрущев выступил с критикой культа личности Сталина. Началась *десталинизация*советского общества, *демократизация*политической жизни, *реабилитация*(восстановление в правах) жертв сталинского произвола, восстановлена государственность ряда народов, ослаблена цензура.

Но «оттепель», реформы вскоре сменились ужесточением политического режима, плохо продуманными реорганизациями. Вместо отраслевых министерств были созданы советы народного хозяйства — органы территориального управления. Затем все управленческие структуры были искусственно разделены на городские и сельские. Качество управления снижалось, а число управленцев росло. Постоянно ухудшалось положение в сельском хозяйстве. В 1961 г. была утверждена Программа построения коммунизма, рассчитанная на 20 лет. Возобновилось давление на интеллигенцию. Номенклатурный слой был недоволен *ротацией*, постоянными должностными перемещениями. В октябре 1964 г. Хрущева сместили.

К рубежу 50–60-х гг. командно-административная система сталинского типа решила главную общенациональную задачу построения в СССР *основ индустриального общества.*Перед страной вставали задачи, связанные с переходом к научно-индустриальному или *постиндустриальному обществу.*

Советское руководство продолжало курс на победу социализма во всем мире. Большую помощь получали страны социалистического лагеря, страны социалистической ориентации. Антисоветские движения, выступления повсеместно подавлялись.

На развитие военно-промышленного комплекса, Вооруженных Сил СССР тратилось больше половины национального дохода страны.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1945-1964 гг.»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание |
| 1. Приоритетные отрасли экономики |  |
| 2. Управление промышленностью |  |
| 3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий).  4. Основные показатели по отраслям. |  |
| 5. Методы интенсификации и достижения роста. |  |
| 6. Управление сельским хозяйством. |  |
| 7. Отношение к личному подсобному хозяйству. |  |
| 8. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран. |  |

**Контрольные вопросы**

1. Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать?
2. Что из названного было характерно для экономического развития СССР в 1953-1964 гг.?

**Домашнее задание**

Составьте библиографический очерк о Н.С. Хрущеве

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 21**

**Тема**: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**Цель**: Описать развития СССР в 1964-1980 годы.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

С конца 1964 г. руководство страны вновь, как и в 1965 г., решило поощрить материальный интерес как стимул общественного производства, начав стабили­зацию общества с села и сельского хозяйства. Этот курс был одобрен на двух пленумах ЦК КПСС 1965 г. — мартовском (по сельскому хозяйству) и сентябрьском (по промышленности). Ре­шения партийных пленумов положили начало мерам, которые вошли в историю как "экономическая реформа 1965 гг.".

Мартовский пленум наметил следующие меры по сельскому хозяйству: повысить государственные закупочные цены на сель­скохозяйственную продукцию, установить твердый план госу­дарственных закупок на 6 лет (1965—1970 гг.); ввести 50% над­бавку к основной цене за сверхплановую продажу сельскохозяй­ственной продукции государству; увеличить капиталовложения в деревню и, прежде всего, в производство сельскохозяйственной техники; "рекомендовать" колхозам разработать новый Пример­ный Устав сельскохозяйственной артели.

Стабильный долговременный план, хорошие цены, госкредиты, "притупление" борьбы с личным подсобным хозяйством — все это проложило путь к ускорению сельскохозяйст­венного производства.

Сентябрьский пленум наметил реформу управления промышленностью и меры экономического стиму­лирования промышленного производства: вернуться к отрас­левому управлению; перевести предприятия на хозрасчет (само­управление, самоокупаемость, самофинансирование); сочетать единое госпланирование с местной инициативой (встречным планированием). Предполагалось, что реформа управления при­ведет не к возвращению к прежним министерствам (диктаторам), а к новым — партнерам и советчикам предприятий в условиях полного хозрасчета. В октябре 1965 г. Верховный Совет СССР принял Закон о создании союзных и союзно-республиканских министерств по отраслям промышленности. Были упразднены советы народного хозяйства.

Реформа предполагала сократить число плановых показателей, спускаемых министерствами на предприятия, до пяти. Основными показателями должны были стать: объем реализованной продук­ции (а не валовой, т.е. произведенной); рентабельность производ­ства; размер прибыли. Для экономического стимулирования на предприятиях за счет прибыли государство разрешило создавать поощрительные фонды. Их можно было направлять на развитие производства, на материальное поощрение рабочих и служащих, на социально-культурные нужды и жилищное строительство.

Решение жилищного вопроса отныне частично перелагалось с одного плеча (общегосударственного) на другое (ведомственное).

В ноябре 1969 г. в Москве состоялся III съезд колхозников СССР. Он принял новый Примерный Устав колхозов взамен Ус­тава 1935 г. Новый Устав сохранял право на ограниченное личное приусадебное хозяйство, намечал перевод колхозников на гаран­тируемую зарплату и пенсионное обеспечение.

Экономическая реформа 1965 г. наиболее успешно проявила себя в годы восьмой пятилетки (1966—1970). Объем промыш­ленного производства вырос на 50%. Было построено около 1900 крупных предприятий, в том числе Волжский автозавод (ВАЗ) в Толь­ятти, КРАЗ, УАЗ, КАМАЗ, БЕЛАЗ, АТОММАШ, Западно-Сибирский металлургический комбинат. Страна получила самый мощный энергетический комплекс, было проложено более 60 тыс. км газопроводов. Мы были единственной страной, которая полностью себя обеспечивала энергоресурсами. По протяженности газопроводов СССР уступала только США (экономика от экспорта газа и нефти ежегодно получала 30 млрд. рублей). По темпам строительства и количества вводимой жилплощади СССР вышел на первое место в мире. 70% жилищного строительства финансировалось государством. Квартплата составляла 5% от заработной платы, этот показатель был самым низким в мире.

В 1970 г. он начал выпускать первые "Жигули". Сельскохо­зяйственное производство выросло на 21%.

**Алгоритм функционирования плановой экономики:**

1.государство определяет наиважнейшие потребности, которые необходимо реализовать

2.для реализации потребностей подбираются необходимые производственные ресурсы

3.система Госплана, исходя из потребностей и ресурсов, планирует развитие экономики на пятилетний период

4.план доводится до Министерств, которые доводят план до предприятий и обеспечивают их ресурсами

5.в процессе производства количество и качество продукции контролируется ежемесячно и ежеквартально Министерствами и Госпланом

6.готовая продукция предприятий сдается государству или реализуется через торговую сеть.

**Положительные стороны плановой экономики:**

1.система планирования защищала экономику от кризисов, обеспечивала соответствие между спросом и предложением

2.государство равномерно распределяло доходы среди всех слоев населения

3.государство быстро перебрасывало ресурсы в те сферы производства, которые были наиболее важны, и обеспечивали развитие другим отраслям

4.сильная система социальной защиты устраняла противоречия между социальными группами

5.отсутствие посредников в экономических отношениях удешевляло производство, и обеспечивало ему быстрый рост

6.отлаженная система сбыта и дешевые ресурсы ускоряли экономическое развитие

7.государство обеспечивало рациональное взаимодействие со странами СЭВ, капиталистическими странами и странами «неприсоединения»

8.СССР не исчерпал возможности экстенсивного и интенсивного развития производства

**Отрицательные стороны плановой экономики:**

1.недостаточная материальная заинтересованность, так как нет единства интереса работников, предприятий и общества в целом (недоработанная тарифная сетка, господство государственной собственности отчуждало работника от конечного результата)

2.полная загруженность предприятий не давало возможности отчислять средства на развитие научно-технического прогресса

3.сверхплановая продукция не всегда находила применение

4.отсутствие многообразия форм собственности снижало конкуренцию, руководители предприятий не всегда были заинтересованы повышать качество продукции, расширять ее ассортимент и снизать себестоимость

5.прибыль часто получали за счет необоснованного повышения цен

6.плановая экономика не всегда гибко реагировала на изменения рыночной конъюнктуры (часто выпускали продукцию, которая не пользовалась спросом у населения, что рождало дефицит.Полки магазинов были заполнены, но купить было нечего.)

7.сильная система социальной защиты рождало в обществе паразитизм

8.чрезмерная военная перегрузка предприятий

9.в 1970-е гг. Министерства предпочитали строить новые, а не переоснащать старые предприятия, что рождало ручной малоквалифицированный труд и продукцию, несоответствующую потребностям общества.

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Заполнить таблицу «Экономическое развитие СССР в 1945-1964 гг.»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание |
| 1. Приоритетные отрасли экономики |  |
| 2. Управление промышленностью |  |
| 3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей и самостоятельности предприятий).  4. Основные показатели по отраслям. |  |
| 5. Методы интенсификации и достижения роста. |  |
| 6. Управление сельским хозяйством. |  |
| 7. Отношение к личному подсобному хозяйству. |  |
| 8. Основные статьи импорта: из стран СЭВ, из других стран. |  |

Контрольные вопросы

1. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге?
2. Насколько реальной была угроза возвращения советского общества и государства к сталинской модели управления? Что в политике руководства СССР давало повод говорить о «неосталинизме»? В чем опасность «неосталинизма»?

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 22**

**Тема:** Анализ попытки государственного переворота в августе 1991 г.

**Цель:** Дать характеристику периоду распада СССР и советской системы

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Еще один результат «[перестройки](https://studopedia.ru/10_64414_prichini-etapi-i-itogi-perestroyki--.html)» - [кризис](https://studopedia.ru/9_206682_krizis-i-krah-sovetskoy-gosudarstvennosti-raspad-sssr.html) и распад СССР. Его причины:

1. Насильственное включение в состав российского государства разных цивилизаций.

2. Невозможность длительное время сохранять империю ([унитарное](https://studopedia.ru/3_125082_unitarnoe-gosudarstvo.html) многонационально государство).

3. Ослабление экономических, политических и военно-полицейских связей между [республиками](https://studopedia.ru/4_76819_otnosheniya-s-vostokom.html) и союзным центром в годы «перестройки».

4. Ослабление и гибель [КПСС](https://studopedia.ru/2_81076_oslablenie-pozitsiy-kpss.html).

5. Стремление республиканских элит к независимости от союзного центра.

6. Использование ими национального движения и национальной интеллигенции.

7. Поддержка сепаратистского движения на окраинах СССР новой российской элитой.

Кризис союзной государственности начался еще в конце 80-х гг., когда в большинстве союзных республик возникли мощные [политические партии](https://studopedia.ru/16_83307_politicheskaya-partiya-ponyatie-struktura-funktsii.html) и движения (украинский «Рух», литовский «Саюдис», народные фронты в Латвии, Эстонии, Молдавии, Грузии, Азербайджане и др.), целью которых было создание в этих республиканских независимых национальных государств. В августе 1987 г. в Прибалтике прошли массовые демонстрации с требованием объявить недействительным [пакт Молотова - Риббентропа](https://studopedia.ru/17_15874_pakt-molotova-ribbentropa-znachenie-i-sushchnost-sekretnih-protokolov.html).

В феврале 1988 г. начались [армяно-азербайджанские](https://studopedia.ru/4_86854_konflikt-mezhdu-azerbaydzhanom-i-armeniey.html) столкновения в [Нагорном Карабахе](https://studopedia.ru/11_89554_nagorno-karabahskiy-konflikt-osobennosti-prichini-hod-rezultati-pozitsiya-rossii.html). Летом 1989 г. в Средней Азии было несколько межнациональных конфликтов, превратившихся в погромы с тысячами жертв. Попытки союзных властей подавить сепаратистское движение на окраинах были крайне непоследовательными и давали обратный эффект. В результате в 1990 г. кризис СССР перерос в его распад, процесс которого за два года прошел четыре этапа:

1. Начало отделения от СССР ряда республик (март-октябрь 1990 г.). В марте 1990 г. на выборах народных депутатов республик во многих из них (в Литве, Латвии, Эстонии, Грузии и др.) победили националисты, взявшие курс на выход из Советского Союза. В результате в Литве была провозглашена независимость, в других республиках началась подготовка к этому.

2. Ускорение распада (октябрь 1990г. – апрель 1991г.). В октябре 1990 г. против союзного центра выступили две самые сильные республики – Россия и Украина. Председатель Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин вступил в открытую борьбу с властями СССР (в связи с их отказом от программы «500 дней»), а на Украине II съезд «Руха» заявил о начале борьбы за «восстановление независимой и демократической республики». 20 ноября 1990 г. Россия и Украина заключили двустороннее соглашение, что создало опасный для союзного центра прецедент. Попытка центра силой подавить сепаратистское движение (январские события 1991 г. в Прибалтике) привели к прямо противоположному результату. Процесс выхода прибалтийских республик из СССР ускорился. На референдуме в Литве 90% ее граждан, в том числе русские, проголосовали за выход из СССР, а в Латвии и Эстонии была провозглашена независимость. В поддержку демократических сил в Прибалтике выступили российские радикалы. 20 января 1991 г. в Москве прошла трехсоттысячная демонстрация солидарности с прибалтийским народом, а Ельцин 21 февраля 1991 г. потребовал отставки Горбачева с поста президента и роспуска Верховного Совета СССР. В этих условиях союзные власти пошли на крайнее средство – проведение референдума о сохранении СССР (17 марта 1991 г.). За сохранение Союза проголосовали 76% его участников, но эти цифры не отражали действительного соотношения сил сторонников и противников сохранения СССР, т.к. в 6 республиках из 15 (Литва, Латвия, Эстония, Армения, Грузия и Молдавия) референдум не проводился, а в России и на Украине, особенно в столицах, сторонников сохранения Союза было меньше, чем в целом по стране (в России за Союз проголосовали 71% избирателей, на Украине – 70%, в Москве и Ленинграде – 50%, в Киеве – 40 %).

3. Временное равновесие центробежных и центростремительных сил (апрель-август 1991 г.). Опираясь на результаты референдума 17 марта 1991 года, Горбачев пошел на компромисс с руководителями республик, начав «ново-огаревский процесс» (по названию подмосковной резиденции Президента СССР Новое Огарево, где шли переговоры Горбачева с руководителями республик). 23 апреля было подписано «Заявление 9+1» (руководства 9 союзных республик, принявших участие в референдуме 17 марта 1991 года, и руководства СССР), в котором говорилось о подготовке нового Союзного Договора. В его проектах предусматривались превращение русского языка из государственного языка в «язык межнационального общения» и передача предприятий ВПК в совместное ведение Союза и республик.

4. Крушение СССР (август – декабрь 1991 г.). Подписание нового Союзного Договора было назначено на 20 августа 1991 г, но 19 августа была совершена попытка государственного переворота, завершившаяся крушением СССР. Де-факто он прекратил свое существование уже в августе – сентябре 1991 года. 6 сентября союзные власти признали независимость трех прибалтийских республик, а в других республиках шел «парад суверенитетов» (референдумы, на которых их граждане голосовали за выход из СССР). Была уничтожена главная опора Советского Союза – КПСС. Союзные органы власти были ликвидированы или не работали. Президент СССР переживал «сто дней Горбачева» (фактически – 125), когда он лишился всякой реальной власти, перешедшей к российскому президенту. Совет Министров СССР был заменен межреспубликанским экономическим советом, указаний которого никто не выполнял. Съезд народных депутатов СССР не созывался. Верховный Совет СССР по предложению Горбачева был распущен, а сменивший его временный Верховный Совет СССР собирался очень редко и не мог принять ни одного решения из-за постоянного отсутствия кворума. Союзные силовые ведомства перешли под контроль российских властей. Ключевые посты в Министерстве обороны СССР заняли маршалы и генералы, ориентировавшиеся на Ельцина (16 декабря на встречу с вице-президентом США Дж. Бейкером Горбачев пришел один, Ельцин – в сопровождении министра обороны СССР маршала Шапошникова). МВД СССР с августа возглавил В. Бакатин, кандидатура которого была согласована Горбачевым с Ельциным, после чего начался демонтаж КГБ, прекращенный в декабре 1991 г., когда союзный КГБ был преобразован в Российскую Федеральную службу контрразведки (ФСК). Де-юре распад СССР был оформлен 8 декабря 1991 г. Беловежским соглашением руководителей России, Украины и Белоруссии, которое зафиксировало то, что «Советский Союз более не существует», а три славянские республики объединяются в Содружество независимых государств (СНГ). 21 декабря 1991 г. на Конференции глав бывших союзных республик в Алма-Ате к СНГ присоединились еще восемь республик, а за его рамками остались только три прибалтийские республики и Грузия (позже она также вошла в СНГ). 25 декабря 1991 г. Горбачев заявил о своей отставке с поста Президента СССР. Эту дату можно считать последним событием в истории Советского Союза и «перестройки».

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Составить описание кризиса советской системы и распада СССР по ответам на представленные вопросы.

1. В чем суть политических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Каковы их итоги?

2.Определите суть экономических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Подведите итоги.

3.В чем состояли причины распада СССР? Каковы были проявления центробежных тенденций и межнациональных конфликтов в СССР на каждом этапе перестройки?

4.Каковы причины августовских событий 1991 г.? В чем состояла их сущность? Какие последствия они имели?

**Контрольные вопросы**

1. Для чего была совершена попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти в 1991 г.
2. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали..
3. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?
4. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых было?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк о М.С. Горбачеве

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 23**

**Тема** Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

**Цель**: Описать политическую деятельность М.С. Горбачева Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Внешняя Политика Михаила Горбачева, окончательно ликвидировавшего "железный занавес", обеспечила ему уважение. В 1990 году Президент СССР был удостоен Нобелевской премии мира за деятельность, направленную на развитие международного сотрудничества.

Оценивала (премьер-министр Великобритании Маргарет Тэтчер) первого советского Президента как политика, говорила: "Горбачев - дальновидный человек". Решительный человек, понимающий что, если хочешь делать великие дела, не надо бояться нажить себе нескольких врагов. Он дал народу демократию, свободу слова, большую свободу передвижений. Он дал возможность Восточной Европе пойти своим путем, распустил Варшавский договор. Не все политические идеи Михаила Сергеевича Горбачева импонировала Тэтчер. Она утверждала: "Из разговоров с Горбачевым я знаю, что, прежде всего он хотел сохранить Советский союз. Позже уйдя в отставку, Тэтчер высказывалась о Горбачеве гораздо жестче.

"Я вынуждена была заключить, что Горбачев сделан из того же коммунистического теста. Он не мог полностью избавиться от безжизненного чревовещательства среднего советского аппаратчика. ОН улыбался, смеялся, эмоционально жестикулировал, модулировал голос, внимательно следил за аргументацией и был сильным оппонентом.

Меньше всего он казался неопытным противником, когда разговор доходил до спорных вопросов высокой политики….

Он никогда не говорил заранее приготовленных речей, но заглядывал в блокнот с пометками. У него был свой стиль.

Известный американский миллионер Джордж Сорос, основатель фонда поддержки научных исследований в России, так охарактеризовал Горбачева в своей книге " Советская система к открытому обществу": он являет собой наглядный пример участника событий, который не до конца понимает то, что происходит. В противном случае он бы не заварил всей этой каши, им руководило желание устранить оковы, сдерживающие развитие, но он не смог предвидеть всех проблем.

Политолог Ирина Муравьева в книге " Горбачев-Ельцин: 1500 дней политического противостояния" оценивала результаты Горбачевских преобразований: Горбачев с точки зрения его противников оставил распавшуюся державу, которая именовалась Советским Союзом; безудержную инфляцию, нищих нам улиц.

В последнем выступлении в качестве Президента Советского союза Горбачев поставил себе в заслугу, что " общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно"….

Реальным стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека были признаны высшим принципам. Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправием всех форм собственности.

Покончено " с холодной войной" остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая экономику, общественное сознание и мораль".

Другую точку зрения высказывал Вадим Печенев. В книге " Горбачев к вершинам власти" он писал: думаю, что тот несомненный для меня позитивный потенциал, который принесли в нашу жизнь Горбачев и его политика: гласность, демократия, принцип приоритета общечеловеческого начала, не требовал фатального развала экономики".

Соратники Горбачева далеко не всегда лестно отзывались о бывшем лидере СССР. Председатель Совета Н.И. Рыжков в книге "Десять лет великих потрясений" писал: Горбачев по натуре, по характеру не мог быть подменным главой государства. Не обладая необходимыми для этого качествами, он вообще не любил принимать властные решения, предпочитал долго обсуждать их, охотно выслуживал множество мнений, спорил и при этом легко и с охоткой уходил от принятия окончательного решения, растворил свои "за " и "против" в хитросплетении слов. Он никогда не брал на себя вину за ошибочность того или иного решения, скрываясь за якобы существующую коллективности, коллегиальность его принятия….

У Горбачева отсутствовали начисто способность и готовность взять на себя личную ответственность за принятие и осуществление решений.

Партийный работник В.И. Болдин, анализируя политику Михаила Горбачева в книге: "крушение пьедестала, штрихи к портрету Горбачева так характеризует результаты реформ: неумело выпустив джинна из бутылки, Горбачев не удержал в своих руках положение в партии и стране. Он вынужден был сдавать одну позицию за другой, не смея признаваться, что делает это не столько по своей воле, сколько под натиском обстоятельств….

Одна из главных причин краха перестройки - в воззрениях и характере Горбачева, в его нерешительности, приверженности тем постулатам, которые были заложены в него с молодых лет. По существу, генсек был и остался продуктом своего времени, тех структур, которые вырастили и двинули его к вершинам власти.

Совершенно противоположное мнение о Горбачеве составил А.С. Черняев, являвшийся 6 лет советником Горбачева:

Богатая по природе натура, что называется "самородок", поразительно интеллектуально находчивый. Человек цельный физически и душевно, на редкость здоровый. Феноменально целеустремленный и эгоцентричный.

Доступен для понимания всякого в жизни до самого и низменного и снисходителен к людям.

Его "нетерпимость к недостаткам, теоретическая и эмоциональная, чем деловая. Для политика это слабость".

Главные из его достижений, каждое из которых с точки зрения оценки лично его роли в них может быть приравнено к подвигу, таковы:

* · он разрушил самый мощный из существующих когда-либо тоталитарный режим, основанный на коммунистических принципах;
* · он дал многомиллионному народу свободу к самому, без навязывемых сверху схем и социологических догм устраивать свою жизнь и выбирать пути развития; о
* · н открыл населению шестой части планеты возможность войти в общее русло современной цивилизации на основе признания таких общечеловеческих ценностей, как демократия, правовое государство, рыночная экономика, права человека, свобода слова, вероисповедания;
* · он сделал больше, чем кто ни было, для прекращения "холодной войны" и гонки ядерных вооружений, тем самым, внеся решающий вклад в спасение человечества от гибели в катастрофе третьей мировой войны….

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание**:

Прочитайте мнения различных людей о политике «нового мышления» и ответьте на вопросы.

**Р. Никсон, экс-президент США**

Мы должны понять, почему Горбачёв идёт на эти шаги… Главное – он просто вынужден так поступать. Горбачёв хорошо понимает, что если он не сумеет оживить советскую экономику, то в следующем столетии Советский союз перестанет быть великой державой. Его цель – не заменить коммунистическую систему какой-нибудь другой, а упрочить её…

При Горбачёве требования экономического развития экономического развития оттеснили на второй план внешнеполитические и военные нужды. Пришлось мириться с утратой советского влияния в Восточной Европе ради более важной цели – психологического разоружения в западной Европе…Выбирать Горбачёву было не из чего…

**В.А. Крючков, экс-председатель КГБ**

Горбачёв, убрав с дороги преграды в лице Громыко, стал «творцом» и исполнителем нового курса в советской внешней политике – курса разрушения, сдачи позиций и предательства.

**А. Петров, служащий**

Господин Генсекретарь, поздравляю с премией империалистов за то, что развалили Советский Союз, предали Восточную Европу, разрушили Красную Армию, отдали ресурсы американцам…

**Е.К. Лигачёв, бывший второй ЦК КПСС**

Перестройка, начавшаяся с великих народных надежд, закончилась для нашей страны драматически, а для её лидера Горбачёва – бесславно. Правда, на Западе прозвучало немало восторгов по поводу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением к Горбачёву со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она обращена лицом к Западу, но оказалась повёрнутой спиной к высшим интересам Отечества.

**Из обращения М.С. Горбачёва к гражданам СССР** **25 декабря 1991г.**

Мы живем в новом мире:

- Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны…

- Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны. И нам ответили доверием, солидарностью и уважением.

- Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах.

- Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения. Поиски демократического реформирования многонационального государства вывели нас к порогу заключения нового Союзного договора.

Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе.

Вопросы:

1. С какой из высказанных точек зрения вы согласны? Почему?
2. Как бы вы оценили главные итоги политики «нового мышления» и «перестройки» в целом? Подробный ответ

**Контрольные вопросы**

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:
2. Одной из задач, решавшихся руководством России в 90 - е годы, был(о)?
3. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 24**

**Тема:** Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.

**Цель:** Охарактеризовать позиции России на международной арене в 90-е XX**-** XXI веков

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

После распада СССР во внешней политике России выделилось два направления: 1) ближнее зарубежье и 2) дальнее зарубежье. Предстояло решать сложные вопросы формирования национальной армии и раздела имущества СССР, создания границ. В ближнем зарубежье оказалось не менее 25 млн. русскоязычного населения, проблемы защиты прав которого решаются в ходе межгосударственных контактов России с отдельно взятыми странами. Возникли сложности в отношениях с Украиной по вопросам о принадлежности Крыма, разделе Черноморского флота, статусе Севастополя. Ныне раздел флота произведен, достигнута договоренность о том, что российский Черноморский флот на правах аренды будет базироваться в Севастополе. Во внешней политике для России было важно утвердиться в ООН, сохранить статус ядерной державы, добиться эк-кой поддержки Запада, наладить связи с крупными странами мира. Среди дипломатических достижений можно назвать следующие: принятие России в члены Международного валютного фонда, заключение договора об ограничении стратегических наступательных вооружений между РФ и США, подписанные важных соглашений с Китаем, установление тесного сотрудничества с ФРГ, Францией, Японией и др. В январе 1996 г. Россия была принята в Совет Европы.

Внешнеполитическая стратегия России в 2000 — 2001 гг. претерпела серьезные изменения. В ее основу положены принятые по инициативе Президента доктрина национальной безопасности и доктрина информационной безопасности России. Важным направлением внешней политики является поддержка Россией ООН, ее усилий по поддержанию мира и международной стабильности. Россия придает большое значение сохранению важнейших международных договоров, в особенности советско-американского Договора по противоракетной обороне 1972 г. как одной из важнейших основ современной системы международных отношений. В 1999 — 2001 гг. В. В. Путин неоднократно призывал международное сообщество к объединению усилий в борьбе с международным терроризмом. События в США 11 сентября 2001 г., когда террористы, захватив пассажирские лайнеры направили их на здания Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и военного ведомства США в Вашингтоне, подтвердили правоту российского Президента. Россия присоединилась к усилиям США и других стран мирового сообщества по подготовке и проведению контртеррористической операции в Афганистане. Были восстановлены прерванные в 1999 г. отношения России с НАТО. В мае 2002 г. в Риме Россия заключила соглашение с НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности. Тогда же был подписан Договор между Россией и США по стратегическим наступательным вооружениям, предусматривавший их сокращение каждой стороной на 75%. Более энергично развиваются отношения России с партнерами по СНГ. Регулярными стали встречи на высшем уровне с их лидерами. Новый импульс был придан отношениям с Украиной и Белоруссией. Отношения стратегического партнерства установлены с Китаем, Монголией, Вьетнамом, ИндиейВозобновились отношения на высшем уровне с Кубой и КНДР. Постоянным стало участие Президента России в работе не только «большой восьмерки», но и других международных форумов. Наметившийся в последние годы спад интереса к России сменился повышенным интересом к ней. В отношениях России с Западом стало меньше взаимной подозрительности и недоверия

**Правила техники безопасности:**

1. Соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте

**Задание:**

Составить схему «Россия на международной арене XX**-** XXI веков

|  |
| --- |
| Основные направления во внешней политике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политическое | Экономическое | Культурное сотрудничество |

Общий вывод:

**Контрольные вопросы**

1. С кем после распада СССР Россия продолжала политику поддерживания нормальных отношений?
2. Какая сверхдержава к концу 90-х годов осталась одна и предъявляла претензии на особую роль в мире?
3. В каких странах Европы усилились локальные конфликты ?
4. В каких государствах проходили массовые этнические чистки, огромные потоки беженцев?

**Домашнее задание**

Составить библиографический очерк Р. Рейгане, Дж. Буше

**Литература:** учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.102 -109)., предлагаемые материалы и доп. литературу

**Практическая работа № 25**

**Тема:** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

**Цель:** Охарактеризовать Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 90- х годов.

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткое изложение материала:**

В 1990-х гг. наиболее резкие изменения произошли в области социальной сферы. Реформы ударили по материальным интересам десятков миллионов людей. В связи с либерализацией цен в 1992 году сбережения населения были полностью обесценены. В тяжелейшем положении оказались пенсионеры. Значительная часть населения, которой позволяли возраст и состояние здоровья, стала приспосабливаться к новым условиям, находить новые источники заработка – торгуя, работая в нескольких местах.

В то же время, снижение денежных доходов значительно улучшило положение с обеспечением населения товарами и продуктами. В один момент наполнились прилавки магазинов, исчезли очереди, которые были непременными атрибутами жизни советского человека. Исчезло такое понятие, как дефицит – теперь можно было купить практически все.

Сложилась диспропорция в распределении заработной платы – более высокими темпами росла зарплата в отраслях, имеющих возможность диктовать цены на свою продукцию и услуги. Возросла региональная дифференциация. Регионы с экспортно-ориенти­ро­ван­ными отраслями (Татарстан, Башкортостан, Саха-Якутия, Западно-Сибир­ский регион, Липецкая, Белгородская, Вологодская, Самарская области и др.) стали богатыми. Регионы с преобладанием обрабатывающих отраслей, особенно легкой и оборонной (Центральный, Северо-западный регионы, Урал и др.) стали безденежными. В наиболее тяжелом положении оказались Крайний Север и Дальний Восток. Из-за резкого роста цен на электроэнергию, нефть, газ производство стало нерентабельным. Зимой 2001 года многие города и поселки остались без тепла и электроэнергии. Стал разваливаться жилищный фонд.

Резко выросла дифференциация по уровню доходов по социальному признаку (между наемными рабочими и хозяевами предпринимателями). По данным на 1999 г. доходы 10 % самых бедных были в 26 раз и ниже доходов 10 % самых богатых. По различным оценкам около четверти населения имели доход ниже среднего прожиточного минимума.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Обыденным явлением стали хронические задержки заработной платы (по 6 и более месяцев). Забастовки и митинги с требованием выплатить заработную плату постоянно проходили во всех регионах страны. Применялись и такие экстремальные методы, как голодовки, перекрытие железных и автомобильных дорог. Хроническим явлением стали и задержки выплаты пенсий.

В общем показателе жизненного уровня в советское время большой вес имели социальные выплаты из общественных фондов потребления. За счет этих фондов обеспечивалось бесплатное образование, здравоохранение, предоставлялось дешевое жилье, финансировались дома отдыха и культуры, пионерские лагеря, детские сады, ясли и т.д. С началом реформ все это стало переводиться на платную основу. Формально согласно Конституции РФ гарантированное бесплатное общее и профессиональное образование, медицинское обслуживание сохраняется, фактически же их финансирование из федеральных и муниципальных бюджетов резко сократилось. Государство решало эти проблемы за счет расширения платных услуг. В 1992 г. был осуществлен переход на страховую медицину. Из заработной платы целевым назначением отчислялся определенный процент, который шел на оплату медицинских услуг. Страховые компании распоряжались этими средствами, оплачивали счета на лечение. Однако этих средств было явно недостаточно – все больше и больше медицинских услуг пациентам оказывалось за плату.

Снижение уровня жизни привело к серьезным демографическим изменениям. С 1992 года смертность стала превышать рождаемость – начался процесс естественной убыли населения. Население России за годы реформ сократилось со 148,3 млн. чел. В 1991 году, до 147,8 млн. чел. В 1995 году. И это при том, что шла значительная миграция в Россию русских и представителей других российских национальностей из стран СНГ, где они подверглись дискриминации (Казахстана, Прибалтики, Таджикистана, Азербайджана, Узбекистана и др.). Число иммигрантов по приблизительным данным составило 2 – 2,5 млн. чел.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Резко сократилась продолжительность жизни (до 58 лет у мужчин и до 67 лет у женщин). В 2 раза увеличилось число больных туберкулезом, в 5 раз – алкогольными психозами, в 40 раз – сифилисом.

Становление новых социально-экономических отношений оказывало глубокое воздействие на развитие российской культуры.

Изменились взаимоотношения культуры с властью: исчезли централизованная система управления и единая политика в сфере культуры. Была отменена цензура печати. Резко сократились размеры государственных ассигнований на нужды культуры. Законодательство РФ закрепило за культурой 2 % средств федерального и около 6 % местного бюджета. Во всех сферах культуры утвердилось частное предпринимательство.

В таких условиях происходило реформирование системы народного образования. В 1992 г. был принят закон РФ «Об образовании», утвердивший гуманистические принципы обучения и воспитания молодежи. Окрепла альтернативная образовательная система. Наряду с государственными действовали негосударственные гимназии, лицеи, колледжи.

В области образования в результате сокращения финансирования начался процесс коммерциализации. Уже в конце 80-х годов отказались от обязательного среднего образования, но образование продолжало оставаться бесплатным и общедоступным. Однако в 90-е годы по мере сокращения финансирования началась дифференциация образования. Наиболее сильные школы стали преобразовываться в гимназии, лицеи с углубленным изучением некоторых дисциплин. Стали появляться профильные классы – математические, гуманитарные, естественные. Причем шло деление на обязательные (бесплатные) и дополнительные (платные) учебные предметы.

Такие же процессы шли и в сфере высшего образования. В государственных вузах были созданы коммерческие отделения, число студентов на них росло за счет сокращения бесплатного приема. Платной стала аспирантура. И в средней и в высшей школе активно формировался негосударственный (частный) сектор образования.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В тяжелом состоянии находилась отечественная наука. Российская Академия наук (АН) испытывала острую нехватку средств, были прерваны контакты с бывшими союзными академиями наук. В такой обстановке были выделены и ныне работают 110 целевых программ, в том числе «Российская космическая программа», программа конверсии и т.д.

В результате сокращения финансирования численность занятых в сфере науки за 1991 – 1996 гг. сократилась с 4,2 % до 2,5 %.Продолжалась «утечка мозгов» в коммерческие структуры и за рубеж. По некоторым оценкам за годы реформ из России выехало свыше 125 тысяч научных работников. Многие научные учреждения были ликвидированы или свернули научную работу.

С начала 90-х годов стала претворяться в жизнь федеральная программа «Сохранение и развитие культуры и искусства», в которой главное внимание уделялось спасению важнейших объектов национальной культуры. В соответствии с программой проводилась работа по сохранению памятников прошлого в Новгороде, Великом Устюге и других городах. Были реставрированы Гостиный двор и Большой Кремлевский дворец в Москве.

В области искусства переход к рыночной экономике привел к неоднозначным результатам. С одной стороны, российская культура оказалась свободна для творчества, открыта для мировой культуры. Она интенсивно осваивала все художественные стили и формы, все эстетические течения, существующие в мировой культуре. Русские деятели культуры и искусства активно включились в мировую творческую жизнь, выступали на крупнейших международных форумах. Широкую известность получил ансамбль «Виртуозы Москвы», кинофильмы Н. Михалкова «Очи черные» и «Утомленные солнцем» (получивший в 1995 г. премию «Оскар»), С. Бодрова «Кавказский пленник» и др.

Свобода творчества и идеологический плюрализм способствовали появлению разнообразных течений и стилей в литературе, живописи, скульптуре. Но, с другой стороны, нередко происходила переориентация многих учреждений культуры и ее деятелей на «массовое» потребление. Творческие люди стали заложниками коммерциализации. Социальное расслоение общества обернулось страшной девальвацией образования, духовных ценностей, культуры в целом.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В 1999 – 2004 гг. наметилось заметное оживление в культурной жизни России. Широко отмечалось 200-летие А.С. Пушкина. Возобновилось проведение ежегодных Московских международных кинофестивалей. Вновь вошли в практику выставки зарубежных художников.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

1) укрепление сельской общины;

2) проведение переселенческой политики;

3) введение временнообязанного состояния крестьян;

4) ликвидация помещичьего землевладения;

2. Когда произошли выступление генерала Л.Г. Корнилова и его арест по решению Временного правительства?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) в ноябре 1916 г.; | 2) в феврале 1917 г.; |
| 3) в августе 1917 г.; | 4) в январе 1918 г. |

3. Принятая в июле 1918 г. Конституция РСФСР утвердила в стране…

1) парламентскую республику;

2) диктатуру пролетариата;

3) принцип разделения властей;

4) всеобщее избирательное право.

4. Экономическую политику советского государства в годы Гражданской войны называют…

1) политикой коллективизации;

2) политикой ускорения социально-экономического развития;

3) новой экономической политикой;

4) политикой «военного коммунизма».

5. Что было характерно для НЭП?

1) национализация всех промышленных предприятий;

2) внедрение товарно-денежных отношений в экономику;

3) отмена свободного найма рабочей силы;

4) натуральная форма оплаты труда.

6. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится…

1) Смоленское сражение;

2) Сталинградская битва;

3) битва на Орловско-Курской дуге;

4) Висло-Одерская операция.

7. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем…

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Г.М. Маленкова; | 2) Ю.В. Андропова; |
| 3) А.Н. Косыгина; | 4) Л.П. Берия. |

8. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

1) осуждение культа личности Сталина

2) построение за двадцать лет коммунистического общества

3) введение принципа разделения властей

4) построение в СССР развитого социализма

9. С чем были связаны объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома?

1) с забастовкой шахтеров;

2) с образованием ГКЧП;

3) с проведением референдума о сохранении СССР;

4) с противостоянием между Президентом и Верховным Советом.

10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?

1) вступление в блок НАТО;

2) возведение берлинской стены;

3) создание Организация Варшавского договора (ОВД);

4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Практическая работа № 26**

**Тема**: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

**Цель**: Работа с историческими источниками

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Задание**: «Работа с историческими источниками Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

**Практическая работа № 27**

**Тема**: «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс..

**Цель**: Работа с историческими источниками

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

Научно-технический прогресс – это непрерывный процесс внедрения новой техники и технологии, организации производства и труда на основе достижений научных знаний. В результате НТП происходит развитие и совершенствование всех элементов производительных сил: средств и предметов труда, рабочей силы, технологии, организации и управления производством.

Культура есть способ деятельности общественного человека и результат этой деятельности, характеризующие качественное состояние определенной ступени общественного прогресса.

Идея конфликта технического и культурного прогресса высказывалась и высказывается многими философами. Есть точка зрения, что под воздействием технического прогресса наступит смерть культуры, она покорится технике и свернется, умрёт. Что технический прогресс породил культурный регресс: живопись заменена фотографий, в моде вакханалия, многоженство, пояса, браслеты и ожерелья заменили одежду, полное падение всех искусств и поэзии, вместо музыки - волны бессмысленных тонов и звуков без страсти и выражения, мелодии исчезли, а все, что не ведет к практической, обыденной, неизменной пользе, презирается. Другие основную причину социальных бедствий современного общества видят во все возрастающей диспропорции между уровнем развития техники и нравственности.

Также возникает утверждение о существовании двух культур между которыми нет понимания, понимаю технику как элемент культуры и их разделяет стена непонимания.

Против разделения единой человеческой культуры на два сегмента выступает ряд ученых. Объясняя это тем, что ученые в своей деятельности исходят не только из своих научных принципов, но и из ценностей гуманизма. Гуманитарии в свою очередь с удовольствием пользуются техникой.

Многие западные философы техники считают, что культура по своему существу едина и в основе этого единства лежит творческая материальная и духовная деятельность. Какова же связь техники с культурой? Прежде всего, техника является важнейшей культурной ценностью. Сфера культуры не ограничивается классическими ценностями искусства, этики, науки. Кроме духовной существует материальная часть культуры, к которой относится и техника как деятельность и ее средство, воплощающее в себе человеческие знания. Прогресс технических средств, приобретение умения и навыков их использования, их совершенствование являются важнейшим фактором развития и функционирования культуры. Современный культурный человек должен уметь пользоваться многими техническими средствами.

В этом своем развитии человеческой культуры техника играет огромную роль. Конечно, немаловажное значение имеют и другие культурные ценности, например, художественная литература или наука. Но общество в своей повседневной суетной жизни имеет дело не с научными достижениями, а с их техническим воплощением.

Связь искусства с техникой реализуется и через технику самого искусства. Воздействие техники на искусство органически сопровождается воздействием искусства на проектирование, конструирование и функционирование техники. Взаимосвязь конструкторского решения и эстетических свойств технического объекта существовала и раньше по разному проявляясь в различных видах техники и формах искусства. Так, в архитектуре излишний материал всегда вызывал впечатление чрезмерной тяжести, а недостаточность материала ассоциировалась с неустойчивостью, ненадежностью и вызывала отрицательные эмоции. здесь воедино связывались конструкторские, эстетические и функциональные качества.

В условиях современного научно-технического прогресса связь утилитарно-конструкторских и эстетических качеств создаваемой техники необычайно усиливается и реализуется в дизайне который оформился в самостоятельную форму творческой деятельности и включает в себя как теоретическую часть - производственную (или техническую) эстетику, так и практическую - художественное конструирование. Вполне естественно, что создание технических средств удовлетворяющих основному требованию дизайна - взаимосвязи функции, конструкции и содержательной формы продуктов - в принципе несовместимо с несовершенной технологией, требует высокой культуры производства и способствует повышению качества выпускаемой продукции. Так дизайн выступает в роли стимулятора технического прогресса, возникает обратная связь искусства с техникой.

В наше время как никогда раньше актуально звучат слова Густава Флобера: "Чем дальше, тем Искусство становится более научным, а Наука более художественной; расставшись у основания, они встретятся где-нибудь на вершине"

 Задание: Составить таблицу на тему «Последствия влияния развития НТП на людей в разных сферах жизни» по направлениям (экономическая, социальная, информационная, политико- правовая, экологическая, духовная)

**Практическая работа № 28**

**Тема**: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в..

**Цель**: Работа с историческими источниками

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Задание**: «Работа с историческими источниками Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

**Практическая работа № 29**

**Тема**: Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

**Цель**: Работа с историческими источниками

**Продолжительность работы**: 90 минут

**Используемое оборудование**: раздаточный материал, учебник, тетрадь, ручка

**Краткие теоретические сведения:**

**Задание**: «Работа с историческими источниками Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

**3.Система контроля качества выполнения практических работ**

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме.

Задания практической работы выполняются в специальной тетради, предназначенной для выполнения практических работ.  После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы  в указанный срок, если:

* задания выполнены правильно и в полном объеме;
* студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
* работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ при удовлетворительных оценках.

**Критерии оценки**

Оценивается работа по 5-ти бальной системе.

**Оценка «5» выставляется, если студент:**

*-*безошибочно выполнил задания;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

**Оценка «4» выставляется, если студент:**

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделитьсущественные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные преподавателем недостатки.

**Оценка «3» выставляется, если студент:**

- обладает знанием программного материала, но испытывает затрудненияпри его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

**Оценка «2» выставляется, если студент:**

*-*имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

**Список использованной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
10. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru

http://lesson-history.narod.ru

http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933

http://www.rusedu.ru