**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Отрадненский социально-реабилитационный**

**центр для несовершеннолетних»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического совета |  | Утверждена приказомдиректора ГКУ СО КК |
| 25.08.2023г.Протокол №1 |  | «Отрадненский СРЦН»№\_\_\_\_от 25.08.2023г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа «Экология – дело каждого»**

Возраст обучающихся – 7-14 лет

Срок реализации – 3 месяца

Объем программы – 12 часов

Составитель:

Скрипникова Елена Владимировна,

социальный педагог

ст. Попутная

2023

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Что такое экология и почему это слово столь актуально в наше время? Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, оставшейся беззащитной перед нами. Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Мир и экология – эти слова стали своеобразными лозунгами современности, настоятельными призывами, обращёнными ко всему человеческому сообществу и к каждому из нас. Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и сохранению генетического разнообразия живых существ планеты. Это требует не только финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Не каждый из несовершеннолетних станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию несовершеннолетних «Экология – дело каждого» направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, сообразительности несовершеннолетних, развитии логического мышления. У подростков развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, наблюдательность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология – дело каждого» имеет **естественно-научную** направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», ГКУ КК «Краевой методический центр», г. Краснодар, 2022 год;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Отрадненский СРЦН»;

Устав ГКУ СО КК «Отрадненский СРЦН».

**Новизна** данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического обучения несовершеннолетних. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение воспитанников, но и мотивация оказывать посильную помощь природе, формировать у воспитанников основы здорового образа жизни.

**Актуальность.** Лучший способ рассказать ребёнку о природе – это научить ей помогать. Сформированные на протяжении ряда занятий представления постепенно переходят в убеждение о необходимости жить в гармонии с природой. Ответственное отношение к природе означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по охране среды, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа закладывает фундамент познавательной активности детей, пробуждается интерес к окружающему миру. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования и повышения экологической грамотности и культуры.

**Адресат программы:** несовершеннолетние 7-14 лет.

**Объем программы**: 12 часов.

**Срок освоения программы:** 3 месяца (курс реабилитации несовершеннолетних).

**Режим занятий:** групповые, 1 раз в неделю, продолжительность 40 минут.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование ответственного отношения обучающихся за сохранение природы в целом, в том числе природы родного края через исследовательскую эколого-биологическую деятельность.

**Задачи программы**:

*Обучающие:*

расширить и дополнить знания о природных объектах и биологическом разнообразии родного края;

формировать навыки исследовательской и практической деятельности.

*Развивающие:*

развивать основы экологической культуры: взаимосвязь живых организмов и неживой природы и влияние человека на окружающий мир;

совершенствовать эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;

способствовать общению в коллективе, реализовывать проекты ребят в содержательном и развивающем досуге.

*Воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к природе родного края;

развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды.

*Коррекционные:*

способствовать укреплению «Здорового образа жизни».

**1.3. Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Экология – дело каждого»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Всего**  | **Количество часов** |
| **Теоретическое занятие** | **Практическое занятие** |
| 1. | Раздел 1. Общие сведения оэкологии | **6** | 2,5 | 3,5 |
| 2. | Раздел 2. Экология родного края | **6** | 2,5 | 3,5 |
| **ВСЕГО** | **12** | **5** | **7** |

**1.4. Содержание программы**

**Раздел 1. Общие сведения о экологии**

1. **Занятие. Что изучает экология? «На сколько я знаком с окружающим миром»**

***Теоретическое занятие:*** Беседа «Экологические организации и их значение». Показ презентации о природных явлениях.

***Практическое занятие:*** Анкета. На сколько я знаком с окружающим миром. Выполнение поделки из вторсырья.

1. **Занятие. «Наше общее наследие. Вода – источник жизни»**

***Теоретическое занятие:*** Показ документального фильма о свойствах воды. Обсуждение фильма.

***Практическое занятие:*** исследование «Свойства воды» (пар, снег, лед, град, роса, иней, туман). Знакомить воспитанников с понятиями.

1. **Экскурсия в осенний парк «Золотая волшебница Осень»**

***Практическое занятие:*** беседа о обитателях парка. Поделки кормушек для белок и птиц из вторсырья. Сбор осенних букетов и гербария.

**4. Занятие-путешествие «Всемирный день защиты животных»**

***Теоретическое занятие:*** история праздника. Показ презентации о защите морских животных. Интересные природные феномены и катаклизмы.

***Практическое занятие:*** поделки из вторсырья «Веселое животное».

**5. Мастер класс «Красная книга»**

***Теоретическое занятие:*** история создания красной книги. Мировые рекорды по спасению нашей Планеты.

***Практическое занятие:*** проект защиты природных ресурсов, изготовление Красной книги с вырезками из журналов.

**6. Онлайн-викторина «Время знаний»**

***Теоретическое занятие:*** Презентация «Природные явления Земли»

***Практическое занятие:*** тестирование «Природных явления».

**Раздел 2. Экология родного края**

**1**. **Экскурсия к водоему «Удивительная река Уруп»**

***Теоретическое занятие:*** Беседа о водоемах, их разновидностях, значение воды в жизни людей и животных.

***Практическое занятие:*** наблюдение за обитателями водоема.

**2. Онлайн –викторина «Эйнштейн»**

***Теоретическое занятие:*** Презентация «Глобальные проблемы человечества», подготовка к тестированию «Общий кругозор».

***Практическое занятие:*** прохождение онлайн –тестирования.

**3. Интерактивное занятие «День земли»**

***Теоретическое занятие:*** Презентация «Экологические проблемы животного мира, грибов и растений»

***Практическое занятие:*** изготовление плакатов «Я житель планеты Земля». Знакомство с интерактивным глобусом. Рисунки глобуса.

**4. Виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник»**

***Теоретическое занятие:*** виртуальная экскурсия «Тебердинский заповедник». Флора и фауна Кавказского биосферного заповедника.

***Практическое занятие:*** Зарисовки животных в природной среде.

**5. Экскурсия «День леса»**

***Теоретическое занятие:*** Беседа «Роль леса в природе». Презентация «Праздник леса».

***Практическое занятие:* игра-путешествие «Экологический квест».**

**6. Итоговый проект «Мир вокруг меня»**

***Практическое занятие:*** детские проекты о помощи сохранения природных ресурсов. Фотоколлаж «Я часть природы».

**1.5. Планируемые результаты**

*У воспитанников проявится интерес:*

к объектам и явлениям природы;

особенностям природы родного края;

*Несовершеннолетние овладеют:*

навыками экологически безопасного поведения на природе;

сформируется стремление к исследованию объектов природы,

научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

узнают много интересного из жизни растений, животных и птиц;

*Воспитанники научатся вести наблюдения:*

за объектами живой и неживой природы;

проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

**программы «Экология – дело каждого»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Наименования раздела** | **Всего**  | **Количество часов** |
| **Теоретическое занятие** | **Практическое занятие** |
| **Раздел 1. Общие сведения о экологии** | **6** | **2,5** | **3,5** |
| 1.1 |  | **Занятие «Что изучает экология?»** «На сколько я знаком с окружающим миром» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2. |  | **Занятие** **«Наше общее наследие»** Вода – источник жизни» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3. |  | **Экскурсия в осенний парк**«Золотая волшебница Осень» | 1 |  | 1 |
| 1.4. |  | **Занятие-путешествие** «Всемирный день защиты животных**»** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5. |  | **Мастер класс**«Красная книга» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.6. |  | **Онлайн-викторина**«Время знаний» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 2. Экология родного края** | **6** | **2,5** | **3,5** |
| 2.1. |  | **Экскурсия к водоему**«Удивительная река Уруп» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2. |  | **Онлайн –викторина**«Эйнштейн» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3. |  | **Интерактивное занятие**«День земли» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.4. |  | **Виртуальная экскурсия**«Тебердинский заповедник» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5. |  | **Экскурсия**«День леса» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6. |  | **Проект**«Мир вокруг меня» | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО** | **12** | **5** | **7** |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

оборудованная комната, стол со стульями;

компьютер, колонки, флеш-накопитель;

фотоаппарат, вторсырьё (одноразовая посуда, пластиковые бутылки, коробки из-под конфет, духов, шпажки, журналы, салфетки).

* 1. **Формы контроля планируемых результатов**

Программа предусматривает первичную диагностику знаний и умений воспитанников, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ работы внутри коллектива.

Основной задачей контроля полученных знаний является определение степени освоения несовершеннолетними программы по экологическому воспитанию в виде: анкет, викторин и итогового проекта.

* 1. **Оценочные материалы**

Занятия по экологическому воспитанию помогают организовать разумный и созидательный досуг детей, и способствует овладению ими практическими навыками и умениями.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

единства коррекционных и развивающих задач;

учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы игры);

игровой (использование упражнений и заданий в игровой форме).

**Формы работы:** групповая.

**Педагогические технологии используемые**

**при реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Цель** | **Механизм** | **Результат****применения** |
| 1. | **Технология развивающе****го обучения** | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности воспитанников, при которой они сами «додумываются до решения проблемы» | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | **Личностно-ориентированная технология** | Максимальное развитие индивидуальны способностей обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 3. | **Игровая технология** | Создание оптимальных по возрасту условий усвоения обучающихся информации, знаний, получения опыта | Включение подростков в процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень несовершеннолетних, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника |
| 4. | **Технологи дифференцированного обучения** | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей воспитанников  | Подбор методов индивидуального обучения | Воспитанники усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования.

**3. Список используемой литературы**

**Основная**

1. Ерегина Т., Буров Гриднева Т., Егорова М., выпуск №5. Журнал «Беспризорник», 2020.

2. Золоторева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2020.

3. Классные часы. 1 класс/сост. Г.П. Попова. – Изд.2-е. –Волгоград: Учитель, 2015.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.:2020.

5. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт. сост. Е.Д. Швад. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель.

6. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель.

**Дополнительная**

7. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. О воспитании ребенка: беседы и ответы на вопросы /Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2020. (Эмоциональное воспитание детей)

8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа пред. профильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. –М.: Генезис, 2019.

9. Ульева Е. Уроки вежливости и хорошего поведения / Ульева Е. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. Занятия по экологии. Подборка лучших занятий. //Электронный ресурс //<http://genyborka.ru/3005>

2. Методичка. Внеклассное мероприятие по экологии. //Электронный ресурс // <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html?page=4>

3. Портал Детский сад. Окружающий мир. Открытое занятие по экологии // Электронный ресурс // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/14/otkrytoe-zanyatie-po-ekologii>

4. Сайт Международная детско-юношеская премия // Электронный ресурс// <https://xn--80afbcbeimqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/>