Данный печатный материал предназначен для учеников 5х классов. На уроках истории ученики сами создают себе тетрадь для проектов. Для удобства и экономии времени, распечатанные заготовки вклеиваются в отдельную тетрадь.

Изучив основные элементы проекта, ученики выбирают себе тему для проекта из предложенных, или ищут тему самостоятельно.

Работа рассчитана на уроках в течение всего учебного года, когда тетради заполнены, ученики могут их забрать домой. Начинают формулировать цель и задачи, учитель оказывает консультации, помогает во время работы над разными этапами проекта.

В тетради даны образцы оформления работы и подсказки для самостоятельной работы учащихся.

**Школьный проект** – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение. Индивидуальный проект – глубокая исследовательская работа с результатом, применимым в реальной жизни.

**Педагог** осуществляет поддержку в организации работы и выступает в качестве наставника.

**Ученик** знает обо всех доступных источниках информации и умеет ими пользоваться. В качестве источников выступают: библиотека, учебники и методические пособия, справочники, газеты и журналы по теме, интернет.

**Родители** оказывают помощь поддержку детям при работе над проектом.

**Школьный проект** — это самостоятельная деятельность учеников, направленная на достижение определённого результата.

Проект оформляется в виде документа в программе: Microsoft Word, шрифт Times New Roman размером 12, цвет черный; поля верхнее, нижнее – по 2 см, левое -3см, правое – 1см; выравнивание текста – по ширине; размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная.

Для защиты проекта создается презентация в программе: PowerPoint.

**Структура работы:**

- титульный лист

- оглавление

- введение

- основная часть

- заключение

- список литературы

- приложение

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Карымское»**

ПРОЕКТ:

**Мобильные приложения как фактор формирования финансовой**

**культуры человека**

Выполнила: Анна \*\*\*\*\*\*\*\*\*

Ученица 9 б класса

Научный руководитель:

Веретенникова Надежда Петровна,

учитель истории и обществознания

Карымское 2023

**Оглавление**

Введение……………………………………………................ 3 стр.

Глава I. Роль гаджетов в современном обществе…........ 6 стр.

1.1. Успешный человек в информационном обществе... 6 стр.

1.2 Мобильный телефон – неотъемлемый элемент в современном

обществе............................................................................................ 9 стр.

Глава II. Формирование финансовой грамотности................ 14 стр.

2.1 Финансовая грамотность как элемент экономической

культуры......................................................................................... 14 стр.

2.2 Мобильные приложения как способ формирования

финансовой грамотности.................................................................. 17 стр.

Заключение…………………………………………….................. 23 стр.

Список литературы……………………………………...……...... 27 стр.

Приложение ……………………………………………………… 28 стр.

**Проблема проекта**: «Почему?» (это важно для меня лично и для общества)

**Цель проекта:** «Зачем?»(мы делаем проект)

Цель одна.

**Задачи проекта:** «Что?»(для этого мы делаем)

Задач несколько.

**Методы и способы:** «Как?»(мы можем это делать)

Методов несколько.

**Результат:** «Что получится?»

Ожидаемый результат

**Цель исследовательского проекта**  - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе выполнения научно-исследовательского проекта описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.

**Цель** описывается во [введении исследовательской работы](https://obuchonok.ru/vvedenie) простыми словами и одним-двумя предложениями!

Схема составления цели исследовательского проекта:

Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете:

изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).

**Постановка задач проекта.**

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели. Задач всегда несколько. Это маленькие шажки по достижению цели.

В формулировках задач выражается то, что надо сделать по порядку, чтобы достичь цели.

Обычно формулировка задач начинаться с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм…», «сделать вывод», «оформить презентацию», «провести опрос»

**Примерные темы для проектов:**

Боги Древней Греции в искусстве разных веков  
Великая Китайская стена.

Великие изобретения Древнего Востока  
Великие личности Древнего мира ( на выбор учащегося)  
Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.  
Военно-спортивная подготовка в Древней Греции  
Город на семи холмах: загадки раскопок  
Древнейшие виды письменности и их дешифровка.  
Древнейшие виды письменности.  
Древняя культура Китая.  
Загадки Мохенджо-Даро  
Знаменитые греки (Перикл, Демосфен).  
Знаменитые женщины Древнего мира  
Знаменитые сооружения и постройки древности.  
Зрелища в Древнем Риме. Военно-спортивная подготовка в Древней Греции  
Название планет и Римские боги   
История русских фамилий История возникновения монет на Руси. Как люди научились считать время Неразгаданные тайны хана Батыя

**Примеры для написания раздела Заключение проекта:**

-В процессе моей работы над проектом я выяснил (а)...

-На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...

- В заключении отметим, что...

-Мы приходим к выводу о...

-Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о...

-Практическая значимость моего исследования состоит в...

-В результате проведенного исследования мы выяснили, что

-Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...

-Главный вывод, который я сделал: ...

-В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что ...

-Таким образом, мы убедились ...

-Все вышесказанное доказывает, что ...

-На основании вышесказанного логично предположить, что .

-Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...

- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность...

**Заключение проекта** – это краткий обзор выполненного исследования. В этом разделе подтверждается актуальность исследования, даётся оценка эффективности выбранных методов для достижения цели, отражаются собственные выводы по работе.  
 Заключение ученического исследовательского проекта представляет собой анализ всей проделанной работы.

Выводы в заключении могут тезисно излагать результаты исследования, согласно порядку выполнения поставленных в проекте задач. Выводы представляют собой краткие ответы на вопросы, как были решены поставленные перед исследованием задачи.

Данный раздел должен включать краткое и лаконичное обсуждение значения полученных автором результатов. Необходимо указать, нашла ли подтверждение выдвинутая вами гипотеза: отрицательный результат – тоже результат.

В заключении проекта обсуждается значение полученных в ходе исследования результатов для последующего изучения выбранной темы, а также формируются вопросы, на которые не были найдены ответы и которые могут стать предметом для нового исследования.

В заключении описывается практическая значимость проекта: где и как можно применять полученные результаты:

презентации, фильмы, памятки, карты, схемы, плакаты, инструкции.

**Список использованной литературы**

**Список литературы** или **Список использованной литературы** в проекте располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами. Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.  
**Сведения об источниках должны включать:** фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Фамилию автора указывают в именительном падеже. **Для статей** указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы. Удобным является расположение литературы по алфавиту.

**Официальные документы** ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

**Литература на иностранных языках** ставится в конце списка после литературы на русском языке.

**Интернет ресурсы** указываются в конце списка. Название сайта, название статьи и ссылка.

**Темы проектов по обществознанию для 6 класса**:  
Неизвестные традиции и обычаи народов России.  
Общество с точки зрения философской науки.  
Основные теории зарождения жизни на земле.  
Особенности межличностных отношений.  
Развитие человека как личности и индивида.  
Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.  
Семья – как малая группа и социальный институт.  
Семья в Древней Руси.  
Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.  
Участие гражданина в делах государства.  
Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни. . Современная молодежь, саморазвитие и спорт  
 Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников  
Массовое сознание. Поведение толпы.  
Как выбрать профессию  
 Влияние темперамента на выбор профессии  
 Самые востребованные профессии на сегодняшний день  
 Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).  
 Права ребенка. Почему необходимо защищать детство  
 Аниме в жизни подростков  
Формула выбора профессии Влияние алкоголя на организм человека Подростковая преступность  
 Социальная сеть как основа современной социальной структуры  
 Ценностные ориентации современной молодёжи  
Современный буллинг в школе  
Электронное государство: за и против Подростковая преступность  
 Сленг интернет-общения  
 Родители и дети: проблемы и методы решения»  
Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуально

31. Юнармия: сущность и перспектива создания  
32. Влияние компьютера на здоровье школьников  
33. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?  
34. Вред наркологических веществ на физическое здоровье  
35. права подростков в современном обществе  
36. Польза и вред компьютерных игр  
37. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).  
38. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.  
39. Подростковая преступность  
40. «Конфликты и пути их разрешения»  
41. Курение подростка и школа  
42. Самые востребованные профессии сегодня и завтра  
43. Буллинг  
44. Гербы и эмблемы в системе правоохранительных органов (история и современность)  
45. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни  
46. Самые востребованные профессии сегодня и завтра  
47. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?  
48. Международный терроризм — глобальная проблема современности  
49. Влияние субкультур на общество  
50. Социальная сеть как основа современной социальной структуры  
51. Как интернет влияет на успеваемость учеников?  
52. Влияние рынка труда на социальную напряжённость в обществе  
53. Самые вредные достижения цивилизации  
54. Оценка и самооценка учащегося в школе.  
55. Мифы Современного Общества