

«Ребенок с признаками одаренности в робототехнике»

Педагоги ДО:

Макурина Т.А.

Худорожкова С.С.

***«Нет детей одарённых и неодарённых,
талантливых и обычных.***

***Одарены, талантливы
все без исключения дети»***

В.А. Сухомлинский

Как узнать, какой ребенок сможет добиться выдающихся результатов, сможет сделать то, что не каждому под силу? Работа со способными или одарёнными детьми является одной из самых важных в работе каждого педагога. Заметить, выявить способного ребёнка не всегда просто, это довольно длительный процесс. Для этого надо пристально наблюдать за его пристрастиями, успехами маленькими победами в обучении, начиная с самого раннего возраста. Причём эти способности, увлечения и пристрастия вполне могут поменяться, смениться другими. Само понятие «Одаренный ребенок» мы бы заменили на «Ребенок с признаками одаренности», в виду того, что сам статус «Одаренный» делит людей на «Первый» и «Второй» сорт, со всеми вытекающими последствиями. «Одаренный ребенок» зависит от многих факторов, которые могут меняться с течением времени, а значит, «Одаренный» ребенок может превратиться в «Заурядного» студента или взрослого.

Каким будет грядущее «завтра» зависит от нашей поддержки детей с признаками одаренности. Увидеть ростки одаренности ребенка, создать условия для того, чтобы они превратились в достояние человека, преобразовав его индивидуальность – это одна из задач, педагогов.

К нам в «Образовательную робототехнику» приходят дети, которые уже мотивированы на овладение технической деятельностью, а может быть это интерес к новому виду деятельности. Возможно им интересно, что будет дальше, а может они пошли за компанию. В любом случае, может ли педагог заинтересовать детей так, чтобы они регулярно посещали каждое занятие? Конечно может, хотя это зависит не только от педагога. Если ребенок, в течении года, посещает занятия дополнительного образования, при этом активно работает, выполняет задания, хочет узнать что-то новое, можно уже говорить о ярко выраженном мотивационном аспекте конструкторской одаренности. Это является одним из важных условий освоения специальных умений и знаний. Область технического образования становится

исключительно значимой для развития любого ребенка, подготавливая его к профессиональному пути.

На протяжении всего периода обучения и в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их возможностями и способностями определяются виды деятельности, формы и методы обучения и создаются условия необходимые для достижения результатов.

В начале каждого учебного года педагогами «Образовательной робототехники» проводится входящая диагностика по выявлению видов одаренности, творческих способностей, склонностей, личностных качеств, интересов детей.

С этой целью в самом начале обучения проводится входящая диагностика для выявления творческих способностей, склонностей, личностных качеств, интересов детей. Для определения склонности детей к технической деятельности.

На втором этапе используется промежуточная диагностика для выявления детей к технической деятельности.

На третьем этапе исследования выполняется сравнительный анализ мотивационного и интеллектуального фактора развития технической одаренности.

В течение учебного года с целью всестороннего развития обучающихся используются методы и приемы, используемые в работе с детьми с признаками одаренности:

- разработка индивидуальных планов и методик в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. (В результате одарённый обучающийся получает дополнительный материал, большие возможности для развития мышления, умений работать самостоятельно (решение проблемных ситуаций, логических задач, задания повышенной сложности, задания на опережение);
- оснащение учебного процесса наглядно-практическими материалами, использование информационных технологий;

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными обучающимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле. (Это могут быть разноуровневые тесты, презентации, тренировочные упражнения);

- использование на занятиях поисковых, проблемных ситуаций (метод фокального объекта, кейс-технологии) в целях активизации мыслительной деятельности; Создание на занятиях ситуации познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит творческое

овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- расширение образовательного пространства (участие в мероприятиях учреждения, конкурсах и соревнованиях.) Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют его интерес к наукам;

Пример: Внутренние соревнования, в ходе соревнований ребята смотрят, какая модель быстрее, мощнее и почему, они разбираются и создают свои модели уже улучшенные, с учетом своих ошибок.

- проведение занятий с применением развивающих, познавательных игр для развития различных способностей (внимание, память, воображение, стремление к творчеству) Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем, формируются и совершенствуются навыки, внимательность, сосредоточенность. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Пример: Игры на память и внимательность.

«Угадай, какая деталь пропала» (на столе раскладываются разные детали от 5 до 10 штук, ребенок запоминает их и отворачивается. Другой ребенок прячет одну (усложнение 2-3 детали) деталь, остальные меняет местами, первый ребенок поворачивается и должен назвать какая деталь исчезла). При игре дети запоминают названия деталей, проговаривают их название.

«Волшебный мешочек» (ребенок на ощупь должен определить деталь и сказать её название, после этого достает из мешочка и смотрит правильно ли он назвал деталь). При игре у детей развивается тактильная (осязательная информация), кончиками пальцев, на ощупь он получает информацию о предмете и проговаривает её.

В конце года, с целью определения и выявления детей с признаками одаренности проводится итоговая диагностика.

Развитие одаренности детей в технических творческих объединениях осуществляется через образовательную и конкурсную деятельность.

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Как найти заветный ключик к каждому, к его внутреннему миру, зажечь его, вызвать неподдельный интерес к происходящему в первом году обучения и удержать этот интерес до окончания учебной программы? И решение пришло само собой – надо приобщать детей к творческому процессу, чтобы они были не только слушателями, исполнителями, но и творцами.

У маленьких учеников

Спросил художников Токмаков:

«А кто умеет рисовать?»
Рук поднялось - не сосчитать
Шестые классы. Токмаков
И тут спросил учеников:
«Ну. Кто умеет рисовать?»
Рук поднялось примерно пять.
В десятом классе Токмаков
Опять спросил учеников:
«Так кто ж умеет рисовать?»
Рук поднятых и не видать.
А ведь ребята в самом деле,
Когда-то рисовать умели,
И солнце на листах смеялось.
Куда все это подевалось?

В.Берестов