**Конспект занятия по экологическому воспитанию в первой младшей группе.**

**Тема: «Чудесный лес»**

***Педагог*:**Конкашева Аида Аскаровна.

**Цель**: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, обогащение представления детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формирование первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;
* Формирование основ безопасности окружающего мира.

**Развивающие**:

* Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки;
* Развивать внимательность, любознательность, фантазию, воображение,
* Развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к познавательной деятельности;
* Воспитывать чувство сострадание, желание помочь, организованности, чувство коллективизма.

**Словарная работа:**

* Обогатить словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.
* Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

**Основная образовательная область** «Познание».

**Материал и оборудование**: игрушка белочка, дидактическая игра « Чей домик?», дидактическая игра « Кто что кушает?» , маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами , тарелочки, раскраски с изображением белки, муравья, мышки фломастеры, компьютер, аудиозапись « Шагали наши ножки» **Предварительная работа**: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

**Методы и приемы**: *методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, работа со словом (словотворчество).*Приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения.

**Ход НОД:**

Дети в свободной деятельности.

**1.Создание проблемной ситуации**.
**Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит** **прислушаться.**-Посмотрите, кто это спрятался ? Отгадайте ребята загадку.

 С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть

Надо орехи, грибы для зимы собирать.

-Кто это, ребята?**(белка).**

- А какая наша белка? Предполагаемый ответ детей - маленькая, с пушистым хвостиком, рыженькая, серенькая…

**2. Целевая установка.**-Ребята, посмотрите белочка грустная, печальная. Что у нее могло случиться?**(Ответы детей).**Белочка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?
-Дети, белочка мне рассказала, что потерялась и не знает где ее домик.

**3.Мотивация в деятельности.**— Ребята, мы можем помочь белочке? **(Да).**Как?**(Поискать домик, найти домик).**— белочка живёт в лесу в дупле . Где живёт белочка? **( В лесу, в дупле).**-Куда нам надо отвезти белочку, чтобы отыскать его домик?**( В лес).**

**4. Проецирование решения проблемной ситуации.**— Дети, как мы можем с вами добраться до леса?**( На машине, на автобусе, на велосипеде).**— Ребята, может быть мы поедем на машине?

**5.Выполнение действий.
Физкультминутка.**Едем-едем в лес густой
На машине легковой,
**( движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),**Въехали на горки: хлоп
**( руки вверх, хлопок над головой),**Колесо спустилось : стоп.
**( руки через стороны вниз, присесть).**

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на машине?**(Потому что в лесу живут животные).**

-Как в лесу хорошо: растут разноцветные цветы, давайте наклонимся и понюхаем их**,** цветов много и все они красивые, давайте переступим их чтобы не поломать.
-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок.**( Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет).**Это хороший поступок.
-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик белочки?

**Дидактические игры « Чей домик?», « Кто что кушает?»
Воспитатель демонстрирует жилища белки, муравья, мыши.**— Ребята, мы нашли домик белочки. . Белка любит орехи. Как называют домик белки?**( Дупло).** Дупло — это домик мышки? **( Нет).**Чей это домик?**(Белки).**Что белка любит кушать?**(Орехи).**

— -Ребята, это домик муравья. Домик муравья называют муравейник. Муравьи любят листья деревьев. Как называют домик муравья? **(Муравейник)**Муравейник – это домик мышки?**(Нет).**Муравейник – это чей домик?**(Муравья).**Что любят муравьи?**( Листья).**

-— Ребята, это норка. Норка- это домик мышки . Норка – это чей домик? **(Мышки).**Как называется домик мышки?**(Норка).**Правильно, ребята.
-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка?**(Зёрнышки).**— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку?**( Да).**
-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать?**(Ответы детей).**— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

**Игра «Ветер дует нам в лицо…»**
**Мелкая моторика.
(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).**— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.
-Ребята, на чём мы с вами ехали в лес?**(На машине).**Долго мы ехали на машине?**(Нет).**Мы может вернуться пешком?**(Да).
Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись « Шагали наши ножки».**— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть?**(Да).** Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

**6.Анализ результата деятельности.**-Ребята, кому мы помогали найти домик?**(белочке)**, как называют домик у белочки?**(дупло)**, что любит кушать белочка?(орешки ,шишки**и т.д.).**

-Кого, ещё мы встретили в лесу?(**, муравья, мышку)**, как называют домик у мышки а у муравья?**( муравейник ,норка)**, что любит , муравей, мышка?**(листья,зерношки).**

**Итог:**  -Ребята понравилось вам путешествовать?  Где мы с вами были? Кого видели?  А что мы делали? Что вам понравилось больше всего? Молодцы. Белочкам подарила вам раскраски и новые карандаши. Вы можете раскрасить белочку мышку и муравья.