**Формирование ключевых компетенций при обучении сочинения-рассуждения на уроках русского языка и литературы**

Матвеева Павлина Артемовна,

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Чурапчинская СОШ им.И.М.Павлова»

Республика Саха (Якутия)

Не секрет, что большинство учителей стараются обойти сочинение, отдавая предпочтение диктантам и изложениям, или практикуя домашние сочинения, объясняя это, как правило, беспомощностью учащихся. Взрослые должны отказаться приноравливать детское восприятие окружающего под свое, научиться видеть ростки творчества. Поэтому задача не в разработке методики написания сочинений, а в поисках условий организации литературного творчества. При этом нужно исходить из положения, что развитию школьников, становлению их личности и, следовательно, усвоению знаний в наибольшей мере способствует организация самостоятельной деятельности, связанной с эмоциями, переживаниями. Необходимо дать возможность им проявить инициативу, показать свою индивидуальность.

Сочинение — это изложение своих мыслей на определенную тему. Сочинение показывает понимание учеником определенной темы и умение изложить свои мысли последовательно, убедительно и грамотно.

**Актуальность и перспективность опыта:** На сегодняшний день востребованными оказываются результаты не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться, самостоятельно приобретать знания, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе школьников на уроках русского языка и литературы рассматривается как особым образом организованная модель взаимодействия участников процесса на уровне «учитель – ученик», «ученик-ученик». Русский язык и литература очень интересные, но достаточно трудные для понимания ученика предмет для детей-билингвов. Несмотря на это она занимает первое место, по количеству выбирающих его выпускников для сдачи экзамена в форме ЕГЭ при поступлении в ВУЗ.

**Ключевые понятия:**

* Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации;
* Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно- значимой сфере.

**Проблемы:**

* Обучение литературы на базовом уровне при двух- трех часах в неделю приводит к снижению качества знаний;
* На написание сочинений –рассуждений по программе отводится мало часов;
* Перегруженность детей;

**Цель, задачи:**

1. Формирование ключевых компетенций у учащихся: Учебно-познавательной; Коммуникативной; Информационной; Личностного самосовершенствования
2. Повышение уровня преподавания русского языка и литературы с помощью новых инновационных технологий;
3. Создание благоприятной организационно-педагогической среды через укрепление материально-технической базы кабинетов русского языка и литературы, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
4. Воспитание нравственной, толерантной, интеллектуальной, творческой личности;
5. Усиление внеклассной работы (работа с одаренными детьми, со слабоуспевающими) в сотрудничестве с семьей, социальными институтами социума.

**Ресурсная обеспеченность**

* Желание школьников, родителей повысить качество знаний по русскому языку и литературе;
* Наличие соответствующих педагогических кадров.

**Способы реализации:**

* Изучение соответствующей литературы, опыта других педагогов;
* Информирование школьников, родителей;
* Определение ключевых компетенций;
* Определение целей и задач;
* Организация непрерывного повышения квалификации педагогов (семинары, лекции, авторские курсы, тренинги и др.)
* Организация системы построения учебного процесса при написании сочинении-рассуждения;
* Мониторинг и диагностика.

**Ожидаемые результаты:**Сформированность ключевых компетенций у учащихся позволит повысить качество знаний по русскому языку и литературе; поможет успешной социализации школьников во внешней среде; прогнозировать результаты деятельности учителя; активная позиция учителя и ученика в овладении знаниями.

Цели и задачи работы по формированию ключевых компетенций у учащихся будут достигнуты, если учителем проводится системная работа по следующим направлениям:

* Повышение уровня преподавания русского языка и литературы с помощью новых инновационных технологий, в том числе ИКТ технологий;
* Применение в образовательном процессе проектных и исследовательских методов (уроки поисково-прикладного характера, семинары, практические работы исследовательского характера);
* Дифференциация предметного содержания, обеспечивающей освоение базового и повышенного уровня обучения;
* Освоение структуры деятельности с позиции компетентностного подхода;
* Составление планов элективных курсов и кружков для учащихся, проявляющих интерес к предметам;
* Создание простой и объективной системы мониторинга;
* Усиление внеклассной работы (конкурсы сочинений, кружок риторики, элективные курсы)
* Воспитание нравственной, толерантной, интеллектуальной, творческой личности.

Использование методики формирования ключевых компетенций повышает эффективность современного урока русского языка и литературы , активизирует познавательные, творческие и мыслительные способности учащихся, развивает навыки самостоятельной деятельности, повышает качество успеваемости и обученности учащихся. Также учитель должен вести работу по самообразованию и по сотрудничеству по направлениям:

* Изучение литературы, материалов из сайтов Интернета, опыта других учителей по соответствующим направлениям;
* Непрерывное повышение квалификации (посещение семинаров, лекций, прохождение курсов и др.);
* Информирование школьников, родителей о ходе совместной работы по повышению качества знаний по предмету;
* Организация написания сочинения-рассуждения с 5 по 11классов в учебном процессе;
* Совершенствование мониторинга и диагностики написания сочинения-рассуждения.

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на усвоение программного материала. При этом должны учитываться индивидуальные особенности учащихся, их выбора тем сочинений и форме учебного материала, их мотивации, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением. Ученики избирательно относятся ко всему, что воспринимают из внешнего мира. Это должны отразить в своих суждениях и сочинениях. Исходным пунктом любой предметной методики является раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Поэтому в учебном процессе его методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация. Затем определяется структура, в которой эти возможности будут оптимально осуществляться.

С самого начала для каждого ребенка создается не изолированная, а, напротив, разносторонняя школьная среда, с тем чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно рекомендовать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные формы обучения.

**Теоретическое обоснование опыта.**Современное обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. Основной задачей образования становится актуальное исследование и понимание окружающей действительности. Учитель и ученики идут этим путем вместе. Результат совместной работы: это прежде всего – сформированность ключевых компетенций у учащихся; усиление активного сотрудничества учителя и ученика в овладении знаниями; прогнозирование результатов деятельности учителя; повышение качества знаний по русскому языку и литературе; успешная социализация школьников во внешней среде.

Написание сочинения- рассуждения в школе преподается с 5 класса. Задачи раннего обучения сочинению для учащихся 5-классов – это предварительное знакомство с структурой и методом написания , побуждение интереса к предмету, стимулирование развития мышления. Раннее обучение сочинению- рассуждению играет значительную роль в развитии умений и навыков , так как повышается интерес к написанию сочинения, что поможет в ГИА и приводит к улучшению качества знаний. Поэтому распределение элективных курсов даёт учащимся возможность спокойно, глубоко изучить основы написания сочинения-рассуждения , как подготовка к ГИА по русскому языку и литературе. Благодаря раннему обучению сочинению, наши учащиеся начинают с самого начала успешно участвовать на олимпиадах по литературе, готовятся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Система моей методики проведения подготовки написанию сочинения-рассуждения состоит в блочной подаче учебного материала. В этой системе работы используются многие элементы методики учителя-новатора В.Ф. Шаталова Блок уроков — это определённое число уроков, предназначенных для изучения относительно автономной темы учебного курса, состоящий в основном из следующей последовательности уроков:

Уроки – лекции. Эти уроки предназначены для изучения нового материала, должны сопровождаться: а) показом образцов сочинений учащихся старшеклассников, раскрывающих интересные темы; б) использованием ИКТ-технологий. Это демонстрации слайдов из видеоуроков- образцы сочинений; в) использованием материалов из Интернет-сайтов.

Уроки – закрепления, т.е. тренинги. На таких уроках отрабатываются навыки написания сочинений-рассуждений.

Уроки – практикумы по написанию сочинений повышенной сложности. На таких уроках использую прием «Охота за пятерками», например, даю определенное время, написать вступление или заключение по темам.Урок тогда принимает соревновательный, игровой характер;

Уроки проверки и контроля знаний в виде самостоятельных работ или выполнению частей структуры сочинений-рассуждений.

Уроки развития речи – любимые уроки почти всех детей. На этих уроках дети приобретают умения работать по картинам, текстовым материалом. Дети знают- если на таких уроках постараться, то хорошая оценка гарантирована.

Зачётные уроки – опрос каждого ученика по заданным темам сочинений, обычно проводим в конце каждого полугодия. Ребята, которые сдали зачет учителю на «4» и «5» принимают его у других учащихся и выставляют им оценки, но учитель, задав по выбору 2 -3 вопроса, может корректировать эти оценки. Эта система позволяет наиболее полно осуществить обучающую функцию проверки, дает большой материал учителю для познания ученика, развивает логическое мышление учащихся, их речь и память. Здесь производится отслеживание следующих уровней обученности: различение, запоминание, понимание.

Уроки проверки и контроля знаний в виде письменных работ по заданным темам.

Уроки коррекции знаний. На этих уроках рассматриваются ошибки, допущенные в письменных работах.

Такая система работы показывает: у детей развивается память, внимание, восприятие, логическое и абстрактное мышление и самоконтроль. Система позволяет вести постоянный мониторинг качества знаний обучающихся. Конечно, при этом обязательно нужно учесть индивидуальные, возрастные особенности детей, профиль класса. Нужно подходить дифференцированно, учитывая возрастные особенности учащихся. К концу года проводим переводные экзамены по предметам, где обязательно включаем один вопрос по сочинению-рассуждению иногда по русскому языку, иногда по литературе. Проведение таких экзаменов выявляет прочность усвоения написания сочинения-рассуждения и наметить работу по повышению знаний сдачи ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе.