**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в младшей группе**

**Тема:** «В гости к бабушке Варварушке»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и Журавль»;
* расширять и углублять представления детей о традиции гостеприимства.
* продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, иллюстраций, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми;

*Развивающие:*

* развивать артикуляционный аппарат;
* активизировать словарь детей, обогащая его новыми словами: самовар, каравай, гостеприимство, чаепитие;
* учить видеть и называть характерные признаки предметов;
* развивать коммуникативные способности и эмоциональную сферу детей;
* развивать слуховое восприятие;

*Воспитательные:*

* продолжить работу по приобщению детей к традициям народной культуры;
* воспитывать эмоционально – нравственную культуру поведения, активность, любознательность и доброжелательность по отношению к сверстникам.
* воспитывать навык культуры общения (слушать внимательно друг друга, не перебивать)

**Планируемый результат:** дети узнают о традициях русского гостеприимства, научатся подбирать прилагательные, согласованные с существительными: скатерть, самовар, каравай, смогут выразить свои эмоции, вызванные переживаниями персонажей сказки.

**Средства, оборудование, материалы:**

* наглядные: иллюстрации к сказке «Лиса и Журавль», макет русской печи, ширма декорированная под бревенчатую стену с окошком, стол с расписной скатертью, самовар, кошка Мурка, хлеб да соль на рушнике, маска Козы, сундучок с картинками.
* технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: ноутбук с аудиоколонками.
* Раздаточный материал: цветы для рефлексии.**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Организационный момент | 1. В: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Здравствуйте!  Дети: Здравствуйте!!!  В: Что-то мы с вами как-то скучновато здороваемся… Давайте я вас научу весёлому приветствию! Согласны?  Дети: Да!  Воспитатель включает музыку Л.Хисматуллиной и вместе с детьми выполняет двигательные упражнения. (Лучше с детьми заучить заранее)  Игра-приветствие на развитие артикуляционного аппарата  Здравствуйте, ладошки,  Хлоп-хлоп-хлоп! (Хлопают в ладоши)  Здравствуйте, ножки,  топ-топ-топ! (Топают ногами, сидя)  Здравствуйте, щёчки,  Плюх-плюх-плюх! (стучат ладошками по щёчкам)  Пухленькие щёчки,  Плюх-плюх-плюх! (стучат ладошками по щёчкам)  Здравствуйте, губки,  Чмок-чмок-чмок! (делают губками поцелуй)  Здравствуйте, зубки,  Щелк-щелк-щелк!(щелкают зубками)  Здравствуй, мой носик,  Бип-бип-бип! (нажимают на нос)  Здравствуйте, малышки!  Всем привет! (машут рукой) | 1.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Двигательная деятельность  Игровая деятельность/ Игра-приветствие на развитие артикуляционного аппарата  Дети повторяют за воспитателем движения и проговаривают слова |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | 2. Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  В: К нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь и улыбнитесь нашим гостям (дети здороваются).  В: А почему с гостями нужно здороваться? (Ответы детей)  В: Это добрая традиция, то есть правила, обычаи, передающиеся из поколения в поколение от отца к сыну, от бабушки к внучке. Для русского человека очень важно соблюдение традиций, особенно традиций гостеприимства. А вы, ребята, уже знаете какие-нибудь традиции встречи гостей? Как нужно встречать дорогих гостей? Как ваши мамы и папы встречают гостей?  В: А сами вы любите ходить в гости? Дети: Да!  В: Одна моя знакомая, бабушка Варварушка, всё-всё знает о традициях русского гостеприимства и приглашает нас сегодня к себе в гости. Пойдём? Дети: Да!  В: Только бабушка эта живёт в деревне, и к ней можно доехать на поезде. (Выстраиваются друг за другом «в поезд»). | 2  Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Предполагаемые ответы детей: здороваются, накрывают стол, угощают чаем… |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | 3. Двигательная деятельность / Игровая деятельность  В: Будьте внимательны, по дороге мы можем кое-кого встретить, вам нужно будет угадать его по голосу. Включается музыка.  *Игра «Угадай, кто кричит» на развитие слухового внимания и звукоподражания.*  (после каждого крика животного, запись ставится на паузу, и воспитатель просит детей узнать, кто им встретился, повторить, как кричит это животное).  После игры дети оказываются в импровизированной русской избе.  В: Да ведь это же бабушкина кошка Мурка! Вот мы и приехали! А где же сама бабушка-Варварушка? Вы пока погладьте Мурку, а я пойду бабушку поищу. (Воспитатель переодевается в костюм и выходит к детям в роли бабушки-Варварушки) | 3. Двигательная деятельность / Игровая деятельность  Дети произносят звукоподражательные слова М-е-е-е, Му-у-у, Хрю-хрю, Ку-ка-ре-ку, Гав-гав, Мяу-у-у |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | 4.Коммуникативная деятельность  Хозяйка: Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу в мой дом! Хлеб, соль вам!  Дети: отламывают хлеб и кушают  Хозяйка: Хлеб-соль кушай, а добрых людей слушай. Хлеб у меня не простой, а какой посмотрите?  (Дети говорят: красивый, мягкий, вкусный, румяный, ароматный).  Хозяйка: Всё верно! Называется этот хлеб – КА-РА-ВАЙ. Встретила я вас так не с проста, с караваем встречают самых дорогих гостей, тем самым показывая щедрость, доброту, и желают чтобы в доме у всех и всегда был достаток, хлеб да соль.  Хозяйка: Вы, гости дорогие, небось, с дороги-то устали! Присаживайтесь скорей!  Дети садятся за стол.  Хозяйка: Я для гостей стол накрыла скатертью! Посмотрите, она какая?  Дети: белая, красивая, большая, мягкая, гладкая…  Хозяйка: По давней русской традиции, гостей обязательно угощали чаем из самовара и пирогами, да блинами, да баранками. А вот и он (ставит на стол самовар, проговаривает с детьми по слогам СА-МО-ВАР).  Ребята, а скажите, самовар какой?  Дети: большой, блестящий, круглый, горячий…  Хозяйка: Волшебный! Сам чай варит! А пока наш самовар закипает, мы с вами сказку почитаем о гостеприимстве.  *Чтение сказки «Лиса и Журавль», демонстрация картинок-иллюстраций.* | 4.Коммуникативная деятельность /ситуативная беседа  Дети пробуют каравай,  Дети подбирают согласованные прилагательные, к существительным: скатерть, каравай, самовар.  Восприятие художественной литературы и фольклора / чтение сказки  Дети слушают сказку, рассматривают иллюстрации |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | 5. Коммуникативная деятельность.  Беседа по прочитанному.  Хозяйка: Вот видите, ребята, чтобы гости от вас ушли довольные, нужно постараться сделать всё, чтобы им было комфортно, хорошо, удобно и вкусно. А ещё по старой русской традиции гостей принято развлекать! А развлекались в старину песнями, хороводами да играми!  У вас я смотрю, тоже гости сегодня в группе?! Давайте мы покажем им, какие вы гостеприимные! Приглашайте гостей играть! Дети приглашают гостей в круг.  6. Игровая деятельность\Музыкальная игра «Шла коза по лесу».  (Дети и гости встают в круг и берутся за руки, выбирается КОЗА или эту роль играет воспитатель. Включается музыка. Во время куплета участники водят хоровод, а Коза ходит внутри круга, в конце куплета выбирает любого участника из круга и все вместе выполняют танцевальные движения, согласно текста песни. Выбранный игрок возвращается в круг, а Коза продолжает выбирать следующего участника.)  Хозяйка: Спасибо, гости дорогие за веселье в моём доме! (Гости садятся).  Хозяйка: Ох, ребята! Повеселились мы с вами от души! Настала пора нам прощаться! Я была очень рада видеть вас у себя в гостях и хочу подарить вам кое-что. (Волшебный сундучок с картинками (паровозик с животными, каравай, самовар, «Лиса и журавль», хоровод.)  Хозяйка: А пока вы подарки рассматриваете, пойду поищу вашу Викторию Витальевну, где-то она потерялась.  (Бабушка Варварушка уходит за ширму, переодевается в воспитателя и выходит к детям) | 5. Коммуникативная деятельность/дети рассуждают, делают выводы.  Вопросы для обсуждения:  - С кем подружилась лиса (с журавлем)  - Кто первый позвал в гости (лиса)  - Что наварила лиса на угощение (манную кашу)  - Во что положила лиса манную кашу (в тарелку)  - Попробовал журавль каши? Почему?  - Что приготовил журавль лисе? Во что положил окрошку (кувшин с узким горлышком)  - Попробовала лиса угощения журавля? Почему?  - Почему лиса обиделась?  - Как заканчивается сказка?  6. Игровая деятельность, двигательная деятельность/ подвижная игра «Шла коза по лесу!  Дети выполняют движения по показу воспитателя |
| 3 | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | 7.Коммуникативная деятельность / Беседа по картинкам  В: Ребята, что это у вас?  Дети: Подарок  В: Ой, так это же картинки, чтобы вы не забывали этот день! О чем напоминает эта картинка?...А Эта? | 7.Коммуникативная деятельность / Беседа по картинкам  Дети объясняют. |
| Рефлексия | В: Ребята, я совсем забыла! Бабушка Варварушка вспомнила, что не угостила вас баранками и передала их через меня. Идем в группу чай пить?  Дети: Да!  В: Но, прежде, чем мы отправимся в путь, я прошу вас выбрать смайлик, который указывает на ваше настроение после занятия.  (Смайлик улыбается – все понравилось на занятии, смайлик грустит – занятие вызвало грусть) Если ребенок выбирает грустный смайлик, проговорить с ним причину выбора.  Дети выбирают и забирают их с собой в качестве подарка.  В: А теперь, вставайте паровозиком, нам пора возвращаться (Включается музыка). | Дети выбирают соответствующий смайлик. |