**Проект**

«Социальное партнерство ДОУ - важный фактор успешного развития дошкольников

в условиях внедрения ФОП ДО».

**Адресация**: Проект предназначен руководителям, воспитателям ДОО, родителям, социальным партнёрам.

**Цель**: Создать взаимовыгодное социальное партнерство для деятельности организации по модели открытого образовательного пространства, обеспечивающее полную реализацию выгод личности, общества и государства в воспитании молодых поколений; воспользоваться возможностями городского общества и дошкольных подрайонов для создания единой системы образования.

**Задачи**:

* Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
* Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
* Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
* Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
* Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
* Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
* Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

* Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
* Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
* Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
* Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

 В системе повышения квалификации учителей важную роль играет повышение профессионального мастерства воспитателей (педагогов) через участие в работе методических объединений, творческих групп и отделов. В этих группах акцент делается на традиционные виды деятельности, направленные на инновационную деятельность (информирование, диагностика, анализ, тестирование, прогнозирование, исследования, инновации и внедрение, экспертиза, публикации).

 Творческая группа объединяет преподавателей с профессиональными интересами для решения актуальных задач современными методами работы, что позволяет им совершенствовать свои профессиональные навыки.

В настоящее время возрастает потребность в преподавателе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством развития критического и творческого мышления, применения научных достижений и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методического обеспечения, направленные на обеспечение деятельности педагога, модернизируются методы организации методической работы на всех уровнях. За последние 10 лет произошла переориентация основных целей работы методических объединений педагогов с передачи педагогического опыта, обучения и совершенствования педагогических технологий обучения педагогов на организацию поддержки комплексного развития и совершенствования о качестве образовательного процесса. Высшим приоритетом является проектирование новых изменений в образовательной практике, подготовка и повышение профессионального потенциала учителей, то есть работа, направленная на «будущее», а не обобщение прошлого опыта.

Одной из актуальных форм инновационного опыта является сетевое взаимодействие педагогов.

Построение углубленной образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия приблизит образовательные услуги к потребителям и поможет сконцентрировать имеющиеся материальные, технические, образовательные и интеллектуальные ресурсы.

 **Профессиональное сетевое сообщество** – это формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет воспитателям живущих в разных уголках страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень. Благодаря сетевым связям самопроизвольно формируются новые социальные объединения. Сообщества такого рода не могут быть специально спроектированы, организованы или созданы в приказном порядке.

 Цели сетевого сообщества:

* создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
* организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
* инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
* обмен опытом воспитателей;
* распространение успешных педагогических практик;
* поддержка новых образовательных инициатив.

 С развитием компьютерных технологий у сообществ обмена знаниями появляются новые формы для хранения знаний и новые программные сервисы, облегчающие управление знаниями и использование этих знаний новичками, находящимися на периферии сообщества.

 Среда профессиональных сетевых сообществ наполнена объектами, агентами и ситуациями, которые помогают нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Сетевые сообщества могут служить педагогической практике для воспитания следующих умений:

* Совместное мышление. Наша познавательная, творческая и образовательная деятельность изначально имеют сетевой и коллективный характер. Переход от эгоцентричной позиции к пониманию роли и значения других людей, других способов конструирования реальности является важным этапом психологического развития личности.
* Толерантность. Нам важно воспитать человека, способного посмотреть на событие с другой точки зрения, способного понять позицию не только другого человека, но и другого существа. Расширение горизонтов нашего общения, которому способствуют информационные технологии, приводит к тому, что мы все чаще сталкиваемся с людьми из незнакомых ранее социальных культур и слоев. Все чаще нашими партнерами в сетевой деятельности оказываются программные агенты. Мы должны быть готовы понимать их и объясняться с ними.
* Освоение децентрализованных моделей и экологических стратегий. От участников совместной деятельности не требуется синхронного присутствия в одном и том же месте, в одно и тоже время. Каждый член сообщества может выполнять свои простые операции. Эта новая модель сетевого взаимодействия может использоваться в педагогической практике для освоения воспитанниками идей децентрализации и экологических стратегий.
* Критичность мышления. Коллективная, сообщная деятельность множества агентов, готовых критиковать и видоизменять гипотезы, играет решающую роль при поиске ошибок, проверке гипотез и фальсификации теорий. Мы можем рассказывать воспитанникам о том, что такое критическое мышление, а можем погрузить их в среду, где критическая дискуссия является обязательной.

 Анализ деятельности различных сетевых профессиональных сообществ показывает, успеху социально-педагогической сети способствуют следующие факторы:

1. Наличие удобных и разнообразных инструментов для организации личного пространства;
2. Постоянные нововведения, подогревающие интерес к активностям сети;
3. Использование не самостоятельно разработанных, но популярных удобных сервисов;
4. Наличие инструментов и сетевого пространства для самовыражения без страха быть осмеянным и непринятым;
5. Учет психологических, возрастных, социальных предпочтений потребителей;
6. Использование интересов пользователей для проблематизации и постановки актуальных для заказчика задач;
7. Поощрения, стимулирование, публичное признание достижений наиболее активных участников;
8. Толерантное, креативное, реактивное моделирование и руководство сообществами.

 Кадровый анализ воспитателей – участников профессиональных сообществ «Сеть творческих воспитателей», «Всероссийский августовский педсовет» убедительно показывает, что открытое сетевое взаимодействие – это взаимодействие воспитателей-профессионалов. Свыше 80% активной аудитории портала – воспитатели первой и высшей квалификационной категории, победители ПНПО, воспитатели-методисты, что позволяет выстроить особую систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта, экспертизу материалов коллег, авторские курсы повышения квалификации. Использование таких ресурсов и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста. Для самообразования воспитателя очень важно общение с коллегами. Часто нам не хватает время для этого. Сетевое сообщество воспитателей помогает воспитателям в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. А это повышает уровень профессиональной культуры.

 Современному специалисту в области образования для реализации своих профессиональных возможностей и потребностей необходимо владеть следующими ключевыми компетенциями:

* Социально-политической, т.е. уметь брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, готовность к решению проблем.
* Социокультурной, т.е. понимание различий, взаимоуважение, способность сосуществовать с людьми других культур, языков и религий.
* Коммуникативной, т.е. владеть устным и письменным общением.
* Информационной, т.е. владение новыми технологиями, способность критического отношения к информации.
* Готовность к образованию и саморазвитию через всю жизнь.

 Все компетенции формируются у человека в процессе образования, самообразования и профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. У каждого из нас есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций с помощью сетевого взаимодействия в рамках сетевых педагогических сообществ. При использовании сетевых сообществ у нас происходит постепенное переосмысление применения педагогических технологий и инструментария информационных технологий в профессиональной практике воспитателей под влиянием социальных сервисов. Они ломают стереотипы доминирующей роли воспитателя, позволяют переключиться на личностно-ориентированные формы обучения и организовать активное взаимодействие и сотрудничество воспитанников и воспитателей, вовлекают воспитанников в групповые формы образовательного взаимодействия, и используются воспитателями как среды для отработки важных социальных навыков.

 Самым популярным направлением работы в сетевых сообществах у воспитателей является пополнение медиатеки сообществ разработками занятий, мероприятий, авторскими рабочими программами, презентациями, выступлениями на семинарах, творческие работы воспитателей.
Размещая свои материалы, воспитатель получает квалифицированную помощь и оценку коллег.
 К сожалению, большая часть воспитателей используют ресурсы сетевых сообществ в основном для знакомства с проектами и материалами коллег. К осознанию того, что Интернет-среда сетевого взаимодействия педагогов, инструмент в образовательном процессе, воспитатели пришли не в полной мере. Есть мнение, что введение ИКТ в образование это модное нововведение, и со временем все затухнет. Но усилиями ИТ- активных воспитателей началась активная работа воспитателей в сети Интернет. Многие ощутили преимущества такой работы: бесплатные материалы, методическая помощь, мастер-классы, поощрения, возможность высказаться, получить ответы на актуальные вопросы. Таким образом, чтобы быть активной и творческой личностью, интересным человеком, способным повести за собой воспитанников, воспитателю необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные качества, используя новые информационные технологии и участвуя в Интернет- инициативах. Возможно, культура воспитателя будет богаче и разнообразнее, диалог с воспитанниками станет интереснее. Взаимодействие должно осуществляться в атмосфере взаимопонимания и доверия, а его может организовать лишь воспитатель-мастер.

 Сетевые сообщества воспитателей - это быстрый путь к общению!