**Муниципальное образовательное учреждении**

**«Деевская средняя общеобразовательная школа»**

**Методическая разработка урока технологии**

**«В стране мастериц»**

**(итоговый урок по разделу «Технология обработки ткани»)**

**5 -6 класс**

**ФИО автора: Дунаева Татьяна Николаевна**

**МОУ «Деевская СОШ»**

**Должность: учитель технологии, ИЗО**

**Технологическая карта урока технологии**

ФИО педагога**: Дунаева Татьяна Николаевна**

Предмет**: технология**

Класс**: 5-6 класс**

Тип урока**:**  **обобщения и систематизации знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «В стране мастериц» (итоговый урок по разделу «Технология обработки ткани») |
| **Цель** | Обобщить и систематизировать знания и умения. |
| **Задачи** | Образовательные: систематизировать и обобщить теоретические знания и умения, проверить итоговые знания по разделу «Технология обработки ткани». |
| Развивающие: развивать умения планировать свою работу, использовать полученные знания на практике, развивать речь обучающихся, умения анализировать, сравнивать и выделять главное, критично оценивать свою работу, формировать и  развивать познавательный интерес к предмету, развивать самостоятельность. |
| Воспитательные: формировать у обучающихся навыки культуры труда: точности, аккуратности, экономного расхода материалов, умения  планировать свою деятельность, воспитанию коммуникабельности, самостоятельность и чувства ответственности за порученную работу перед коллективом, умения трудиться в коллективе, интерес к предмету. |
| **УУД** | Личностные УУД:   * самоопределение; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * стимулирование способности иметь собственное мнение; * проявление познавательных интересов и активности; * организация рабочего места; * уверенность во взаимоотношениях со сверстниками; * самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. |
| Регулятивные УУД:   * осознание учебной задачи; * постановка целей; * выбор рационального и оптимального пути их достижения; * планирование, прогнозирование; * мотивация учебной деятельности; * развитие самостоятельности в учебной деятельности. |
| Коммуникативные УУД:   * умение полно и развернуто излагать свои мысли; * умение задавать и отвечать на вопросы; * умение слышать собеседника и вставать на его точку зрения; * умение отстаивать свою позицию; * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Познавательные УУД:   * исследование практических ситуаций; * осмысление учебного материала, выделение главного; * самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности; * рефлексивный анализ учебной деятельности. |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, швейная машина, ручные иглы, нитки, ножницы. |
| **Дидактические материалы** | Учебник ''Технология» 5-6 класс автор В.Д. Симоненко; презентация, карточки с заданиями, оценочный лист. |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Методы обучения** | Словесный (беседа, рассказ, объяснение), практическая работа, проблемно-поисковый. |
| **Время** | 40 минут |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** | **Планируемы результаты**  **УУД** |
| **1 этап** – организационный момент (1минута) | | | | |
| Организационный момент | Приветствие.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствие. Подготовка рабочих мест к уроку. | Подготовить учебные принадлежности к уроку. | Личностные: умение слушать, концентрировать внимание, организовать рабочее место. |
| **2 этап** - мотивация, самоопределение к деятельности (7 минут) | | | | |
| Актуализация опорных знаний | Объясняет задание - разгадать ребус с зашифрованной темой урока. | Слушают и выполняют задание. | Разгадывают ребусы  **(слайд 2)**  О чем пойдет речь на уроке? | Личностные : самоопределение, проявление познавательных интересов и активности.  Регулятивные : мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3 этап** – целеполагание (2 минуты) | | | | |
| Повторение, обобщение пройденного материала | Сообщает тему и цель урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Тема урока «Швы. Стежки. Обтачки» **(слайд 3**)  Цель: повторить и обобщить изученный материал по теме технология обработки ткани **(слайд 4)**  обучающиеся делятся на три команды  ( в состав которых входят ученицы  5 и 6 класса), придумывают название командам (ниточка, иголочка, узелок), слушают и выполняют задания.  Для отслеживания результатов работы используется оценочный лист, в котором учитель сообщает баллы **(слайд 5)** | Регулятивные: постановка целей осознание учебной задачи; выбор рационального и оптимального пути их достижения; развитие самостоятельности в учебной деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **4 этап** - основной вид деятельности со средствами ИКТ (27 минут) | | | | |
|  | Формулирует задание. |  | Перед вами названия станций, на которых нужно выполнить задания:  - остров сюрпризов  - поляна чудес  - остров «Храбрый портняжка»  **(слайд 6)** | Личностные :  самоопределение, проявление познавательных интересов и активности.  Регулятивные : мотивация учебной деятельности; развитие самостоятельности в учебной деятельности.  Коммуникативные: умение полно и развернуто излагать свои мысли., инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: осмысление учебного материала, выделение главного. |
| 1 задание | Формулирует задание. Контролирует выполнение работы и проверяет. | Выполняют задание. | «Остров сюрпризов» - каждая команда получает рисунок с изображением: косынки, фартука, блузки, платья. Необходимо нарисовать нужный вид обтачки.  **(слайд 7)** | Личностные: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  проявление познавательных интересов и активности;  Регулятивные: осознание учебной задачи;  выбор рационального и оптимального пути их достижения;  развитие самостоятельности в учебной деятельности.  Познавательные: исследование практических ситуаций;  самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 задание | Формулирует задание. | Выполняют задание – объясняют значение швейных изделий. Отвечают на вопросы по карточке. | «Поляна чудес»- на карточках написаны слова готовых швейных изделий (косынка, фартук, простыня, ночная сорочка, юбка, наволочка, блузка) объяснить какие из этих швейных изделий относятся к:  - одежде  - нательному белью  - постельному белью  **(слайд 8)** | Личностные:  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  проявление познавательных интересов и активности;  Регулятивные: осознание учебной задачи; выбор рационального и оптимального пути достижения;  Познавательные: понимание определения швейных изделий и их применение.  самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности.    Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3задание | Формулирует задание. Контролирует выполнение работы и проверяет. | Выполняют задание- | «Храбрый портняжка» - каждая команда получает куклу, лоскут ткани, лекало( ночной сорочки), пуговицы.  Ученицы 6 класса - выкраивают ночную сорочку и обрабатывают срезы на швейной машине, а ученицы 5 класса пришивают 2 пуговицы:  – простая;  - на ножке **(слайд 9, 10)** | Личностные: проявление познавательных интересов и активности;  Познавательные: исследование практических ситуаций;  самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| физкультминутка | Организует учащихся. | Выполняют под музыку физкультминутку. | Физкультминутка выполняют под музыкальное сопровождение  **(слайд 11)** |  |
| **5 этап** - подведение итогов, рефлексия учащихся (7 минут) | | | | |
| Итог урока | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  Выставляет и комментирует оценки за урок. | Обучающиеся заполняют оценочные листы. | По оценочным листам капитаны выставляют баллы и подсчитывают общее количество набранных баллов и сообщают об этом обучающимся  **(слайд 12)** | Познавательные: самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности;  рефлексивный анализ учебной деятельности.  Коммуникативные: завершение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  умение слышать собеседника и вставать на его точку зрения;  умение отстаивать свою позицию. |
| Рефлексия | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | в конце урока подводятся итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Девочки по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  **сегодня я узнал…**  **было интересно…**  **было трудно…**  **теперь я могу…**  **я научился…**  **у меня получилось …**  **я попробую…**  **урок дал мне для жизни… (слайд 13)** | Личностные: смыслообразование  Познавательные: рефлексивный анализ учебной деятельности.  Коммуникативные: умение полно и развернуто излагать свои мысли;  умение отстаивать свою позицию. |
| Домашнее задание  (1 мин) | Комментирует и объясняет домашнее задание. | Записывают в дневник домашнее задание. | Повторить технологические термины **(слайд 14)** |  |