**Урок математики во 2 классе по теме «Решение текстовых задач»**

**Подготовила учитель начальных классов Ярчихина Ирина Анатольевна**

**Цель урока:** формировать умение решать текстовые задачи на умножение.

**Задачи:**

1)**Образовательные:**

- продолжить работу над установлением связи между сложением одинаковых слагаемых и действием умножения;

- закреплять умения решать задачи и находить значения выражений изученных видов.

2)**Развивающие:**

- развивать вычислительные навыки;

- логическое мышление, умение анализировать, оценивать;

- развивать интерес к учебному материалу, способам решения задач;

3)**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математике и литературе;

- самостоятельность и способность к преодолению трудностей.

**Планируемые результаты УУД:**

**Предметные:** понимать связь между умножением и сложением (умножение – есть сумма одинаковых слагаемых).

**Личностные:** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать ее значение, интерес к новому изучаемому материалу.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** определять тему урока, ставить цель, сохранять ее в течение урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

**Познавательные:** ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), находить рациональные пути решения.

**Коммуникативные:** использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь, уважать другую точку зрения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** проектор, экран, презентация, компьютер, учебник, портрет К. И. Чуковского, карточки с заданиями, наглядный материал, насекомые с домашним заданием., смайлики для рефлексии, рисунки солнышка и тучки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать.

Ребята, у нас сегодня праздник-мы с вами принимаем гостей на своем уроке...

- Как вы думаете, зачем они к нам пришли?

-Для гостей - все самое лучшее. Как мы с вами должны работать на уроке так, чтобы гостям было интересно и радостно у нас?

- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучек. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению сейчас. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

-Откройте тетради, подпишите сегодняшнее число, классная работа.

-Какое число сегодня?

-А какой по счету месяц март?

- И полезна и важна математики страна.

Урок я хочу начать словами китайской мудрости:

Я слышу - и забываю,

Я вижу- и запоминаю,

Я делаю- и понимаю.

- Я предлагаю вам отправиться в сказочную страну математики. Урок у нас сегодня необычный-путешествие в сказку. К нам в гости пришел замечательный детский писатель К.И. Чуковский (фото писателя)

-Кто помнит его настоящую фамилию? Мы сегодня попадем в одну его замечательную сказку, а вот в какую, вы сейчас попробуете отгадать.

**2. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока.**

**Устный счет.**

- Название этой сказки зашифровано в числовых выражениях. Вы должны прочитать числовые выражения разными способами и найти их значения. Каждому числу соответствует буква,

54+33=

88-56=

77+9=

25-8=

- Поставьте числа в порядке возрастания. Переверните карточки. Если задание выполнили правильно, то у вас получится слово.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | 32 | 86 | 87 |
| м | у | х | а |

Отгадка

-Как же называется эта сказка?

-Но прежде чем попасть в сказку, нам нужно открыть в нее ворота, а для этого нужно выполнить задание.

-Замените, где это возможно, сложение умножением.

6+5+5+6=

22+22+22=

3+3+3+3+7=

8+8+8+8=

2+2=

6+6+6+6+6=

5+5+9+55=

- Почему не везде можно заменить сложение умножением?

-Что же такое умножение?

**- Кто сформулирует тему сегодняшнего урока?**

- Правильно, сегодня мы продолжаем работу по теме «Умножение».

- Будем учиться решать задачи на умножение и повторим решение задач разных видов.

**- Какие учебные задачи поставим перед собой?**

**3. Открытие новых знаний.**

- Итак, сказка начинается.

Муха, Муха, Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

- А какую денежку она нашла, вы узнаете, когда выполните следующее задание.

(26+4)-29=

(рисунок 1 рубля на доске)

-Какую же денежку нашла Муха? А сколько это копеек?

-Сколько десятков в числе 100? А сотен?

-Сколько значков требуется для записи числа 100? Значит какое оно?

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

Приходите тараканы

Я вас чаем угощу.

Тараканы прибегали,

Все стаканы выпивали.

А букашки по 3 чашки

С молоком и крендельком.

-Букашек 5. Каждая выпила по 3 чашки. Сколько чашек они выпили?

-Что я вам прочитала?

-Что должно быть обязательно в каждой задаче?

-Прочитайте условие задачи?

-Прочитайте вопрос задачи?

-Сколько чашек выпила 1 букашка?

-Сколько букашек пили чай?

-Какое слагаемое повторяется?

-Сколько раз?

-Как записать решение задачи?

3+3+3+3+3+3 =

-Что вы можете сказать про слагаемые?

-Что мы умеем делать с одинаковыми слагаемыми?

-Как записать решение задачи умножением?

3 · 5 =

-После решения задачи что мы должны записать?

-Что означает первое число в умножении?

-Что означает второе число?

**4. Первичное усвоение новых знаний. (На доске рисунок сапожек)**

Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

А сапожки не простые,

В них застежки золотые.

-Вот какие сапожки. Красивые?

-Сколько у Мухи ножек?

-Значит и сапожек тоже 6.

-На каждом сапожке по 2 застежки. Сколько застежек на 6 сапожках?

2+2+2+2+2+2+2 =

-Какое слагаемое повторяется?

-Сколько раз оно повторяется?

-Как записать решение задачи умножением?

2 · 6 =

-Молодцы.

**5.Физкультминутка. Танец под музыку.**

**6.Первичная проверка понимания.**

- А сейчас проверим как вы поняли решение задач на умножение.

Откройте учебники на стр. 51 № 2.

Прочитайте задание.

О чем в задаче говорится?

Сколько парт в 1 ряду?

Сколько рядов в классе?

Сделаем схематический чертеж вместе. Обозначим 1 парту квадратиком. Сколько у нас рядов?

https://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image002.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image003.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image004.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image005.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image006.png1р.

https://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image007.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image008.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image008.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image009.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image004.png2р.

https://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image010.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image011.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image012.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image013.pnghttps://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image004.png3р.

-Запишите решение задачи самостоятельно, сначала сложением, а потом умножением. Проверка.

**7. Рефлексия усвоения учебного материала.**

-Гости пустились в пляс.

Пляшет Муха с Комаром,

Козявочка с Мотыльком.

А Жук рогатый-

Мужик богатый

Шапочкою машет.

С Бабочкою пляшет.

Посчитаем сколько было пар. Что значит пара?

Найдите, сколько гостей танцевало.

Проверка.

**8. Обобщение и систематизация знаний. (рисунок баночек с медом на доске)**

Приходила к Мухе

Бабушка-Пчела.

Мухе-Цокотухе

Меду принесла.

-А мед Пчела принесла в двух баночках. В каждой банке 50 граммов меда.

- Составьте задачу, чтобы она решалась умножением.

- Запишите решение задачи. (у доски 1 человек)

Вдруг какой-то старичок-паучок

Нашу Муху в уголок поволок.

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить.

- Кто хотел погубить Муху? Как поступили гости?

А кузнечик, а кузнечик,

Ну совсем как человечек.

Скок, скок, скок, скок,

За кусток, под мосток

И молчок.

-Найдите карточку, на которой изображена линия. Что это за линия?

-Что такое ломаная? Что такое ломаная?

-Посмотрите, какими прыжками скакал Кузнечик.

(Работа в парах)

Измерьте длины его прыжков. Найдите длину ломаной.

Проверка: 1+1+1+1 = 4

1 · 4 = 4

- Кто спас Муху?

Вдруг откуда-то летит

Маленький Комарик,

А в руке его горит

Маленький фонарик.

(Рисунок на доске)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| https://s.science-start.ru/pic/2023/1/2270/image014.png | | |  |  |
| -Из каких геометрических фигур состоит фонарик?  -Сколько треугольников?  - Найдите, сколько углов в этих треугольниках.  Решите самостоятельно.  Проверка.  - Комарик подлетает к Пауку,  Саблю вынимает  И ему на всем скаку  Голову срубает.  Муху за руку берет  И к окошечку ведет:  «Я злодея зарубил,  Я тебя освободил.  И теперь душа-девица  На тебе хочу жениться».  Музыканты прибежали,  В барабаны застучали:  Бом, бом, бом.  Пляшет Муха с Комаром.  Нынче Муха-Цокотуха  Именинница.  **8. Итог урока.**  - Вот и закончилась сказка. Урок подошел к концу. Чему мы учились на уроке?  - Что повторили?  **9. Рефлексия эмоционального состояния.**  - У вас на столах лежат смайлики. Поднимите смайлик, который улыбается, если вам понравился урок, и вы все поняли на уроке?  -Если вам не понравился урок, и вы что-то не усвоили, то поднимите другой смайлик.  **10. Домашнее задание.**  -Насекомые приготовили вам карточки с домашним заданием. Решить задачу сначала сложением. А потом умножением. |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | | |