бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка – детский сад №378»

План –конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе.

Тема непрерывной образовательной деятельности:

«Измерение сыпучих веществ»

Автор –разработчик:

Турушева Наталья Лаврентьевна,

Воспитатель высшей категории.

г. Омск

2024г.

***План – конспект непрерывной образовательной деятельности по познавтельному развитию ( познавательно–исследовательская деятельность)***

***Возрастная группа: старшая группа.***

***Тема НОД: Измерение сыпучих веществ. (экспериментальная деятельность)***

***Форма организации детской деятельности: Труд.***

***Интеграция ОО, виды деятельности: Познавательное развитие (познавательно –исследовательская деятельность), социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.***

**Тема** : измерение сыпучих веществ

**Цель:** Определение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Учить измерять крупу с помощью условной мерки.

**Развивающие:**

Закреплять представления детей о зимующих птицах, систематизировать знания о том, чем питаются зимуюшие птицы, упражнять в количественном счете.

Формировать умения детей измерять одно и тоже количество крупы , мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.

**Воспитательные:** ­воспитывать инициативность, усидчивость, аккуратность при выполнении  задания, работа в парах

**Предварительная работа с детьми**:

Дидактические игры «Кто лишний», «Какой по счету», «Слушай хлопки».

**Демонстрационный материал:**

крупа в контейнере (пшено) , столовая ложка, чайная ложка, стакан, фишки жёлтого цвета, числовой веер.

Раздаточный материал: две контейнера, один контейнер с пшеном ( на каждого ребёнка), столовые и чайные ложки по количеству детей, числовой веер.

Ход деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности. | Методы и приемы, деятельность воспитателя и детей (словесные, наглядные , практические) |
| Мотивация детей к деятельности. | Организационный момент:  « Подари улыбку»  Сегодня мы нашу встречу начнем с того, что мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. И со всеми поздороваемся.  В: Ребята, я сегодня проходила мимо нашего участка, и увидела возле кормушек много птиц, они так жалобно чирикали, я их сняла на видео, хотите посмотреть?  ( Использование ИКТ)  На экране видео : Зимующие птицы прилетели к кормушке(воробьи, вороны, сороки, снегири, синицы, голуби)  Как жалобно они чирикают, почему?  Д. птицы просят помощи чтобы их покормили  В: Сколько птиц и больших и маленьких прилетело к кормушке.  Назовите этих птиц?  А каких зимующих птиц вы еще знаете?  А почему их называют зимующими.  В: Да, птиц много, а корма в кормушке мало, хватит ли всем птицам корма?)  Д.  В : Что делать?  Дети: (предлагают помочь)  Метод: словесный, наглядный. |
| Постановка детьми цели к предстоящей деятельности. | Итог: Нам нужно накормить птиц, чтоб всем хватило корма. |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности. | В: Давайте посчитаем сколько птиц к нам прилетело, возьмите веер с цифрами, будем считать птиц, а вы будете обозначать количество птиц соответствующей цифрой.  \***Упражнение в количественном счёте**.  -Посчитайте, сколько синиц ? (две)  -посчитайте , сколько снегирей ? ( два)  Значит их поровну.  -А сколько воробьев?  (восемь)  -Сколько ворон? (три)  -Сколько голубей? (один)  -Сколько сорок ?(семь)  А каких птиц больше, больших или маленьких?  В: А вы знаете каким кормом нужно кормить птиц?  Дети: Знаем ( игра «Покормите птиц зимой»  **Дидактическая игра «Покормите птиц зимой».**  **Материал:** Картинка кормушка для птиц, комплект карточек с изображением птиц, комплект карточек с изображением продуктов питания.  **Ход игры:**  В кормушке должны оказаться только зимующие птицы,  и только те продукты питания, которыми человек может покормить птиц.  - Все карточки находятся в перевернутом виде, дети берут наугад любую, переворачивают и, увидев изображение, говорят, подходит она или нет.  Метод: словесный, наглядный.  **Пальчиковая гимнастика.**  Воробьи  Воробьи-воробушки,  (сжать кулак, указательный и большой, вытянуты в клювик)  Серенькие перышки!  (шевелят выпрямленными пальцами рук)  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  (стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони и наоборот)  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  (погладить тыльные стороны рук поочередно)  Как бы нам поладить,  (хлопки в ладоши)  Чтоб дались погладить?  (потереть ладошки друг о друга) |
| Самостоятельная работа с детьми. | В: Вот и я принесла крупу, чтобы покормить птиц на участке, одна птица маленькая (воробей, синица, снегирь) съедает одну чайную ложку ,а большая (голубь, ворона , сорока) съедает одну столовую ложку. Сколько птиц мы сможем накормить этим количеством крупы?  Дети: Нужно измерить.  В: Чем можно измерить?  ( дети предлагают)  **Воспитатель предлагает детям пройти к  столу**.  Воспитатель:   Сегодня ребята мы будем учиться измерять  объем сыпучих тел с помощью  условной мерки. ­Какие тела мы можем назвать сыпучими? Назовите их! Выбираем   мерку­   предмет ,   который   будет   служить   для   измерения,   а условной   она   называется   потому   что,   мы   условимся,   договоримся,   что измерять мы будем ею.   Прежде чем приступить к измерению количества крупы, надо запомнить правило измерения.  **(Показ)**  Мерка должна быть полной, вровень с краями, без горки, но и не меньше края мерки.   Если вы набрали крупу с горкой, аккуратно ссыпьте ее палочкой обратно.   Если меньше – еще раз наберите.  **Запомните!** Результат измерения зависит от правильного, точного заполнения мерки.  Каждый раз, когда отмерили полную мерку, надо выставлять фишку,  чтобы не сбиться со счета. ­  Какой должна быть мерка? – полной, ровно по краям.  Что делаем, когда отмеряем полную мерку? – выставляем фишку. ­  Сейчас   вы   будете   самостоятельно   измерять крупу в ваших контейнерах.   Не забывайте   правило   измерения.   Давайте   договоримся,   что   меркой   будет столовая  ложка (узнаем , сколько больших птиц накормим этим количеством крупы) и чайная ложка (узнаем сколько маленьких птиц накормим этим же количеством крупы).  Воспитатель предлагает детям пройти **в лабораторию** где приготовлены контейнера с крупой, и начать работу)  - Сколько всего получилось чайных ложек? (дети считают фишки)  (Ответы детей).  - А теперь давайте узнаем, сколько голубей, ворон, сорок (т.к.эти птицы крупные)  Снова измеряем пшено и узнаем количество столовых ложек. На доске вывешивается два числа: количество чайных ложек(10) и количество столовых ложек(5).)  - Что можно сказать о числах 5 и 10, если их сравнить?  (10 > 5)  А почему так получилось, ведь мы измеряли одинаковое количество крупы?  (Чем больше мерка, тем меньше число мы получим, и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число мы получим!)  В: Ребята ,у вас у каждого получилось 5 столовых ложек и 10 чайных ложек пшена, значит сколько птиц каждый накормит?  (ответы детей) каждый накормит 15 птиц.  В: Как вы думаете, у нас хватит пшена всем птицам которые к нам прилетели к кормушкам? (ответы детей)  - Молодцы! мы пойдем гулять и насыпим пшено в кормушки. |
| Итог | Итог :  Ребята, чему мы с вами научились?  Д: измерять объём сыпучих веществ,   при помощи разных мерок.   Какие мерки мы с вами использовали? ( столовую ложку и чайную ложку)  Мы много приготовили пшена для птиц? Всем птицам хватит корма и большим и маленьким. |
| Рефлексия | Кому помогали?  Что делали?  Что запомнилось?  Что было самым интересным для тебя?  О чем бы ты рассказал своим родителям или друзьям?  Где эти знания пригодятся в жизни?  Самооценка.  Ребята, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, вы справились с заданием, у вас все получилось, выполнили работу аккуратно не рассыпали пшено, возьмите лучик желтого цвета, а если вы старались, но не все у вас получилось сразу ,возьмите лучик красного цвета.( лучики крепим к солнышку) |