**Результат сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.**

***Что услышал – то забудешь,
что увидишь – то запомнишь,
что сделаешь – тому научишься.***

В начале статьи напомню, что же такое **универсальные учебные действия**.

**В широком значении** этот термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**В более узком** (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося ( а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, включая организацию этого процесса.

Какие **группы** универсальных учебных действий выделяют?

- Личностные

- Регулятивные

- Познавательные

- Коммуникативные

 **Почему же эти действия универсальные?**

Способность учащегося **самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности**, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. **умение учиться**, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строение самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Когда же мы, учителя **формируем** универсальные учебные действия? Приведём несколько примеров.

1. Личностные УУД:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили…»; «Что бы вы сделали…»;

‐ учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь…»; «Как вам нравится…».

1. Регулятивные УУД:

‐ учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, прогнозировать результат, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать и пр.

1. Познавательные УУД:

‐ учитель говорит: «Подумайте», «Выполните задание», «Сравните, «Проанализируйте», «Докажи», «Сделайте вывод…».

1. Коммуникативные УУД:

‐ ученик учится отвечать на вопросы;

‐ ученик учится задавать вопросы;

‐ ученик учится вести диалог;

‐ ученик учится пересказывать сюжет;

‐ учащихся учат слушать.

Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке (занятии) благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.

На мой взгляд, влияние сформированности всех УУД имеет положительные результаты и на внеучебные действия.

То есть, ребёнок становится самостоятельным и ответственным в принятии решений и достижении предполагаемых результатов не только в учёбе, но и в любой другой своей деятельности.

В данной статье мне хотелось бы поделиться результатами освоения универсальных учебных действий моими учениками. И показать, насколько они умеют быть самостоятельными в своём выборе, в постановке целей и задач и их достижения. Проследить данные результаты мы смогли на занятиях в летнем лагере, где ребята принимали участие и в познавательной, и в игровой деятельности.

Так на занятиях в рамках темы «Традиционные бутерброды разных стран», ребятам было предложено сделать свой чудо-бутерброд и написать его ингредиенты. Дети с удовольствием выполняли это задание, при этом самостоятельно решили проблему незнания некоторых слов, найдя их в словарях. У ребят получились интересные варианты бутербродов, которыми они поделились с остальными участниками занятия.

Также на одном из занятий дети приняли участие в постановке спектакля «Теремок». Ребята так же смогли самостоятельно справились со всеми трудностями и успешно сыграли свои роли.

Таким образом, мы убедились, в необходимости работать над формированием УУД у учащихся. Их сформированность положительно влияет на самостоятельное принятие решений, достижения результатов своей деятельности и их анализ. А благоприятные условия на уроках и занятиях помогают сделать процесс обучения интересным и продуктивным.