**Автор: Ольга Сергеевна Дятлова, учитель начальных классов МБОУ «Окуневская СОШ»**

**А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.**

**УМК «Школа России»**

**Тема: «Что такое Бенилюкс?»**

**Урок-исследование.**

**Цель:** посредством организации исследовательской деятельности познакомить учащихся со странами Бенилюкс.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* сформировать первоначальное представление учащихся о странах Бенилюкса;
* познакомить с экономикой этих стран, с некоторыми достопримечательностями этих государств.

**2. Развивающие:**

* развивать познавательную активность, интерес к предмету через использование средств ИКТ;
* учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания;
* развивать речь учащихся; способность выдвигать гипотезы, приводить аргументы.

**3. Воспитательные:**

* воспитывать интерес к окружающему миру;
* формировать толерантность в отношениях учащихся в группе;
* умение распределять роли в общем деле и оценивать собственный результат.

**Предполагаемый результат:**

* повышение познавательного интереса к предмету;
* расширение представлений о странах Европы и их жителях;
* совершенствование навыков владение с дополнительной литературой и Интернетом;
* создание путеводителя по теме «Что такое Бенилюкс?»
* развитие коммуникативных способностей.

**Оборудование:**

* политическая карта Европы;
* слайды, фотографии изучаемых государств и их достопримечательностей;
* флаги государств Бенилюкса.
* Детские энциклопедии; книги энциклопедического характера.

**I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*

Цели**:** - проверка готовности обучающихся, их настроя на работу

***1. Энергизатор "Здравствуй, друг!"***

-Здравствуй друг, как ты тут?

Где ты был, я скучал.

Ты пришел, хорошо!

Вывод: мы стараемся сохранять хорошие и дружеские отношения с партнером по игре, с соседом по парте, с соседями по квартире и т.д.

Так и наша страна также сохраняет дружеские отношения со своими соседями-странами.

2***. Мотивация к работе на уроке***.

- Любите ли вы путешествовать?

- Какими качествами должен обладать путешественник?

-- Благодаря этим качествам путешественники открывают для себя что-то новое . Я надеюсь, что вы обладаете данным набором качеств и сегодня, как настоящие путешественники , откроете для себя новые знания.

II. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(10 мин)*

Цели:

- организовать актуализацию умений составлять слоги в слово; умение точно выражать свою мысль;

-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;

- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.

***1. Задание для пробного действия.***

- Мы отправимся сегодня в путешествие по странам с интересным название Бенилюкс.

БЕНИЛЮКС

-Кто из вас слышал об этой стране?

-Как вы думаете, что это за страна?

-На какой вопрос вы хотели бы получить ответ?

***2.Выполнение пробного действия***

- В своей группе составьте слоги и получите слова.

БЕЛЬ-ГИ-Я НИ-ДЕР-ЛАН-ДЫ ЛЮК-СЕМ-БУРГ

- Попробуйте разгадать головоломку.

- На Севере-западе Европы расположены три страны, которые в 1958 г. подписали договор об экономическом союзе - Бенилюкс.

-Каждая группа определилась со страной.

***3. Фиксация индивидуального затруднения.***

- Что нужно для того, чтобы въехать в страну? *(загранпаспорт)*

- При оформлении загранпаспорта обязательно интересуются, с какой целью въезжаете в страну?

-Напишите на стикерах, что вы хотите узнать о той стране, которую будете представлять. *(каждый прикрепляет на импровизированном загранпаспорте)*

*Ответы обобщает учитель.*

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

*(3 мин)*

Цели:

**-** организовать постановку цели урока;

**-** организовать совместный план действий;

- определить средства.

***Работа в группах.***

-В изучении нам поможет план.

* Название государства и ее месторасположение.
* Государственный флаг
* Его столица.
* Глава государства.
* Государственный язык
* Достопримечательности.

*Каждая группа изучает одно государство, используя план, таблицы, карты, текст учебника, фотографии самостоятельно готовит сообщение о выбранном государстве, заполняет буклет.*

***Выступление групп.***

1. Страна и ее месторасположение.

*Бельгия* - расположена в западной части Европы. За 4-5 часов ее можно проехать на автомобиле из конца в конец.*(показ на карте учеником из группы).*

*Нидерланды* - расположены на северо-западе Европы. Голландия находится ниже уровня моря, а земля здесь в буквальном смысле создана людьми. "Бог создал землю, а голландцы берега" - гласит пословица.

*Люксембург* - расположен в западной части Европы. Одна из самых маленьких стран мира.

*Проверка по эталону.*

2. Столица страны.

*Брюссель* - часть бельгийцев переводят это название как "лебединое гнездо", а часть - "село на болоте".

*Амстердам* - ее называют Северной Венецией, т.к. в городе 50 каналов, через которые перекинулись 500 мостов.

*Люксембург* - в переводе означает "малый замок".

*Показ и обобщение учителем.*

3 Государственный флаг.

*Бельгия*  *Нидерланды*  *Люксембург*

*Проверка по эталону.*

4. Государственный язык.

*Бельгия* - французский, нидерландский, немецкий.

*Нидерланды* - нидерландский.

*Люксембург* - люксембургский, немецкий, французский.

*Проверка по эталону.*

5. Глава государства.

*Бельгия* - глава государства - ***король Филипп,*** после правления своего отца Альберта II.

*Нидерланды* - глава государства - ***король Виллем-Александр,*** после отречения от престола матери королевы Беатрис.

*Люксембург* - [](http://kleo.livejournal.com/631586.html)глава государства- ***Великий герцог Анри,*** наследник королевской фамилии Нассау.

*Обзор на слайдах.*

6. Достопримечательности стран.

-О каких достопримечательностях стран вы узнали?

*Ответы детей по группам. Учитель дополняет и уточняет.*

7. Экономика стран.

- В данных странах развита экономика. Поэтому они славятся своими товарами.

*Учитель сообщает об экономике стран.*

-Какие товары можно встретить в наших магазинах?

-Посмотрите на товары, которые мне удалось приобрести. Расставьте таблички стран. Это называется импорт.

-Наша страна также многие товары поставляет в страны Бенилюкс. Это называется экспорт.

**V. Подведение итогов.**

-Напомните, какой вопрос вы мне задали в начале урока.

-Так что же такое Бенилюкс? *(экономический союз трех стран)*

**VI. Рефлексия**

-Еще мы оформляли загранпаспорт, где каждый обозначил цель пребывания в стране.

-Хотелось бы узнать оправдалась ли ваша цель?

* я узнал все что хотел
* хочу узнать еще больше.

- Я вижу ваши результаты работы. Поэтому я выдаю вам визу на посещение одной из стран.

**VII. Домашнее задание.**

-Напишите на стикерах в какой стране вы бы хотели побывать?

*"Встать-сесть"*

-Предлагаю дополнить информацию на нашем путеводителе о выбранной стране.

-Какими источниками можно пользоваться?