**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

**для детей с ОВЗ в речевом развитии**

**Тема: «Урал – опорный край державы»**

Подготовила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Свердлова А.С.

2024 г.

**Ход деятельности:**

**Организационный момент:** *воспитатель приглашает детей в группу, предлагает встать в большой круг.*

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы с вами отправимся в виртуальное путешествие. Но для начала нам надо немного размяться, повторяйте за мной:

|  |  |
| --- | --- |
| Как [богат Уральский край](https://publekc.ru/vneklassnoe-meropriyatie-kraj-esenina-kraj-berezovij-andreeva/index.html)Ты о том не забывайНаши реки широки,А озера – глубоки,Горы наши высоки,Есть пещеры у реки,И леса, и поля –Это Родина моя! | *руки в стороны**руки к сердцу**руки в стороны**наклон, руки вниз до полу**руки вверх, встать на носочки**присесть, встать**руки в сторону**руки к сердцу* |

Воспитатель: - Сегодня, мы будем говаривать о нашей Родине. Как вы понимаете, что такое родина? (*Ответы детей*)

Ро́дина — это место рождения человека, его происхождения; родная страна, Отечество; где живут его родные и близкие люди.

Воспитатель: - Правильно, давайте теперь подробнее разберемся с этим понятием. Я предлагаю вам занять свои места.

*Дети проходят к стульчикам, где их встречает воспитатель – экскурсовод.*

*Перед ними экран с видеопрезентацией, столы с игровым дидактическим материалом (разрезные картинки, платочки). Для наглядности представлен иллюстративный тематический материал с изображением уральской природой: горы, озера, реки, животный мир. Организованна выставка с элементами декоративно-прикладного творчества родного края: каслинское литье, камнерезное и гончарное искусство, Златоустовская гравюра.*

*Также организована зона для подвижной деятельности.*

Слайд 2

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на экран и скажите, что девочка держит в своих руках? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Правильно, это планета Земля. Посмотрите, какая она? (*Ответы детей*) красивая, разноцветная.

Кто знает, что означают эти цвета? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Да, синий цвет – это вода, зелёный – растительность, коричневый – почва, белый – облака. Этот вид мы можем увидеть только с космоса.

А давайте представим, что наша планета — это газета, и если мы её развернем, то мы увидим на ней что? (*Ответы детей*)

Слайд 3

Воспитатель: - Мы увидим моря, океаны, острова, материки. А еще увидим, как вся земля поделена на территории и называются они странами. Скажите, как называется наша страна? (*Ответы детей*)

Слайд 4

Воспитатель: - Правильно, Россия. Наша страна самая большая на планете.

*Воспитатель показывает границы Российской Федерации. При желании детям можно показать видеоролик «Природа России» (используется гиперссылка)*

Слайд 5-6

Воспитатель: - А еще она очень богатая. Наша гордость — это обилие зеленых лесов, в которых водится много диких зверей, птиц. На наших полях выращивают вкусный урожай, из земли добывают полезные ископаемые, такие как железная руда, каменный уголь, нефть, газ, драгоценные металлы и цветные минералы.

- Скажите, а для чего такие богатства нужны людям? (*Ответы детей*)

Слайд 7

Воспитатель: - Но самое главное достояние нашей страны – это люди. Россия родина великих ученых, художников, писателей, композиторов и поэтов, политических деятелей и народных умельцев.

- Но это еще не всё! И давайте снова посмотрим на карту. Есть в России удивительное место, которое связанно именно снами.

*Воспитатель читает загадку:*

Там, зеленые сосны, как великаны.

Березки кудрявые ждут на полянах,

Холмистые горки, как змейки лежат,

В себе они мрамор, алмазы хранят.

Там есть и озера с прозрачной водой.

Что же за край расчудесный такой! (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Это ребята – наш родной край Южный Урал.

Слайд 8

Воспитатель: - Ребята, если внимательно посмотреть, на карту, то можно увидеть, как с севера на юг протянулась длинная коричневая полоса - это очень древние горы. С ними связано много легенд и преданий, которые дошли до наших времён.

Воспитатель: - Узнали что это за горы? (*Ответы детей*) Это горы Южного Урала.

А хотите узнать, как они появились? Давайте проведем маленький опыт (*детям раздаются небольшие платочки*)

***Опыт с платком «Как появляются горы»***

*Материалы: платки на каждого ребёнка*

*Ход опыта: Причиной возникновения неровностей земной поверхности является земная кора, которая постоянно находится в движении. Она то и дело вздрагивает, опускается, растрескивается или собирается в складки.*

*Попробуйте взять обычный платок, он будет выполнять роль земной коры, и прикрыть им свою ладонь. Если пошевелить пальцами или вовсе их согнуть, то платок приходит в движение: будут сразу образовываться морщинки (****горы****) и маленькие ущелья (впадины). Аналогичный процесс протекает и в природе только с более медленной скоростью.*

*Вывод: В результате активного движения земной коры образуются долины,* ***горы****, возвышенности и впадины.*

Слайд 9

Воспитатель: - Теперь мы знаем, что такое горы. А вы знаете, почему они называются Уральскими? (*Ответы детей*)

«Урал» по-башкирски — означает «пояс». Есть башкирская сказка о великане, который носил огромный пояс с глубокими карманами. Он прятал в них все свои богатства. Однажды великан потерял его и, пояс лег через всю русскую землю то Красного моря на севере до песчаных берегов Каспийского моря. Так и образовались Уральские горы, на которых расположена наша малая родина – Челябинская область.

Воспитатель: - А вы бывали в горах? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Из чего они сделаны горы? (*Ответы детей*)

Скажите, а где вы можете встретить камни? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Верно, везде: на дороге, в озерах, аквариуме, земле. Но больше всего камней в карах. Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями.

*Дети рассматривают выставочные экспонаты и иллюстрации с полезными ископаемыми: уголь, гранит, мрамор, известняк, железная руда, минералы. После беседы воспитатель предлагает поиграть в игру.*

Воспитатель: - Давай поиграем. У меня на столе лежат конверты, выбирайте себе конверт. Ваша задача собрать из маленьких частей целую картинку, в которой засекречено название уральских гор.

*Игра проводится по принципу «собери пазл».*

Воспитатель: - Ребят, я вам уже говорила, что Россия богатая страна и главное её богатство это народ. На территории России проживает не менее 194 народов: русские, татары, буряты, башкиры, чуваши, чеченцы и многие другие. Наибольшую численность имеют Русские

В каждом регионе проживают свои ***коренные народы***, которые испокон веков находились на данной территории. Например, коренные народы Дальнего Востока — чукчи, эскимосы и якуты, юга Сибири — буряты, хакасы, алтайцы, тувинцы. Башкиры живут на Южном Урале, на берегах Волги — чуваши и татары.

Поэтому поводу я предлагаю поиграть в башкирскую национальную **игру «Юрта»**

*После игры воспитатель продолжает беседу, обращая внимание детей на экран.*

Воспитатель: - Мы немного отдохнули и теперь готовы продолжить нашу экскурсию. Готовы?

Слайд 10

Воспитатель: - В стародавние времена, земли, где стоит Челябинск, принадлежали славному и гордому народу – башкирам. Четыреста лет назад на эту земли нападали, грабили чужие народы. Отправили башкиры послов к царю русскому и попросили принять башкирскую землю в Россию. Царь прислал войско, помог врагов одолеть. В 1736 году на месте урочища Селябэ была заложена Челябинская крепость.

*«Селябэ» - «впадина», большая, не глубокая яма.*

Крепость сначала была маленькая, а потом вокруг крепости стал расти поселок, который превратился в большой город - Челябинск. В Челябинске все дороги пересекались. По дорогам через Челябинск купцы товары везли из дальних стран – из Китая, Монголии, Средней Азии и Индии. В Челябинске товары встречали и дальше отправляли по всей России. Товары и обозы переправляли с помощью ездовых лошадей и верблюдов. Вот каким город Челябинск оказался: он и земли российской защитник, и торговле главный помощник. Поэтому Челябинск быстро вырос в большой город, он стал главным городом окрестных земель, Столицей Челябинской области.

- Давайте рассмотрим фотографии старого города Челябинска (*рассматриваем план крепости, сравниваем фотографии старого и нового города*)

Слайд 11

Воспитатель: - Раз Челябинская область стала такой важной территорией, надо ей иметь свою символику герб и флаг. В этом нам помогла великая русская императрица Екатерина II более двухсот лет назад (Показываю портрет Екатерины II). Так он выглядел изначально.

Слайд 12 - 13

Воспитатель: - Так символика выглядит сейчас. (*Дети рассматривают символику*)

Основной фигурой герба и влага является навьюченный серебряный двугорбый верблюд с золотой поклажей — выносливое и благородное животное, внушающее почтение, показывающее свою мудрость, долголетие, память, верность, терпение.

Воспитатель:- Но почему именно верблюд. Неужели у нас верблюды живут? Кто сегодня был внимательным, сможет ответить на этот вопрос! (*Ответы детей*).

- Конечно же, нет. *Читает стихотворение.*

Когда-то караваны здесь прошли,

А верблюжонок маленький остался.

И где-то в серединочке Земли,

Он чуть было, совсем не затерялся.

Нашли его, помыли, причесали.

И в городе навечно прописали.

В давние времена, когда ещё не было ни машин, ни самолётов, все товары везли на лошадях и верблюдах. И дорога эта проходила через Челябинск. С тех пор на гербе Челябинской области гордо шагает верблюд.

*Червлёный (красный) цвет поля герба и флага — цвет жизни, милосердия и любви — символизирует мужество, силу, огонь, чувства, красоту, здоровье.*

*Золото (в гербе Корона, на флаге дорога, на которой стоит верблюд) показывает уникальную южноуральскую природу, неисчерпаемое богатство недр области.*

*Серебро служит символом благородства, чистоты, справедливости, великодушия.*

*Историческая земельная корона указывает на статус Челябинской области как субъекта Российской Федерации.*

*Две ленты ордена Ленина, которым Челябинская область награждена в 1956 и 1970 годах, показывают заслуги области.*

Слайд 14

Воспитатель: Главный город Челябинской области – г. Челябинск. А кто знает, чем знаменит г. Челябинск? (Ответы детей)

- В Челябинске есть тракторный завод, где делают трактора, а в годы войны, изготавливали для фронта танки, а город назывался Танкоград.

Воспитатель: - Назовите, какие еще вы города Челябинской области знаете? (Ответы детей)

Слайд 15 -16 *Воспитатель знакомит детей с городами Челябинской области (города выбираются по желанию педагога).*

**Результат деятельности и рефлексия (оценка)**

*Воспитатель закрепляет знания детей с помощью наводящих вопросов:*

- Как называется наш край?

- Как называется наша область?

- Какой главный город в Челябинской области?

- Какие еще города вы знаете? Чем они знамениты?

- Что вы узнали нового, и что понравилось?

В конце педагоги, благодарят детей за терпение, за хорошую работу.

В благодарность можно сделать для детей сладкие поощрения.