**Тема урока: "Общее понятие о предлогах"**

**Тип урока: открытие нового знания**

**УМК «Школа России»**

**Цель урока:** познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

расширять знания учащихся о предлоге как части речи, его роли в русском языке, учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

Метапредметные:

Личностные:

* формировать умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;
* прививать интерес к русскому языку;
* развивать мотивы учебной деятельности.

Регулятивные:

* принимать и сохранить учебную задачу;
* формировать умение оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием;
* осуществлять контроль за действиями и результатами.

Коммуникативные:

* развивать умение грамотно строить устный ответ в соответствии с поставленными задачами;
* развивать умение слушать собеседника и вести диалог;
* формировать умение работать в парах.

**Оборудование:** презентация; учебники “Русский язык. 2 класс” Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; карточки с заданиями для учащихся; планшеты; фломастеры.

**Ход урока:**

**1.Мотвация к учебной деятельности.**

*Отправляемся мы снова*

*В мир родного языка.*

*Мы разгадывать готовы*

*Его тайны до звонка!*

**2.Актуализация и пробное учебное действие.**

Пропустите строчку, напишите с маленькой буквы без запятых слова:

*картина жёлтый шёл*

Что общего у всех этих слов? Чем они отличаются?

Что надпишем над каждым словом? (его часть речи)

Продолжаем писать слова в нужный столбик.

*морозный народ работать русский язык прощать через*

-Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

-Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.

- Как распределяли слова по группам? (По вопросу, по значению.)

**3. Этап выявления места и причины затруднений.**

- Какое слово не попало ни в одну из групп? Почему не записали к существительным? К прилагательным? к глаголам?

- Кто знает, как можно назвать слово ***через***? (предлог)

-Ребята, мы встречались с предлогами? (Да, но мы не говорили о них подробно).

- Что вам о них известно?

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?( О новой части речи , о предлогах)

- Какие вопросы возникли у вас по теме урока? (Что такое предлог, как пишется предлог, для чего нужны предлоги, как обозначаются предлоги…)

**4.Этап целепологания и построения проекта выхода из затруднения.**

1. Объявление тему урока и постановка целей.

- Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”. Что мы узнаем на уроке? Чему будем учиться?

2. Выполнение упражнение устно фронтально.

*Мой веселый, звонкий мяч  
Ты куда пустился вскачь?  
Желтый, красный, голубой,   
Не угнаться за тобой.   
  
Я тебя ладонью хлопал,  
Ты скакал и звонко топал,  
Ты пятнадцать раз подряд   
Прыгал в угол и назад.   
  
А потом ты покатился  
И уже не возвратился…*

*Закатился … огород,  
Докатился … ворот.   
  
Подкатился … ворота,  
Добежал … поворота,  
Там попал … колесо,   
Лопнул, хлопнул, вот и все.*

- Что вы вставляли? Какие предлоги использовали? ( *в, до, под)*

- Можно ли к предлогам задать вопрос? Как записаны слова с предлогами?

- Совершенно верно, это – предлоги. В русском языке существует множество и других предлогов: *на, из, по, об, от, в, у, о, с, над*и много других. Что мы можем рассказать о предлогах? (Предлог – это слова, часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, предлоги пишутся раздельно).

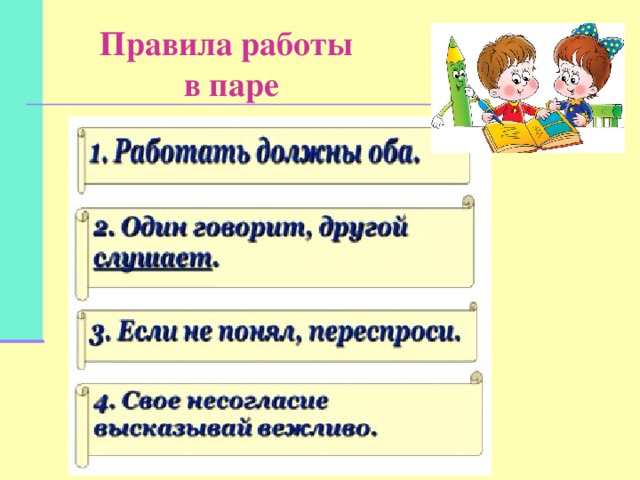
- На какие вопросы мы уже ответили? (Что такое предлог, можно ли задать вопрос? Как пишутся предлоги?)

- На какой вопрос осталось ответить? (Для чего нужны предлоги?)

**5.Этап реализации построенного проекта.**

1. Работа с текстом в паре по карточкам.

Мы сейчас будем работать в парах. Какие правила нужно соблюдать?



- Для чего служат предлоги в русском языке, вы мне попробуете ответить, выполнив следующее задание:

*...нам ... урок пришёл щенок.*

*Он хочет знать всё ... предлог.*

*Как ... предложении писать*

*И ... чего употреблять?*

*Какая ... него работа?*

*Очень щенку узнать охота.*

- Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

- Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

- Давайте вставим предлоги, что не забудем?

- Установилась ли связь слов в предложениях?

- Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

- Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.

- Понаблюдаем, с какой частью речи употребляются предлоги в предложениях. (Называют и отмечают части речи в 1 предложении).

- Перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

- Правильно, предлоги дружат с именами существительными и с местоимениями, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.

Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

- Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно. Мы познакомились с новой орфограммой. При обозначении данной орфограммы необходимо подчёркивать пробел между предлогом и существительным.

Что же мы узнали о предлогах?

Давайте проверим наши предположения прочитав правило в **учебнике на с.109.**

В упражнении 185 давайте прочитаем предлоги. Сначала как они пишутся, а потом как произносятся. Есть отличия? Написание каких предлогов надо запомнить?

**6.Этап первичного закрепления во внешней речи.**

Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.

Послушайте стихотворение Андрея Усачева:

***Бутерброд и предлоги***

*Что такое бутерброд?  
Это — НА,  
И это — ПОД.  
Что кладется сверху — НА.  
Масло, рыба, ветчина,  
Огурец, икра и сыр  
И кусочек колбасы.  
Только хлеб кладется ПОД —  
И выходит бутерброд.*

Какие предлоги вы услышали? Как они пишутся с другими словами? Составьте и запишите своё предложение с предлогом.

- Как обозначить правописание предлога? (Подчеркнуть пробел между предлогом и существительным)

**Физминутка "Поймай предлоги" (Хлопайте, когда слышите предлог).**

*НА дороге пёс сидит,*

*ЗА дорогой столб стоит.*

*ДО дороги добегу,*

*ПОД дорогой пробегу.*

*Там подземный переход.*

*ОТ дороги — кот идёт,*

*У дороги — поворот.*

*НАД дорогой — облака.*

*Шёл К дороге пешеход*

*Полчаса издалека.*

*Едем С классом НА попутке,*

*Мы В дороге будем сутки.*

*Нам С дорогой повезло,*

*В дождь её не развезло.*

*Нам В рассказе О дороге*

*Очень помогли* ***предлоги.***

**7. Самостоятельное выполнение практического задания с самопроверкой по эталону.**

1.Упражнение 186. Два предложения записываются на доске. Остальные самостоятельно в тетради.

2.Проверка на интерактивной доске.

3.Самооценка.

- Кто справился с заданием без ошибок?

- Чему учились выполняя упражнение?

**8. Этап включения в систему знаний и повторения.**

1. Обобщение знаний о предлоге.

- Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

- Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

Составить ответ вам помогут опорные слова в конвертах.

(Работа в парах на планшетах).

*Предлоги*

*служебная для связи употребляются с нельзя поставить*

*часть речи слов в предложении не стоят перед вопрос*

2. А вот как о предлоге написал поэт:

*Он членом предложения не бывает,*

*Но дело этот малый твердо знает.*

*Не изменяется, один не может жить,*

*Но вот с глаголами не захотел дружить.*

*Словам он руки помощи дает.*

*Им помогает, связи бережет.*

*И пишется от слов всегда отдельно.*

*Считает: приставать к ним очень скверно.*

**3. Тест – опрос**

(В конверте возьмите тест, подпишите его, обведите правильный ответ.)

1. **Выбери верное утверждение.**

**А.** Предлоги не служат для связи слов в предложении.  
**Б.** Предлоги служат для связи слов в предложении.

1. **Перед какой частью речи не бывает предлогов?**

**А.** Перед именем существительным.  
**Б.** Перед глаголом.

1. **Как пишутся слова:** (на) улице, (за) клюквой?  
   **А.** Раздельно.  
   **Б.** Слитно.
2. **Укажите, где допущена ошибка.**

**А.** по бежал  
**Б.** за школой

1. **В каком предложении есть предлоги?  
   А.** Ребята играли (у)школы.  
   **Б. (**По)летели пёстрые бабочки.

**9. Рефлексия.**

- Удалось ли ответить на вопросы, поставленные в начале урока?

- Закончите предложение «Я узнал…., я научился…»

- Оцените свою деятельность. Если вам было интересно на уроке, и вы всё поняли, не допустили ни одной ошибки, то нарисуйте улыбающийся смайлик

Если возникали затруднения, то - спокойный смайлик , если осталось много непонятного, то грустный смайлик.

**Домашняя работа.**