Диагностический лист №1

по курсу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (развитие познавательной деятельности)

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 1 \_\_\_.

ВВОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Развитие личностных универсальных учебных действий

Формирование учебного поведения:

Рабочее место не/организует самостоятельно/с помощью учителя. Использует учебный материал по назначению/играет с ним/не интересуется. Выполняет задания в течение 40 минут/30 минут/20 минут/10 минут. Во время урока не/поднимает руку. Предъявляемые инструкции не/слышит и не/выполняет. Не/отвечает на реплики и вопросы. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Способность к оценке учебной деятельности

Продукты и результаты собственной деятельности не/оценивает/с помощью вопросов учителя. Продукты и результаты деятельности своих одноклассников не/оценивает/с помощью вопросов учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самостоятельность в деятельности

Не/определяет учебную задачу и не/выполняет работу. Не/запрашивает необходимую помощь. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Активность и стремление к успеху в деятельности

Не/сосредоточен, не/концентрирует внимание на изучаемом предмете, теме. Не/стремится узнать больше. Не/нуждается в социальном признании. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Формирование ценностно-смысловой ориентации

Не/соблюдает правила поведения. В общении вежлив/груб/пассивен. Выглядит опрятно/неряшливо всегда/ иногда/ постоянно. Не/имеет не/выражает чувство прекрасного и эстетическое чувство. К своим вещам и окружающим предметам относится бережно/неряшливо/кидает/ломает. Не/знает и не/соблюдает технику безопасности. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Развитие метапредметных универсальных учебных действий

Принятие и сохранение учебной задачи

Не/принимает учебную задачу. Не/понимает учебную задачу. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Работа по учебной инструкции

Не/способен самостоятельно выполнять инструкции, состоящие из \_\_\_ звеньев.

Задание: Найди на своем листочке клетку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьми красный карандаш. Отсчитай от черной клетки вправо четыре клетки и пятую закрась красным карандашом.

2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз через две клеточки и третью закрась синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш. Клетку, расположенную слева от синей и через одну клетку от нее, закрась зеленым карандашом.

4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом.

Работа по учебному алгоритму

Задание: Повторяй за мной. Сейчас после нашего занятия мне необходимо поставить в твой дневник отметку о проведении и приклеить наклейку. Как мне это сделать?

Не/понимает и не/соблюдает этапность при выполнении задания по алгоритму. Не/умеет привести алгоритм к логическому завершению. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Навык самоконтроля и контроля учебной деятельности

Не/способен проконтролировать свою учебную деятельность самостоятельно/требуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Знаково-символические действия

Не/способен самостоятельно извлечь информацию, представленную в разных формах. Не/способен самостоятельно преобразовывать информацию, представлять её в виде схем, таблиц, моделей, требуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение сравнивать

Устанавливает черты сходства (сопоставляет/не сопоставляет). Устанавливает черты различия (противопоставляет/не противопоставляет). Не/обобщает. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Способность к обобщению

Задание: Рассмотри картинку. Назови одним словом каждую группу предметов.

Установление причинно-следственных связей

Не/устанавливает причинно-следственные связи самостоятельно/с помощью. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Почему нужно чистить зубы каждый день? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Катя не пришла сегодня в школу, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей

Не/последовательно, не/полно, не/аргументированно, не/логично излагает свои собственные суждения. Дает развернутые/краткие ответы на вопросы. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание: Что было сначала, а что потом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение строить диалог в соответствии с учебной задачей

Речь не/соответствует содержанию задания. Не/соблюдает логичность в следовании реплик. Не/начинает и/но не/заканчивает

Не/использует виды общения: устная речь, письменная речь, эмоции, жесты. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Активное/пассивное, не/заинтересованное отношение к совместной деятельности. Распределение функций, прав, обязанностей, ответственности не/присутствует. Конфликтен/доброжелателен всегда/иногда/часто. Совместно с учителем и сверстниками не/ставит цель и не/достигает результата деятельности, делает всё по-своему. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Развитие предметных универсальных учебных действий

Знание и пропись букв, слогов представлены в диагностическом листе №2.

Письмо без ошибок/1-2 ошибки/1-3 недочета/3-5 ошибок/4-7 недочетов/неразборчиво. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание:

1. Напиши свою фамилию, имя, отчество.

2. Напиши все буквы алфавита, которые ты знаешь.

3. Напиши под диктовку буквы: А, С, У, М, Е ,Т, Ч, Ё ,Ш, К, Ц, Э, З.

4. Запиши под диктовку слоги: ЛЁ, БЯ, ЗЕ, ИНТ, ТАРЬ, ТЬЕ.

Графомоторные навыки

Захват ручки правильный/неточный. Нажим умеренный/слабый/сильный. Наклон не/соблюдает. Границы строки и клетки не/соблюдает/не/видит. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грамотность письма

Списывает буквы, слоги, слова, предложения, текст верно/с ошибками. Знаки препинания не/соблюдает. Не/использует способы проверки/правила правописания слов. Орфографические правила не/соблюдает/ошибки на пропуск букв, перестановку, замену, вставку лишних букв. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Задание: Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

Правильное выразительное чтение

Чтение выразительное/не отличается выразительностью/монотонное. Знаки препинания не/соблюдает. Слова проговаривает четко/смазано. Читает по слогам/целыми словами. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Задание: Выразительно прочитай текст.

Понимание и анализ текста

Главную мысль текста не/определяет. Читает осмысленно/не понимает прочитанного. Необходимую информацию в тексте не/находит самостоятельно/ с помощью наводящих вопросов учителя. Задание: Ответьте на вопросы:

1. Как называется текст? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. О чём ты узнал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Где девочки собирали цветы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Из каких цветов они сделали букет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Кому девочки подарили цветы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Знание состава числа

Посчитай от 1 до 10 \_\_\_, посчитай от 10 до 1 \_\_\_, посчитай от 3 до 7 \_\_\_, посчитай от 8 до 4 \_\_\_.

Раскладывает число по составу самостоятельно/с незначительными ошибками/с помощью учителя/с помощью наглядного материала. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Знание разрядов числа: отсутствует.

Знание мер и величин (длина, площадь, объем, масса, время)

Меру длины сантиметр не/обозначает. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение пользоваться измерительными инструментами

Линейку использует не/верно/с незначительными ошибками/с помощью учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ориентация на плоскости

Задание: работа по учебной инструкции. На плоскости не/ориентируется самостоятельно/с помощью визуальных подсказок/со значительной помощью учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Знание и изображение геометрических фигур. Задание: нарисуй круг, прямоугольник, овал. Названия фигур не/знает.

Исследование и распознавание геометрических фигур Задание: Отметь галочкой и покажи, из каких геометрических фигур состоит рисунок? Геометрические фигуры исследует не/верно, распознаёт не/верно. Изображает геометрические фигуры верно/путает схожие фигуры/не верно. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение выполнять арифметические действия (сложение)

Задание: Реши пример. Запиши ответ. Запиши пример: сумма чисел 3 и 2 равна 5 (3+2=5).

Компоненты сложения не/знает. Действия сложения выполняет не/верно/с незначительными ошибками/ с разъясняющей помощью учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение выполнять арифметические действия (вычитание)

Задание: Реши пример. Запиши ответ.Запиши пример: разность чисел 3 и 2 равна 1 (3-2=1).

Компоненты вычитания не/знает. Действия вычитания выполняет не/верно/с незначительными ошибками/ с разъясняющей помощью учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Умение выполнять арифметические действия (умножение) – отсутствует.

Умение выполнять арифметические действия (деление) – отсутствует.

Навык решения арифметических задач (простые)

Простые задачи не/решает/с незначительными ошибками/с разъясняющей помощью учителя. Иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Навык решения арифметических задач (составные) – отсутствует.

Практическое применение в жизни. Задание: Что ты положишь в компот? В борщ(суп)?

Расширение представлений об окружающей действительности

Задание: Ответь на вопросы:

1. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ 2. Когда у тебя день рождение? \_\_\_\_\_ 3. Назови свой домашний адрес? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Есть ли у тебя братья и сестры? Бабушки, дедушки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие достопримечательности есть в твоём городе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представления об окружающем мире достаточно прочные/ограниченные непосредственным окружением/ недостаточно сформированы/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ответах на вопросы ориентируется/путается/ отвечает с разъясняющей помощью учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знания о профессиях достаточные/ недифференцированны /ошибочны.

Прогностические умения

Задание: установление причинно-следственных связей.

Предположения не/выдвигает/самостоятельно/с помощью учителя. Расчёт последствий не/выполняет/самостоятельно/с помощью учителя. Возможные трудности в достижении учебных целей и задач не/определяет/самостоятельно/с помощью учителя.