**МБДОУ №109 "БУКВАРЁНОК"**

 **город Вологда**

**Методический материал по образовательным областям (литература, дидактические игры, пособия)**

**№9 «Капельки» в 1 младшей группы**

 Выполнила: воспитатель

 Глибина Н.А.

 2024 год

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Методический материал содержит:

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений.

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

 Через дидактические игры у детей сформировались умения точно, полно воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| Название: **«Чудесная корзинка»****Возраст: 1.6-3 года****Цель:** выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных.Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).Игровое правило: назвать предмет, его цвет и форму.Игровые действия: нужно описать предмет, называя по очереди по одному признаку.Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.Название: **«Большой – маленький»****Возраст: 1.6-3 года****Цель: формировать** понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.Игровое правило: соотносить предметы по размеру.Игровые действия: положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую.Ход игры: педагог фиксирует внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Предлагает положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия, дети за ним повторяют. Затем дети играют самостоятельно.**Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик»****Цель:** формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.Описание игры: вот как шарик надуваем!И рукою проверяем.*(Делают вдох)*Шарик лопнул – выдыхаем.Наши мышцы расслабляем!Дышим легко…ровно…глубоко…**Дидактическое упражнение «Ветерок»****Цель:** развивать речевое дыхание, внимание; учить, медленно выдыхать через рот.Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», медленно выдыхая воздух через рот, сдувают лёгкие листики с бумаги.**Дидактическое упражнение «Мельница»****Цель:** тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица.Описание игры. Воспитатель: собрались однажды ветры со всех концов мира и решили выбрать сильнейшего. А для этого они утроили соревнование, чтобы решить, какой ветер дует сильнее.Из детей сформировать пары, раздать вертушки и показать, как правильно надо набирать воздух: вдохнуть через нос, а потом резко выдохнуть через рот. Каждый ребёнок дует на свою вертушку. Выигрывает тот ребёнок, чья вертушка вертится дольше.**Дидактическая игра «Воробышек, лети!»****Цель:** выработка длительного непрерывного ротового выдоха.Описание игры: Дети стоят у натянутого шнура между стойками. Воспитатель говорит: «Стайка воробышков прилетела к нам. Посмотрите, как они летают! (Дует на бумажных воробышков на нитках). А теперь вы подуйте.**Игра «Дует ветерок»****Цель:** упражнять детей в произнесении звука [ш].Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», слегка раскачивают руками (деревья) и произносят звук [ш] (шелестят листочками).**Дидактическая игра «Ослик»****Цель:** обучать правильному звукопроизношению звуков «и» и «о».Описание игры: дети описывают ослика на картинке, зкукоподражают ему, с закрытыми глазами учатся прилеплять хвостик.**Дидактическая игра «У куклы болят зубы»****Цель:** обучать правильному произношению звуков «а» и «о».Описание игры: Воспитатель показывает ребёнку куклу, матрёшек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрёшкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о-о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребёнок произносит: «О-о-о, о-о-о».Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб, и Ляля перестанет плакать. Она «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «А-а-а, а-а-а, а-а-а». Кукла «засыпает», и к ней «подходят» матрёшки. Ребёнок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрёшка «просит» повторить, как стонала Ляля.Взрослый следит, чтобы ребёнок произносил звук «О», округляя губы.**Упражнение «Позови цыплёнка».****Цель:** учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах.Описание игры: Дети играют с игрушками, изображающих курицу и цыплят. Дети зовут цыплят «цып-цып-цып».**Словесные игры**Название: **«Ладушки»**Возраст: 1.6-3 года**Цель игры: приучать** детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.**Ход игры:** Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".Слова:Ладушки, ладушки!Где были? - У бабушки!- Что ели? - Кашку!- Что пили? - Бражку!Кашка масленька,Бражка сладенька,Бабушка добренька.Попили, поели,Шу-у-у- полетели!На головку селиСели, посидели,Прочь улетели!**Движения:**Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки.Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку".В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.Название: **«Про сороку»**Возраст: 1.6-3 года**Цель игры: учить** детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.**Ход игры:** Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:Сорока, сорока,Сорока - белобокаКашу варила.На порог скакала,Гостей скликала.Гости на двор -Кашу на стол.Этому на тарелочке,Этому на блюдечке,Этому в чашечке,Этому в мисочке,А этому ничего не далаТы дров не таскал,Ты воды не носил,Ты каши не варил.Вот тебе ложечка -Свари сам себе кашку.Тут пень, тут колода,Тут дрова,Тут горячая вода.Воспитатель и дети варят кашку" вместе.Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.Большой палец не загибается.При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке"Название: **«Коза рогатая»**Возраст: 2-3 года**Цель игры:** позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его.**Ход игры:** после того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть,Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:Идет коза рогатая,Идет коза бодатаяЗа малыми ребятами.Ножками топ-топ,Глазками хлоп-хлоп,Кто каши не ест,Молока кто не пьет -Забодает,забодает,забодает.При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.Название: **«Заинька»**Возраст: 1.6-3 года**Цель игры:** учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:Заинька, по сеничкамГуляй, погуливай!Серенький, по новенькимПогуливай, гуляй!Некуда заиньке выскочит,Некуда серому выпрыгнутЗаинька, поскачешь -Выскочишь,Серенький, попляшешь -Выпустят.Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.**Настольно-печатные игры**Название: **«Собери букет»**Возраст: 2-3 года**Цель: учить** ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет Активизация атрибутивного словаря.Оборудование: карточки разного цвета, картинки с изображением цветов.Ход игры**:**Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки.После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).Название: **«Летает — ползает — прыгает».**Возраст: 1.6-3 года**Цель:** Расширение предикативного словаря.Оборудование: картинки: *змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.*Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.**Сюжетно-ролевые игры**Название: **«Кормление куклы Кати».**Возраст: 1.6-3 года**Цель: закреплять** знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.**Материал и оборудование:**Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке.**Ход игры:** Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.Название: **«Кукла Катя пошла в магазин»**Возраст: 1.6-3 года**Цель: активизировать** и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.**Материал и оборудование:**Кукла Катя**Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки — это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.**Развивающие (пальчиковые) игры**Название: **«Прятки»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.Слова:В прятки пальчики игралиИ головки убирали.Вот так, вот так,И головки убирали.Ход игры:Ритмично сгибать и разгибать пальцы, слушая текст.Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.Название: **«Засолка капусты»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.Слова:Мы капусту рубим, рубим, *(ребром ладони, пальчики вместе - рубим капусту)* Мы капусту солим, солим, *(пальчики щепоткой посыпают капусту)* Мы капусту трём, трём, *(движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад)* Мы капусту жмём, жмём *(кулачки сжимаем)* Хороша капуста!Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.Название: **«Пальчик-мальчик»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.Слова:- Пальчик-мальчик, где ты был?- С этим братцем в лес ходил,-С этим братцем щи варил,-С этим братцем кашу ел,-С этим братцем песни пел.Ход игры:На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.Название: **«Части лица»**Возраст: 2-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Знать части лица.Слова:Стенка, стенка*(потрогать щечки)*Потолок*(потрогать лобик)*Две ступеньки*(прошагать пальцами по губам)*Дзинь - звонок!*(нажать на носик).* Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.Название: **«Сорока-ворона»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.Слова:Сорока-ворона*(водим пальчиком по ладошке)*Кашу варила,Деток кормила.Этому дала,*(загибаем по очереди пальчики)*Этому дала,Этому дала,Этому дала,А этому не дала:Он дрова не рубил,Он воду не носил,Он печку не топил,Он кашу не варил,Он Машу не кормил.Слушая текст, выполнять движения пальцами, поочередное сгибание пальчика.Название: **«Пальчики»**Возраст: 2-3 года**Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.Слова:Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик крепко спит,Никто больше не шумит.Показать ладошку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца. **Подвижные игры**Название: **«Зайцы и волк»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:** развивать у детей умение бегать врассыпную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и ориентироваться в пространстве.Игровое правило: при последнем слове нужно разбежаться в стороны (от волка).Ход игры:Дети-зайцы прячутся за кустами, деревьями. В стороне, под кустом, находится волк. Дети выбегают, прыгают, щиплют травку. Используется текст:Зайки скачут скок, скок, скок –На зеленый на лужок.Травку щиплют, кушают,Осторожно слушают,Не идет ли волк?С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев. Сначала роль волка выполняет воспитатель.Название: **«Мишка косолапый»**Возраст: 1.6-3 года**Цель: приучать** детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их ходить в перевалочку, выполнять наклоны, топать ногой.Игровое правило: выполнить движение в соответствии с текстом.Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Первое время воспитатель показывает им движения, а дети выполняют их, глядя на него.«Мишка косолапый, по лесу идёт.Шишки собирает, в корзиночку кладёт.Вдруг упала шишкаПрямо мишке в лоб.Мишка рассердился, и ногою топ.»**Строительно-конструктивные игры**Название: **«Строим домик»**Возраст: 1.6-3 года**Цель: развивать** умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.Материал: кубики и кирпичики, пластины.Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.Название: **«Загончик для животных»**Возраст: 1.6-3 года**Цель: учить** строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончикМатериал: кирпичики.Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.Название: **«Постройка грузовика, дороги»**Возраст: 1.6-3 года**Цель:** закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).Материал: кубики и кирпичики.Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки.  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |

 |

 |

**Список литературы:**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. I младшая группа / авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. (Все образовательные области).

 Картушина М.Ю. «Зеленый огонек» и методическое пособие, под редакцией М.В. Романовой.

 Саратов. Г.Л. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста». Образовательная область «Физическое развитие»: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада».

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка до 3-х лет». Т.В. Галанов «Развивающие игры с малышами до 3-х лет». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста ДОУ». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет».

Е.Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ». 2 (выпуска).

 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».

 О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических знаний в I младшей группе».

 Г.И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста» (с 1 до 3х.).

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе».

Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» I мл.гр. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в I мл.гр. детского сада».

Образовательная область «Познавательное развитие»: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия I мл.гр.». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе».

Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе».

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование». Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких».

 Развитие детей раннего возраста: Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» (программа адаптации детей к ДОУ). Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Н.В. Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ».