**МБДОУ №109 "БУКВАРЁНОК"**

**город Вологда**

**Методический материал по образовательным областям (литература, дидактические игры, пособия)**

**№9 «Капельки» в 1 младшей группы**

Выполнила: воспитатель

Глибина Н.А.

2024 год

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

Методический материал содержит:

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений.

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.

Через дидактические игры у детей сформировались умения точно, полно воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  | | | Название: **«Чудесная корзинка»**  **Возраст: 1.6-3 года**  **Цель:** выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных.  Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).  Игровое правило: назвать предмет, его цвет и форму.  Игровые действия: нужно описать предмет, называя по очереди по одному признаку.  Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.  Название: **«Большой – маленький»**  **Возраст: 1.6-3 года**  **Цель: формировать** понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.  Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.  Игровое правило: соотносить предметы по размеру.  Игровые действия: положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую.  Ход игры: педагог фиксирует внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Предлагает положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия, дети за ним повторяют. Затем дети играют самостоятельно.  **Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик»**  **Цель:** формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.  Описание игры: вот как шарик надуваем!  И рукою проверяем.  *(Делают вдох)*  Шарик лопнул – выдыхаем.  Наши мышцы расслабляем!  Дышим легко…ровно…глубоко…  **Дидактическое упражнение «Ветерок»**  **Цель:** развивать речевое дыхание, внимание; учить, медленно выдыхать через рот.  Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», медленно выдыхая воздух через рот, сдувают лёгкие листики с бумаги.  **Дидактическое упражнение «Мельница»**  **Цель:** тренировать навык правильного носового дыхания: формировать ритмический вдох и выдох, обучать глубокому выдоху; укреплять мышцы лица.  Описание игры. Воспитатель: собрались однажды ветры со всех концов мира и решили выбрать сильнейшего. А для этого они утроили соревнование, чтобы решить, какой ветер дует сильнее.  Из детей сформировать пары, раздать вертушки и показать, как правильно надо набирать воздух: вдохнуть через нос, а потом резко выдохнуть через рот. Каждый ребёнок дует на свою вертушку. Выигрывает тот ребёнок, чья вертушка вертится дольше.  **Дидактическая игра «Воробышек, лети!»**  **Цель:** выработка длительного непрерывного ротового выдоха.  Описание игры: Дети стоят у натянутого шнура между стойками. Воспитатель говорит: «Стайка воробышков прилетела к нам. Посмотрите, как они летают! (Дует на бумажных воробышков на нитках). А теперь вы подуйте.  **Игра «Дует ветерок»**  **Цель:** упражнять детей в произнесении звука [ш].  Описание игры: Дети на сигнал воспитателя «Дует ветерок», слегка раскачивают руками (деревья) и произносят звук [ш] (шелестят листочками).  **Дидактическая игра «Ослик»**  **Цель:** обучать правильному звукопроизношению звуков «и» и «о».  Описание игры: дети описывают ослика на картинке, зкукоподражают ему, с закрытыми глазами учатся прилеплять хвостик.  **Дидактическая игра «У куклы болят зубы»**  **Цель:** обучать правильному произношению звуков «а» и «о».  Описание игры: Воспитатель показывает ребёнку куклу, матрёшек и рассказывает: «Смотрите, в гости к матрёшкам идет кукла Ляля. Она стонет: «О-о-о, о-о-о», у Ляли болит зуб. Как стонет Ляля?» Ребёнок произносит: «О-о-о, о-о-о».  Воспитатель говорит, что сейчас полечит зуб, и Ляля перестанет плакать. Она «лечит» больной зуб, потом укачивает куклу, предлагая ребенку подпевать: «А-а-а, а-а-а, а-а-а». Кукла «засыпает», и к ней «подходят» матрёшки. Ребёнок рассказывает им, что у Ляли болел зуб, она стонала «О-о-о». Матрёшка «просит» повторить, как стонала Ляля.  Взрослый следит, чтобы ребёнок произносил звук «О», округляя губы.  **Упражнение «Позови цыплёнка».**  **Цель:** учить детей правильно и чётко произносить звук «ц» в слогах и словах.  Описание игры: Дети играют с игрушками, изображающих курицу и цыплят. Дети зовут цыплят «цып-цып-цып».  **Словесные игры**  Название: **«Ладушки»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель игры: приучать** детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.  **Ход игры:** Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".  Слова:  Ладушки, ладушки!  Где были? - У бабушки!  - Что ели? - Кашку!  - Что пили? - Бражку!  Кашка масленька,  Бражка сладенька,  Бабушка добренька.  Попили, поели,  Шу-у-у- полетели!  На головку сели  Сели, посидели,  Прочь улетели!    **Движения:**  Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки.  Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени.  Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку".  В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.  Название: **«Про сороку»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель игры: учить** детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.  **Ход игры:** Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:  Сорока, сорока,  Сорока - белобока  Кашу варила.  На порог скакала,  Гостей скликала.  Гости на двор -  Кашу на стол.  Этому на тарелочке,  Этому на блюдечке,  Этому в чашечке,  Этому в мисочке,  А этому ничего не дала  Ты дров не таскал,  Ты воды не носил,  Ты каши не варил.  Вот тебе ложечка -  Свари сам себе кашку.  Тут пень, тут колода,  Тут дрова,  Тут горячая вода.  Воспитатель и дети варят кашку" вместе.  Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца.  Большой палец не загибается.  При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке"  Название: **«Коза рогатая»**  Возраст: 2-3 года  **Цель игры:** позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его.  **Ход игры:** после того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть,  Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:  Идет коза рогатая,  Идет коза бодатая  За малыми ребятами.  Ножками топ-топ,  Глазками хлоп-хлоп,  Кто каши не ест,  Молока кто не пьет -  Забодает,  забодает,  забодает.  При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.  Название: **«Заинька»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель игры:** учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.  Ход игры: Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:  Заинька, по сеничкам  Гуляй, погуливай!  Серенький, по новеньким  Погуливай, гуляй!  Некуда заиньке выскочит,  Некуда серому выпрыгнут  Заинька, поскачешь -  Выскочишь,  Серенький, попляшешь -  Выпустят.  Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.  **Настольно-печатные игры**  Название: **«Собери букет»**  Возраст: 2-3 года  **Цель: учить** ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их цвет Активизация атрибутивного словаря.  Оборудование: карточки разного цвета, картинки с изображением цветов.  Ход игры**:**Детям раздаются карточки разного цвета. Перед детьми раскладываются картинки с изображением цветов. Ребенок должен собрать букет, выбирая только те цветы, которые подходят к цвету его карточки.  После выполнения задания ребенок объясняет свой выбор (например: «У меня красная карточка. Я выбрал розу, потому что она красная»).  Название: **«Летает — ползает — прыгает».**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:** Расширение предикативного словаря.  Оборудование: картинки: *змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.*  Ход игры: Каждому ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Детям предлагается подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.  **Сюжетно-ролевые игры**  Название: **«Кормление куклы Кати».**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель: закреплять** знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.  **Материал и оборудование:**Кукла Катя, набор посуды в игровом уголке.  **Ход игры:** Игра проводится в игровом уголке. Воспитатель показывает и рассказывает, какую посуду используют за обедом (глубокие тарелки для супа, мелкие для второго, ложки, вилки, чашки и т.д.), показывает, как накрывают на стол, правила поведения за обедом, как пользоваться столовыми приборами. Предлагает детям накормить куклу обедом.  Название: **«Кукла Катя пошла в магазин»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель: активизировать** и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.  **Материал и оборудование:**Кукла Катя  **Ход игры:** Воспитатель говорит детям, что кукла Катя собирается в магазин за продуктами, но она не хочет идти одна, потому что ей нужно купить много продуктов. Потом выбирает из детей помощников для куклы. «Возьмите сумку и «отправляйтесь». Складывайте в сумку игрушки, коробки, баночки, комментируя свои действия. «Этот кубик будет у нас сливочным маслом. А вот эта коробка — кукурузными хлопьями. Кольца от пирамидки — это сушки, а детали от конструктора — печенье». Далее воспитатель подталкивает детей на игровые действия и следит за ходом игры.  **Развивающие (пальчиковые) игры**  Название: **«Прятки»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  Слова:  В прятки пальчики играли  И головки убирали.  Вот так, вот так,  И головки убирали.  Ход игры:  Ритмично сгибать и разгибать пальцы, слушая текст.  Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках.  Название: **«Засолка капусты»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  Слова:  Мы капусту рубим, рубим, *(ребром ладони, пальчики вместе - рубим капусту)*  Мы капусту солим, солим, *(пальчики щепоткой посыпают капусту)*  Мы капусту трём, трём, *(движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад)*  Мы капусту жмём, жмём *(кулачки сжимаем)*  Хороша капуста!  Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.  Название: **«Пальчик-мальчик»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  Слова:  - Пальчик-мальчик, где ты был?  - С этим братцем в лес ходил,  -С этим братцем щи варил,  -С этим братцем кашу ел,  -С этим братцем песни пел.  Ход игры:  На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.    Название: **«Части лица»**  Возраст: 2-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. Знать части лица.  Слова:  Стенка, стенка  *(потрогать щечки)*  Потолок  *(потрогать лобик)*  Две ступеньки  *(прошагать пальцами по губам)*  Дзинь - звонок!  *(нажать на носик).* Слушая текст, выполнять движения пальцами, ладонями, кистями рук.  Название: **«Сорока-ворона»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  Слова:  Сорока-ворона  *(водим пальчиком по ладошке)*  Кашу варила, Деток кормила. Этому дала,  *(загибаем по очереди пальчики)*  Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: Он дрова не рубил, Он воду не носил, Он печку не топил, Он кашу не варил, Он Машу не кормил.  Слушая текст, выполнять движения пальцами, поочередное сгибание пальчика.  Название: **«Пальчики»**  Возраст: 2-3 года  **Цель:**развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.  Слова:  Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит.  Показать ладошку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.   **Подвижные игры**  Название: **«Зайцы и волк»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:** развивать у детей умение бегать врассыпную, выполнять движения по сигналу, по слову; развивать внимание. Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. В умении слышать воспитателя и ориентироваться в пространстве.  Игровое правило: при последнем слове нужно разбежаться в стороны (от волка).  Ход игры:  Дети-зайцы прячутся за кустами, деревьями. В стороне, под кустом, находится волк. Дети выбегают, прыгают, щиплют травку. Используется текст:  Зайки скачут скок, скок, скок –  На зеленый на лужок.  Травку щиплют, кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк?  С окончанием текста появляется волк и начинает ловить зайцев. Сначала роль волка выполняет воспитатель.  Название: **«Мишка косолапый»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель: приучать** детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Учить их ходить в перевалочку, выполнять наклоны, топать ногой.  Игровое правило: выполнить движение в соответствии с текстом.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Первое время воспитатель показывает им движения, а дети выполняют их, глядя на него.  «Мишка косолапый, по лесу идёт.  Шишки собирает, в корзиночку кладёт.  Вдруг упала шишка  Прямо мишке в лоб.  Мишка рассердился, и ногою топ.»  **Строительно-конструктивные игры**  Название: **«Строим домик»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель: развивать** умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.  Материал: кубики и кирпичики, пластины.  Ход игры. - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.  Название: **«Загончик для животных»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель: учить** строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик  Материал: кирпичики.  Ход игры. Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.  Название: **«Постройка грузовика, дороги»**  Возраст: 1.6-3 года  **Цель:** закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик (машина).  Материал: кубики и кирпичики.  Ход игры. Воспитатель вносит в группу светофор, дети вспоминают, что они знают о светофоре. Давайте с вами построим дорогу и машину, показывает, как необходимо строить, обыгрывает постройки. | |  | | --- | |  | |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | | | |

**Список литературы:**

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. I младшая группа / авт.- сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. (Все образовательные области).

Картушина М.Ю. «Зеленый огонек» и методическое пособие, под редакцией М.В. Романовой.

Саратов. Г.Л. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста». Образовательная область «Физическое развитие»: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада».

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка до 3-х лет». Т.В. Галанов «Развивающие игры с малышами до 3-х лет». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста ДОУ». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет».

Е.Н. Панова «Дидактические игры занятия в ДОУ». 2 (выпуска).

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ».

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических знаний в I младшей группе».

Г.И. Губа «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста» (с 1 до 3х.).

Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе».

Образовательная область «Речевое развитие» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» I мл.гр. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».

А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в I мл.гр. детского сада».

Образовательная область «Познавательное развитие»: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия I мл.гр.». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в I младшей группе».

Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в I младшей группе».

Д.Н. Колдина «Лепка и рисование». Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Е.В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста». Учебно-методическое пособие «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких».

Развитие детей раннего возраста: Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» (программа адаптации детей к ДОУ). Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Н.В. Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ».