

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyuganschl@oktregion.ru
сайт: <https://sch1-unyugan.gosuslugi.ru/>

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №1
от «30» сентября 2023 года



Утверждено:
Директор МБОУ
«Уньюганская СОШ №1»
А.П.Кнотиков

Образовательная программа
«Мир вокруг»

(с элементами проектной деятельности)

на 2023-2024 учебный год
для детей 12 – 17 лет
1 год обучения

Программу составила:

Шорохова Любовь Анатольевна

учитель географии

высшей квалификационной категории

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	«МИР ВОКРУГ»
Направление	Естественно-научное
Классификация	По типу программы – примерная. По функциональному предназначению – профессионально-ориентированная. По форме организации - массовая. По времени реализации - краткосрочная. По возрастным особенностям - для детей среднего и старшего школьного возраста.
Составитель программы	Шорохова Любовь Анатольевна
Учредитель	Управление образования администрации Октябрьского района
Название учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» п. Уньюган
Адрес учреждения	628128, ХМАО-ЮГРА, Октябрьский район, п. Уньюган, ул. Тюменская 65
География	Октябрьский район п. Уньюган
Целевая группа	Наполняемость: 10-15 человек Возраст: 12-17 лет.
Обоснование для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «СанПин 2.4.4.3172-14»; - Примерные требования к программам дополнительного образования детей от 11.12.2006 года № 06-1844; - Положение об образовательной программе МБУДО «ДДТ» п. Уньюган, утвержденное приказом № 94 от 02.09.2013 года.
Цель программы	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность; · развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения; · развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; · развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование общественной активности, реализация в социуме; <p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; · сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; · научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; · познакомить с критериями оценивания проекта; · научить проводить рефлексию своей деятельности.
Сроки реализации	1 год
Режим занятия	2 часа в неделю
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> · проявление познавательной инициативы; · участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению; · использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром; · активная жизненная позиция.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий учащихся основной ступени образования.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

Программа позволяет реализовать актуальные в наше время личностно-ориентированный, деятельностный подход к ученику.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
2. Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Срок реализации: Программу планируется реализовывать в 6-11 классах. Изучение данного курса рассчитано на 2 час в неделю, 68 часов в год.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность;

Развивающие:

- развитие личностного самообразования: активности, самостоятельности, общения;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Мотивационные

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

Социально-педагогические

- формирование общественной активности, реализация в социуме;

Обучающие

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- сформировать представление о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта, пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценивания проекта;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Для успешной реализации внеурочной программы необходимо определить принципы жизнедеятельности классного коллектива:

- принцип природосообразности;
- принцип прогностичности;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип рефлексивности;
- принцип культуросообразности.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ темы	Название темы	Количество часов
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
1	Знакомство с понятием проект	1
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества	1
3	Знакомство с методами создания проектов.	1
3.1	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»	1
4	Первый этап- поисковый.	1
5	Второй этап- конструкторский.	1
5.1	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	1
6	Третий этап- технологический.	1
6.1	Работа с книжной литературой.	1
6.2	Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта	2
6.3	Коллаж – как вид проект	2
6.4	Макет географического объекта	2
7	Четвертый этап- заключительный.	1
7.1	Секрет успешного выполнения проекта	1
Итого		17
ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
8	Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).	3
9	Макет географического объекта - вулкан	3
10	Лепбук «Эндемики Австралии»	5
11	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)	5
12	Коллаж «Органический мир Антарктиды»	3
13	Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»	4
14	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»	5
15	Лепбук «Бреды – моя малая Родина»	4
16	Проектная работа «Храмы и соборы России»	5
17	Работа над индивидуальным проектом	6
17.1	Самостоятельный выбор темы и формы проекта	1
17.2	Защита проектов	1
18	Мини-конференция	1
18.1	Выставка проектных работ.	1
	Резерв	4
Итого		51
Всего кол-во часов		68

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Проектная деятельность» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Курс «Проектная деятельность» носит развивающий характер. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть и практические задания.

Содержание программы

Теоретический модуль

Тема 1. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей.

Тема 2. Знакомство с основными правилами сотрудничества.

Тема 3. Знакомство с методами создания проектов.

Тема 4. Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.

Тема 5. Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайнера. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.

Тема 6. Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов,

оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.

Тема 7. Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить, как продукт труда, так и качество проектирования.

Тема 8. Как сделать сообщение о своем проекте. План выступления.

Практический модуль

Тема 8. Лепбук «Вулканы» (по готовому макету).

Тема 9. Макет географического объекта - вулкан

Тема 10. Лепбук «Эндемики Австралии»

Тема 11. Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация)

Тема 12. Коллаж «Органический мир Антарктиды»

Тема 13. Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя»

Тема 14. Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии»

Тема 15. Лепбук «Бреды – моя малая Родина»

Тема 16. Проектная работа «Храмы и соборы России»

Тема 17. Работа над индивидуальным проектом

Тема 18. Представление результатов деятельности. Мини-конференция в классе. Представление своих проектов.

V. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			План.	Факт.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (17 часов)				
1	Знакомство с понятием проект	Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Этапы проектной деятельности.		
2	Знакомство с основными правилами сотрудничества	Знакомство с основными правилами сотрудничества.		
3	Знакомство с методами создания проектов.	Знакомство с методами создания проектов.		
4	Познавательная беседа: «Этапы проектной деятельности»	Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.		
5	Первый этап- поисковый.	Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта.		
6	Второй этап- конструкторский.	Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.		
7	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график	Составление конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков.		
8	Третий этап- технологический.	Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию.		

9	Работа с книжной литературой.	Работа с дополнительной литературой: (совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации для составления рефератов и докладов по дополнительной научно-популярной географической литературе; совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту).		
10	Лепбук– «книга на коленях», как вид проекта	Знакомство с методикой Лепбук		
11	Лепбук – «книга на коленях», как вид проекта			
12	Коллаж – как вид проекта	Знакомство с методикой Коллаж		
13	Коллаж – как вид проекта			
14	Макет географического объекта	Знакомство с методикой Макет географического объекта		
15	Макет географического объекта			
16	Четвертый этап- заключительный.	Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Оценка продукта труда и качества проектирования.		
17	Секрет успешного выполнения проекта	Сообщение о своем проекте. Составление плана выступления.		
ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (51 час)				
18-20	Лепбук «Вулканы» (по готовому макету). (3ч.)	Определение темы будущего лепбука. Составление плана будущего лепбука. Эскиз лепбука.		
21-23	Макет географического объекта – вулкан (3ч.)	Подбор материалов и изготовление макета географического объекта – вулкан.		
24-28	Лепбук «Эндемики Австралии» (5ч.)	Определение темы будущего лепбука. Составление плана будущего лепбука. Эскиз лепбука.		
29-33	Проект «Африка – дикое племя и цивилизация» (презентация) (5ч.)	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Погружение в проект. Планирование деятельности.		

		Проект: «Африка – дикое племя и цивилизация».		
34-36	Коллаж «Органический мир Антарктиды» (3ч.)	Введение слова «коллаж» в лексику учащихся. Рассматривание и тактильное исследование готовых коллажей. Творческая групповая работа: создание коллажа «Органический мир Антарктиды».		
37-40	Проект – презентация «Тайны древней цивилизации майя» (4ч.)	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Погружение в проект. Планирование деятельности. Проект: «Тайны древней цивилизации майя».		
41-45	Видеоролик «Редкие и исчезающие виды животных Евразии» (5ч.)	Подбор материалов по теме проекта. Создание 3D книги «Редкие и исчезающие виды животных Евразии».		
46-49	Лепбук «Бреды – моя малая Родина» (4ч.)	Составление плана будущего лепбука. Эскиз лепбука.		
50-54	Проектная работа «Храмы и соборы России» (5ч.)	Получают дополнительную информацию. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа оформления проектной работы «Храмы и соборы России». 		
55-60	Работа над индивидуальным проектом (6ч.)	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.		
61	Самостоятельный выбор темы и формы проекта	Выбирают тему проекта, предмет исследования с учителем.		

		<p>Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. 		
62	Защита проектов	<p>Выбирают (предлагают) форму защиты проекта. Готовят презентацию. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. 		
63	Мини-конференция	<p>Выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p>		
64	Выставка проектных работ.	<p>Оформление работы к выставке. Экспонирование творческих работ учащихся.</p>		
65-68	Резерв (4 ч.)			
68 часов				

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для достижения целей и задач программы используются педагогические технологии – «Педагогика сотрудничества», «Личностно-ориентированный подход», «Метод проектов», которые создают благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся.

Независимо от направления работы необходимо опираться на следующие педагогические **принципы обучения:**

- демократичность, гуманность и уважение к личности учащегося;
- учет интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- опора на их знание и интерес, получаемый вне учреждения, связь с жизнью;
- признание права учащегося на ошибку;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся;
- справедливость;
- коллективность;
- сохранение здоровья детей.

В воспитании и развитии навыков творческой работы программа опирается на следующие **методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, проектный. В качестве главных методов программы избраны следующие: творческий метод и системный подход.

Творческий метод используется в данной программе как важнейший художественно-педагогический метод, определяющий качественно-результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляет себя во всех формах художественной деятельности учащихся, в первую очередь в подборе материала и написании статей на определенную тему.

Системный подход направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, публицистический материал, виды журналистской деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Образовательный процесс преимущественно предусматривает освоение программы в виде игры. Для этого используются такие **формы занятий:** лектории, деловые, ролевые игры, лабораторные работы, тренинги, выполнение практических заданий, семинары, дискуссии, диспуты, круглые столы, групповое проектирование, «мозговой штурм», творческие практикумы, мастерские, мастер-классы, защита проекта, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Проведение занятий предполагает как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

После каждого занятия учащиеся получают практическое домашнее задание, которое, после проверки, зачитывается на занятии и анализируется педагогом.

Результативными формами занятий являются **деловые и ролевые игры**, что обусловлено возрастными особенностями: желанием попробовать себя во всех сферах деятельности и экспериментально осваивать различные социальные роли.

Большое внимание на занятиях уделяется **диагностике профессиональных качеств** учащихся.

Основная форма подачи материала с учетом возрастных особенностей — **игровые практические задания**. Для стимулирования интереса вводится система бонусных (призовых) заданий. Обязательно по итогам работы по каждому блоку выявляются и награждаются победители бонусных заданий.

Специфика возраста учащихся обуславливает необходимость на занятиях разнообразие **направлений деятельности** (исследовательская деятельность, социология, деловое общение, компьютерные технологии, и т.д.), частой смены **видов деятельности** (работа на компьютере с программным обеспечением (ПО); работа с прессой, справочной литературой, сетью

Интернет; встречи с интересными людьми; социальный опрос, анкетирование; решение проблемных ситуаций; работа с техническими средствами, психологические и физические разминки, позволяющие поддерживать во время занятия интерес на высоком уровне.

Большое внимание также уделяется **развитию общей эрудиции** учащихся. На занятиях учащимся дается много познавательной информации из истории профессий.

Используется форма **активизации умения** — «Дневник практики». В свободной форме каждый учащийся может записать в эту тетрадь новость, которая ему кажется любопытной, трудной.

В начале обучения проводится **предварительная диагностика**. Она позволяет выделить несколько групп детей с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит спланировать индивидуальный маршрут для каждого учащегося.

Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого учащегося, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого учащегося (застенчивый работает больше в группе и выполняет практическую работу по верстке материалов, рассеянный – в режиме четкого алгоритма действий, чаще выполняет задания практического характера, например, проведение опроса, работа с макетированием, подбор шрифта и т.д.)

Организационно-методические особенности занятий.

2/3 учебного времени рекомендуется отводить практикующим, лабораторным и тренинговым формам занятий. Теория и практика идут параллельно, выполнение проектных работ сочетается с изучением теории.

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого учащегося.

VII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ.

Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Основы исследовательской и проектной деятельности»:

Прогнозируемый воспитательный результат:

- мотивационная основа проектной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные ценностные отношения школьника к науке; сотрудничеству; человеку; людям;
- развитие морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности;
- умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации; фиксации информации с помощью инструментов ИКТ;
- приобретение обучающимися опыта проектной деятельности; работы в команде; разрешении конфликтных ситуаций; публичного выступления по проблемным вопросам; общения с другими представителями социальных групп;

Прогнозируемый воспитательный эффект:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- в перспективе - профессиональное самоопределение;
- проявление познавательной инициативы;
- возможность вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- участие в научных конференциях, в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- использование исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- активная жизненная позиция.

Достижению поставленных целей и задач будут способствовать различные **формы организации деятельности обучающихся:**

- лекция;
- беседа;
- коллаж;
- игра;
- практическая работа;
- лепбук;
- макет географического объекта;
- презентация предмета, факта, явления, события;
- видеоролик;
- проектная деятельность.

Используемые технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

Планируемые результаты:

Личностные

У обучающегося **будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на группу);

К – полный комплект (на каждого учащегося группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учащихся);

Г – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Печатные пособия:	
Справочники	Ф
Дополнительная географическая литература	Д
Методическое обеспечение:	
Разработки по темам	Д
Презентации тематические	Д
Дидактический материал на различных носителях (памятки, рекомендации, об-разцы и др.)	К
Технические средства обучения (ТСО):	
Настенная магнитная доска для крепления картинок.	Д
Интерактивная доска	Д
Мультимедийный проектор	Д
Компьютер с возможностью выходы в сеть Интернет	Д
Сканер	Д
Телевизор	Д
Учебно-практические приспособления, материалы:	
Бумага писчая; белый картон формата А3, А4, фотобумага формата А3, А4	К
Расходные материалы для брошюратора, ламинатора, принтера	
Резак для бумаги, канцелярский нож	Г
Материалы для художественной деятельности: ручки, карандаши, ластик, губки, краски акварельные, гуашевые, бумага цветная, фломастеры, клей, ножницы.	Г
	К
Программное обеспечение:	
WindowsXP	К
MSWord	К
AdobePhotoShop	К
Paint	К
Publisher	К
Профессиональная издательская система PageMaker	Ф-Г
CorelDraw или другие заменяющие программы.	Ф-Г

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2009
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)

2. Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>