

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»

Конспект
Непосредственной образовательной деятельности
по познавательно - речевому развитию
на тему: «День земли»
для детей подготовительной группы.

Педагог: Красикова Елена Николаевна.

Вологда
2024

Цель: совершенствование навыков связной речи в рамках изучаемой темы.

Задачи:

- Активизировать словарный запас детей;
- Продолжить формировать умение оформлять свои высказывания грамматически правильно;
- Обобщить и дополнить представление детей о нашей планете, представления детей о морях и океанах, о пустынях и горах;
- Продолжить развивать умение образовывать новые слова, пользуясь суффиксами;
- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности (подвести детей к пониманию, какие условия необходимые для жизни всего живого);
- Закрепить умение ориентироваться на карте и глобусе;
- Формировать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей;
- Воспитывать любовь к планете - Земля.

Оборудование и материалы: Глобус, карта мира, ткань, рисунки с изображением планеты Земля чистая и загрязненная.

Ход занятия:

Педагог: Доброе утро, ребята. Давайте встанем в круг, и говорят слова - приветствие, будем подавать друг другу руку и при этом улыбаться. (Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони).

Педагог: А теперь присаживаемся на стульчики. Начнем наше занятие со стихотворения. Приготовьтесь внимательно слушать.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там – зелёный луг,

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Одно у них название есть:

Леса, и горы, и моря –

Всё называется ЗЕМЛЯ!

Педагог: Как вы думаете, про что мы сегодня узнаем на занятии?

Дети: Про нашу планету Земля.

Педагог: Ребята, сегодня, 22 апреля – Всемирный день Земли. Его можно назвать праздником чистой воды, земли и воздуха - всего, что необходимо для жизни. Почему его назвали Всемирный?

Дети: Потому что вода, земля и воздух необходим всем живущим на планете.

Педагог: А можем ли мы с вами увидеть Землю?

Дети: Нет.

Педагог: Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, какой предмет стоит на столе (предмет накрыт тканью).

На ноге стоит одной,
Крутит, вертит головой,
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.
Что это ребята?

Дети: Глобус.

Педагог: Правильно глобус – модель нашей планеты. Какой формы наша планета Земля?

Дети: Она круглая, похожа на шар.

Педагог: Всё верно, а теперь я предлагаю рассмотреть глобус. Каким цветом обозначена на глобусе суша?

Дети: Коричневым, светло-коричневым, желтым, зеленым.

Педагог: Хорошо! Много ли на нашей планете воды?

Дети: Много. Воды больше, чем суши.

Педагог: Отлично! Каким цветом она обозначена на глобусе?

Дети: Вода обозначена - синим, голубым, белым цветами.

Педагог: Наша Земля очень красива. А красивая она, потому что живая. Как вы считаете, почему она живая?

Дети: на ней обитают люди, животные, растут растения.

Педагог: Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев? Конечно, нет. Человек живет в природе, от природы зависит его жизнь. А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

Дети: Зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т. д.

Педагог: А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу и как?

Дети: Может губить природу, вырубает леса, загрязняет их, устраивает пожары, загрязняет моря, реки, океаны и сушу. Губит животных.

Педагог: Правильно, ребята. Давайте немного отдохнем и поиграем игру «Когда планета рада?». Посмотрите ребята на эти две картины (изображение чистой и загрязненной планеты Земля). На какой из этих планет вам хотелось бы жить и почему?

Дети: Делают выводы.

Педагог: Ребята, вы все правильно сказали, умнички. Люди, животные, растения все они могут жить на Земле, так как есть для этого условия. Назовите эти условия?

Дети: пресная вода, достаточное количество пищи, есть воздух для дыхания, тепло и свет.

Педагог: А сейчас давайте разомнемся, встаем в середину группы в рассыпную. Я буду говорить вам действия, а вы, если так поступать хорошо, хлопаем в ладоши, если «плохо», то топаем ногами, но не будем слишком громко шуметь, договорились! Готовы, начинаем!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если ветку подвяжу,
Кольшечек подставлю? (да)
Если разведу костёр,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду. (нет)
Если мусор уберу,
Банку закопаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Педагог: Молодцы, ребята, все правильно, никто не ошибся. Присаживаемся на свои места, не забываем спинку держать прямо.

Педагог: А где ещё можно увидеть изображение нашей планеты?

Дети: На карте.

Педагог: Точно! Посмотрите на эту карту (политическая).

Педагог: Я вам сейчас расскажу, почему она раскрашена разными цветами. Благодаря разным цветам, которые присутствуют на карте, мы можем отметить огромное количество стран на нашей планете.

Педагог: Ребята, сегодня утром приходил почтальон и принес письмо из другой страны. Интересно кто его нам прислал? Давайте прочитаем.

«Здравствуйте, ребята! Мы дети из Африки. Вокруг нас тропические леса, джунгли. Мы никуда не ездили, ничего не видели. Нам бы так хотелось узнать, как живут другие дети в других странах. Мы слышали, что вы много знаете, читаете, смотрите телевизор, пользуетесь интернетом. Помогите нам, пожалуйста, ждем от вас письмо. Ребята из Африки»

Педагог: Ну что, поможем африканским ребятам? Давайте расскажем им какие страны вы знаете? (Дети называют, а воспитатель показывает на карте, где расположена та или иная страна, помогает).

Педагог: А кто может показать нашу страну – Россию? (дети поднимают руку, педагог вызывает одного).

Педагог: Правильно, присаживайся. Очень много стран на планете Земля. У каждой страны есть главный город. Как называется главный город страны?

Дети: Столица.

Педагог: Как называется наша столица России?

Дети: Москва.

Педагог: Молодцы! Правильно! В каждой стране люди разговаривают на своем языке. На каком языке разговариваем мы?

Дети: На русском.

Педагог: Отлично! А теперь поиграем. Я начну, а вы продолжите: В Италии разговаривают на - (итальянском языке); в Испании (испанский); во Франции (французский); в Польше (польский); в Китае (китайский); в Белоруссии (белорусский); в Англии (английский); в Японии (японский); в Украине (украинский); в Эстонии (эстонский); в Швеции (шведский).

Педагог: Я очень рада, вы ответили правильно! Сколько народов, столько и языков! Сейчас я приглашаю вас на физкультминутку, выходите ко мне.

Физкультминутка

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять! (Руки к плечам, вращение плечами вперед и назад.)

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде. (Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавно двигаем руками. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается.)

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте. (Ходьба на месте.)

Педагог: Спасибо, ребята, немного размялись, присаживайтесь. Спинки держим прямо. Итак, что мы можем написать детям в Африку о планете Земля?

Дети: Дети предлагают свои ответы, а педагог записывает.

Педагог: Спасибо, девочки и мальчики за ваши предложения, я все записала. Вечером зайду на почту и отправлю письмо ребятам в Африку.

Педагог: Скажите, чем мы сегодня занимались?

Дети: Говорили о Земле, рассматривали глобус, карту, составляли письмо и играли.

Педагог: Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

Дети: ответы.

Педагог: Ребята, вы сегодня замечательно занимались, активно и правильно отвечали на вопросы. Дети из Африки вместе с письмом прислали вам вот такие наклейки, я сейчас каждому раздам.