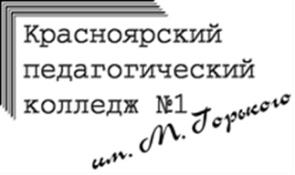
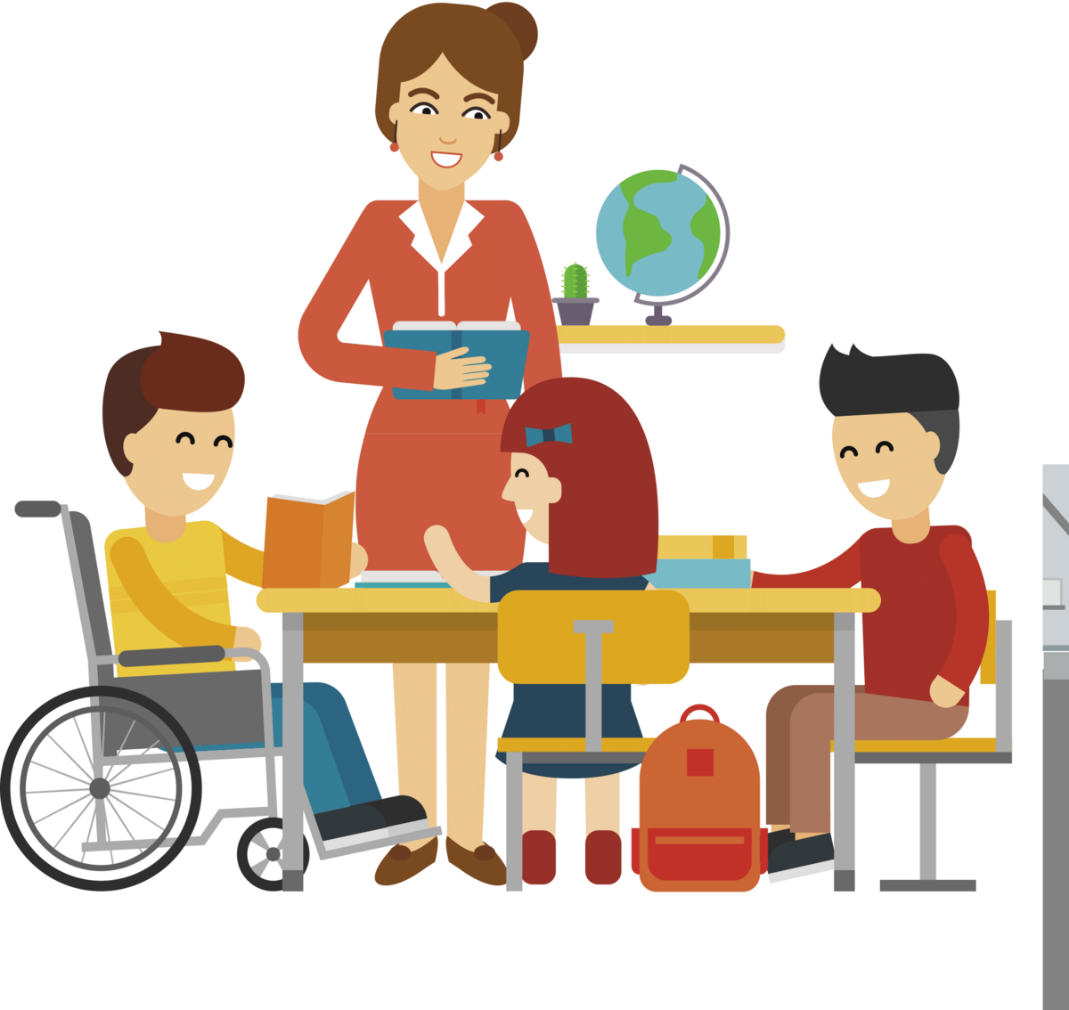
****

Министерство образования Красноярского края

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им.М. Горького»

Сборник конспектов с адаптированными заданиями, направленными на формирование предметных результатов у детей с умеренной умственной отсталостью



Красноярск 2024

Данная методическая разработка составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Составители: Матейкович Г.Ю., студентка 43 группы заочного отделения «Преподавание в начальных классах», руководитель: Родоманская Е.И.

Сборник конспектов с адаптированными заданиями, направлен на формирование предметных результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся начальных классов на уроках «Математические представления»; «Речь и альтернативная коммуникация»; «Окружающий природный мир». / Г. Ю. Матейкович. КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», - Красноярск, 2021. - 42 с.

Аннотация

Данный сборник конспектов с адаптированными заданиями включает в себя собрание методических материалов, направленных на формирование предметных результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся начальных классов на уроках «Математические представления»; «Речь и альтернативная коммуникация»; «Окружающий природный мир».

Конспекты, предоставленные в сборнике, направлены на выработку у детей с умеренной умственной отсталостью предметных результатов, а именно разработаны свои методы, приемы, формы работы, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого отдельно взятого ребенка, чтобы максимально адаптировать их к учебному процессу.

Сборник может быть рекомендован для практического использования учителям младших классов.

**Содержание**

[Пояснительная записка 5](#_Toc75005022)

[Конспект урока 1. 7](#_Toc75005023)

[Конспект урока 2 14](#_Toc75005024)

[Конспект урока 3 19](#_Toc75005025)

[Конспект урока 4 25](#_Toc75005026)

[Конспект урока 5 32](#_Toc75005027)

[Конспект урока 6 38](#_Toc75005028)

[Заключение 44](#_Toc75005029)

[Список использованных источников 46](#_Toc75005030)

# Пояснительная записка

В настоящее время дети с умеренной умственной отсталостью – это активные участники образовательного процесса, а значит, вопросы их обучения, развития и образования актуальны. Сегодня недостаточно просто сформировать у этих детей предметные результаты по учебным предметам и дать определенный объем знаний, умений и навыков в контексте специальной адаптированной программы.

У детей с умеренной умственной отсталостью отмечается неустойчивое внимание, импульсивность, повышенная отвлекаемость. Они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели заданий, без внутреннего плана действий, затрудняются при выполнении оценочных действиях относительно своих работ: не выделяют достижения, не замечают ошибки при выполнении заданий. Не умеют контролировать и корректировать выполняемую операцию, в соответствии с требованиями, предъявляемых к работе.

Решающею роль в формировании предметных результатов у детей с умеренной умственной отсталостью играет педагог, организующий и направляющий деятельность учащихся с учётом свойственных их особенностей.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы и учитывая их, мы пришли к выводам, что достичь результатов в формировании у обучающихся умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, можно только через организацию продуманных адаптированных заданий, с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка, его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, в ходе которых происходит накопление.

В работе с такими детьми можно применять методику деления урока на 2 части, так первая- образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей определенного класса.

Цель создания сборника: описать приёмы работы по формированию предметных результатов у детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся начальных классов на уроках «Математические представления»; «Речь и альтернативная коммуникация»; «Окружающий природный мир».

Адаптированные занятия - это одна из основных форм организации учебного процесса, которая сохраняет отдельные традиционные элементы: определенную ограниченность во времени, наличие педагогических, коррекционных и воспитательных целей, в ходе которых решаются различные задачи по формированию способов познании в образовательной деятельности и коррекции их недостатков. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Адаптированные задания должны проводиться с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий с чередованием подвижных и малоподвижных заданий, чередованием письменных и устных форм работы, то есть переключением с одного вида деятельности на другой.

При этом опираться на ряд принципов организации адаптированных заданий, а именно:

- учет «зоны ближайшего развития» ребенка;

- создание оптимальных условий;

- принцип компенсаторной направленности;

- определение оптимального содержания образовательного процесса;

- воспитывающий характер обучения;

- принцип наглядности и практической направленности;

- доступности обучения, индивидуального и развивающего подхода.

Сборник включает 6 конспектов уроков.

# **Конспект урока 1.**

**«Математические представления»**

**Класс: 4 «Б»**

**Тема:** Количественные представления

**Цель:** Формировать количественные представления с помощью практических упражнений

**Задачи:**

- формирование интереса к математической деятельности;

- обогащение жизненного опыта и словаря детей;

- формирование представлений о количестве предметов;

- формирование представлений о смысле действий сложения и вычитания.

**Планируемые предметные результаты:**

1. Понимают представление о количестве предметов;
2. Соотносят цифры с количеством предметов;
3. Решают примеры на сложение и вычитание
4. Совершенствуют устный счет в прямой последовательности

**Метапредметные результаты :**

Коммуникативные: Умение слушать и понимать других.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу,

- активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**Планируемые личностные результаты:**

1. Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока:** дидактические карточки, учебник «Математика» 3 класс Т.В. Алышева просвещение, ПК, проектор документ - камера

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (5 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | Учитель: Прозвенел звонок – начался урок!  Глазки смотрят на меня – заниматься нам пора!  А сейчас все сели красиво, покажите, как вы готовы к уроку.  - Молодцы! Поднимите руки и покажите пальчики. (Выполняем по показу учителя упражнения мозговой гимнастики: «Колечки», «Домик, ёжик и замок», «Фонарики»)  - Ребята, покажите голову. Найдем лоб и повторяем за мной: (самомассаж лица)  Дождик, дождик веселей. (постукивания пальчиками по лбу)  Капай, капай не жалей! (продолжаем постукивания)  Только нас не замочи! (поглаживания двумя руками от крыльев носа к ушам)  Зря в окошко не стучи! (поглаживания от подбородка к ушам) | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  Личностные:  - умение высказывать своё отношение к событиям;  - умение выражать свои эмоции. | **Словесная похвала** |
| 2.Актуализация знаний (6 мин) | Практический  Упражнение  Словесный инструктаж  беседа | Фронтальная | У: Чтобы работать быстро и ловко,  Нам нужна для ума тренировка.  На доске примеры.  Ответы к примерам написаны на карточках.  3+2=      5+2=          5+4=  4+2=      4+4=          10+5=  Нам нужно решить пример и подставить нужную карточку.  У: Минутка чистописания  - Откройте тетради. Но прежде чем, что- либо писать, назовите какая сегодня дата?  - Прежде чем писать, выполним пальчиковую гимнастику  Пальчиковая гимнастика  На моей руке пять пальцев  Пять хватальцев, пять держальцев,  Чтоб строгать, и чтоб пилить,  Чтобы брать и чтоб дарить.  Их не трудно сосчитать  Один, два, три, четыре, пять  Запишите дату там, где стоит красная точка  У: У вас на парте лежит рабочая карточка номер 1, **(слайд 4**)посмотрите на нее  К карточке дана инструкция, что нам нужно сделать?  https://st.stranamam.ru/data/cache/2011feb/20/03/1469718_31034.jpg  Д: Соотнести число (цифру) количеством предметов | Регулятивны:формирование умения  работать в коллективе;;  Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Личностные:  - умение учить взаимопомощи | **Словесная похвала**  Словесная похвала |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: Как вы думаете какова тема нашего урока? ***(слайд 5)***  Д: количественные представления  У: Чему бы вы хотели научиться на этом уроке?  Д: научится соотносить цифры с количеством предметов  У: Давайте вспомним, что такое количественное представление.  Д: Нахождение одинаковых предметов. **(слайд 6)**   У: Скажите, пожалуйста, где мы можем встретить количественные представления?  Д: Отвечают на вопросы, предлагают свои решения.  У: А где нам понадобятся знания о том, как соотносить цифру с количественными представлениями?  Д: Высказываются, используя свой жизненный опыт. | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  *Регулятивные*  - принимать и сохранять учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практическийобъяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: Возьмите рабочую карточку 2 **(слайд 6)**  Инструкция   1. Посмотрите на рабочую карточку 2. Что вы видите на этой карточке? 3. Сосчитай предметы в рамке и соедини их с нужным числом   http://elenavanz.ucoz.net/kartinki/kartohki/schet_predmetov.sravnenie_grupp_predmetov.proveroc.jpg   1. Посмотри на рисунок 2. Каких треугольников больше: синих или зеленых? 3. Закрасьте (кружок) тем цветом, каких треугольников больше 4. Запиши ответ (в квадрате) на сколько синих треугольников больше, чем зеленых?   http://elenavanz.ucoz.net/kartinki/kartohki/schet_predmetov.sravnenie_grupp_predmetov.proveroc.jpg   1. Посмотрите на рисунок 2. Какая геометрическая фигура изображена на рисунке? 3. Нарисуй столько красных кружков, чтобы их на один было больше, чем желтых 4. Молодцы, вы справились с заданиями   http://elenavanz.ucoz.net/kartinki/kartohki/schet_predmetov.sravnenie_grupp_predmetov.proveroc.jpg  Д: работаю по рабочей карточке - | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  Понимают и строят основные модели. Анализируют объекты с целью выделения признаков |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | А сейчас мы с вами немного отдохнем. Физминутка |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | **Парная** | У: работа в парах. Вам даны карточки с заданиями, выполните его в парах.  Давайте поговорим, что нам нужно выполнить  Инструкция  1.Посмотри на цифру и рисунок  2.Как ты думаешь, что тут нужно сделать?  3. Дорисуй или зачеркни предметы так, чтобы их количество соответствовало цифре.  4. Смотри образец под цифрой 1.  5. Молодцы ребята, мы справились с заданием    Проверку проводим с использование докумен-камеры.  У: Молодцы! Теперь карточка № 4  Инструкция  Соотнесите количество предметов с цифрой, соедините стрелкой.  https://mdou-113.caduk.ru/images/yejdor  У: Скажите у кого возникли трудности в выполнении заданий на карточке? Давайте разберем не понятные моменты.  Д: Высказывают проблемные места.  У: Хорошо справились! | Осуществляют действие контроля и оценки. | Взаимооценка, самооценка. |
| 7. Домашнее задание (2 мин) | Словесный Инструктаж | Фронтальная | У: Открываем дневники и записываем домашнее задание.  Стр. 33 № 5,6,7. |  |  |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** Ребята, что нового узнали вы сегодня на уроке?  У: Давайте попробуем вспомним цель нашего урока?  Д:.Дети отвечают на вопрос.  У: Достигли ли вы этой цели?  Д: Да! | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# **Конспект урока 2**

**«Математические представления»**

**Тема:** Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа, За, Перед, Около

**Класс:** 4 «Б»

**Цель:** Формирование пространственных представлений, целостного восприятия объектов, наглядно-образного мышления,

**Задачи:**

* Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве;
* Соотносить понятия «слева», «справа», «сверху», «снизу» с действиями.
* Развивать внимание, логическое мышление, память;
* Развивать координацию движений.

**Планируемые предметные результаты:**

1. Умеют определять местоположение предметов (вверху, внизу, справа слева, за , перед, около);

2. Определяют взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

3. Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за перед, около

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

1. Принимают участие в диалоге;
2. Сотрудничают с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания.

*Регулятивные:*

1. Принимают и сохраняют учебную задачу,

2.Активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**Планируемые личностные результаты:**

1. Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока:** дидактические карточки, учебник «Математика» 3 класс Т.В. Алышева просвещение, ПК, проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (5 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | У: Прозвенел звонок, начинается урок!  Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть на нас, как мы умеем заниматься.  Нам нужно постараться.  Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.  У: Сейчас сядет за парту тот, кто правильно выполнит задание:  Рома, возьми в руку карандаш красного цвета и подними вверх. (Молодец!)  Варвара, возьми в руку карандаш синего цвета и опусти его вниз. (Молодец!)  Женя Радаев, в одну руку возьми карандаш зелёного цвета и подними вверх, а в другую карандаш желтого цвета и опусти вниз.(Молодец!)  Женя Макаров, возьми в одну руку карандаш синего цвета, а в другую карандаш красного цвета. Оба карандаша опусти вниз.(Молодец!)  Ангелина, возьми карандаш зелёного цвета и опусти вниз.(Молодец!) | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  Личностные:  - умение высказывать своё отношение к событиям;  - умение выражать свои эмоции. | **Словесная похвала** |
| 1. Актуализация знаний (6 мин.) | Словестный , беседа | Фронтальная | У: Ребята, сегодня к нам на урок пришел художник.  Он нарисовал картину и оставил ее на улице. Подул сильный ветер, пошел проливной дождь и все краски с картины смыло. Он просит нас нарисовать помочь ему нарисовать новую картину. Поможем?  Д:(Да!  У: Но, рисовать мы ее будем не обычным способом, не красками и не карандашами, а бумагой и клеем, чтобы нашу картину не смог сдуть ветер и смыть дождь.  Перед началом работы проведем гимнастику для глаз:  Глазками посмотрим в сторону окна, в сторону двери, на потолок, на пол. Выполним круговые движения глазами в одну сторону, затем в другую, поморгаем нашими глазками, понажимаем пальчиками около глаз. (Молодцы!)  У: У вас на партах лежат листы, на которых мы будем выполнять нашу работу. Обратите внимание, что они 2-х цветные: вверху - голубой цвет, внизу - зелёный. Как вы думайте, почему?  Д: (Верх - небо, низ - трава). | определяют местоположение предметов (вверху, внизу,);  Определяют взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа |  |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: Как вы думаете какова тема нашего урока? ***(слайд 5)***  Д: Пространственные представления ( вверху, внизу, слева справа)  У: Чему бы вы хотели научиться на этом уроке?  Д: Отвечают на вопросы  У: Давайте вспомним, что такое пространственные представление.  Д: Ответы детей **(слайд 6)**   У: Совершенно правильно, Молодцы | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практический объяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: На доске висит такой же лист, только большего размера. Так же у вас на партах лежат заготовки для работы. Для работы на доске они тоже имеются.  Ребята, внимательно слушайте задания, которые я вам буду говорить и постарайтесь выполнять их правильно. А я буду делать на большом листе у доски  У: Возьмите дерево и приклейте его в центре листа.  В верхнем углу листа - солнце.  Вверху листа, разместите, тучи.  В низу листа приклейте лужи.  Вверху расположите улетающих птиц.  В низу листа приклейте грибы.  Вверху дерева приклейте желтые листья.  В низу листа расположите красные листья.  Ребята, посмотрите на свои работы. Что у нас получилось?  Посмотрите на рабочую карточку   1. Что вы видите на этой карточке? 2. Посмотрите на карточку 3. Назовите предметы, которые вы видите на карточке 4. Нарисуйте в правой руке у девочки корзинку 5. Нарисуйте в левой руке цветок 6. Нарисуйте в правой руке у мальчика ведёрко 7. Нарисуйте в правой флажок     Возьмите карточку номер 2  Посмотрите на карточку  2.Назовите предметы которые вы видите на карточке  3.Раскрасте пирамидку, которая в коробе- красным цветом  4.Раскрасте пирамидку, около коробки – зелёным цветом  5.Раскрасте пирамидку, за коробкой- синим цветом  6.Раскрась пирамидку, перед коробкой – желтым цветом    7.Молодцы, вы справились с заданиями  Д: работаю по рабочей карточке - | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  Понимают и строят основные модели. Анализируют объекты с целью выделения признаков  Определяют местоположение предметов (вверху, внизу, справа слева);  Определяют взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  Описывают расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | А сейчас мы с вами немного отдохнем. Физминутка |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | **Парная** | У: работа в парах. Вам даны карточки с заданиями, выполните его в парах.  Давайте поговорим, что нам нужно выполнить  Инструкция   1. Посмотрите на рисунок 2. О чем пойдет речь? 3. Скажите, какой портрет кошки нарисовал каждый из ребят 4. Попробуйте нарисовать кошечку со своей стороны 5. Поделитесь свои рисунком с соседом, оцените правильно ли ваш сосед нарисовал кошечку     У: Молодцы!  У: Скажите у кого возникли трудности в выполнении заданий на карточке? Давайте разберем не понятные моменты.  Д: Высказывают проблемные места.  У: Хорошо справились! | Осуществляют действие контроля и оценки. | Взаимооценка, самооценка. |
| 7. Домашнее задание (2 мин) | Словесный Инструктаж | Фронтальная | У: Открываем дневники и записываем домашнее задание.  Стр. 41 № 3,5. |  |  |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** Ребята, что нового узнали вы сегодня на уроке?  У: Давайте попробуем вспомним цель нашего урока?  Д:.Дети отвечают на вопрос.  У: Достигли ли вы этой цели?  Д: Да! | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# **Конспект урока 3**

**«Математические представления»**

**Класс**: 4 «Б»

**Тема**: Решение арифметических задач

**Цель**: формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание

**Задачи:**

* Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков;
* Закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
* Развивать внимание, логическое мышление, речь, умение аргументировать свои высказывания.

**Предметные результаты**:

* Решают задачи на сложение и вычитание ;
* Самостоятельно составляют условие задачи и решают ее;
* Называют числовой ряд в приделах 20;
* Сравнивают числа в приделах 20;
* Закрепляют знания геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника и круга.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

1. Принимают участие в диалоге;
2. Сотрудничают с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания.

*Регулятивные:*

1. Принимают и сохраняют учебную задачу,

2.Активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**Планируемые личностные результаты:**

1.Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока:** дидактические карточки, учебник «Математика» 3 класс Т.В. Алышева просвещение, ПК, проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (2 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | У: Прозвенел звонок, начинается урок!  Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть на нас, как мы умеем заниматься.  Нам нужно постараться.  Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок. | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других; | **Словесная похвала** |
| 1. Актуализация знаний (6 мин.) | Словестный , беседа | Фронтальная | У: Ребята, сегодня на уроке мы продолжим решать примеры и задачи ,  А проведем мы наш урок, путешествуя по сказочному лесу. Давайте узнаем, с кем отправимся на прогулку?  Из муки, сметаны он  В жаркой печке был печён.  На окошке полежал  Да из дома убежал.  Он румян и круглобок  Кто же это? (К…к).  Ребята, кто это?  Д: (Колобок) **(слайд 2**)  У: Правильно, молодцы ребята  У: Вспомним как колобок покатился по дорожке?  Кого встретил Колобок?  Кто съел Колобка?  Давайте постараемся, чтоб в нашей сказке  Колобка не съела лиса, а для этого будем выполнять все задания зверей. Ну, покатились! |  |  |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: Как вы думаете какова тема нашего урока? ***(слайд 3)***  Д: Решение арифметических задач на сложение)  У: Чему бы вы хотели научиться на этом уроке?  Д: Отвечают на вопросы  У: Совершенно правильно, Молодцы | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практический объяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: Катится Колобок по дорожке, а дорожка не простая, она составлена из цифр**.(слайд 4)**  Но, посмотрите, на дорожке все цифры перепутались.  Давайте расставим всё на свои места.  Чтобы ничего не забыть, давайте с вами хором повторим числовой ряд до 20.  У: Отлично!!! Путь свободен и мы можем идти дальше!!!  Колобок говорит всем: «Спасибо!». И катится дальше, продолжаем путешествие  У: А вот первый зверь. Кто это ?Заяц  Вот какое задание он приготовил: на карточках по типологическим группам**. (слайд 5)**  15 7 19 19 20 10  11 13 10 8 12 18  У:Давайте сравним и запишем знак больше меньше, или равно.  Д: выполняют задание в тетрадях  У: Колобок говорит Вам спасибо! И зовёт нас дальше!  У: Посмотрите, а вот и Волк. **(слайд 6)**  Какое он приготовил задание для Колобка? Волк сказал, не тронет он Колобка, если Колобок составит задачу и решит ее, но наш друг не умеет их решать, поможем ему???  Д: Да  У: Возьмите карточку номер 1,которая лежит у вас на парте  Прочитаем инструкцию вместе **(слайд 7**)  Инструкция   1. Посмотрите на рисунок 2. Что мы видим на рисунке? 3. Придумайте условия задачи к каждому рисунку 4. Запиши условие и решение задач в тетрадь 5. Запишите ответ к решению задачи (*Ответ: 7 перцев)*     У: Давайте посмотрим что у вас получилось?  Всели поняли задания, что , где кому было не понятно или трудно сделать, давайте это обсудим  У: Колобок говорит Вам Спасибо, ребята, вы молодцы! Спасли меня и от Волка. За это Колобок вам споёт песенку, а вы потанцуете | Называют числовой ряд в приделах 20  Сравнивают числа в приделах 20  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  Понимают и строят основные модели. Анализируют объекты с целью выделения признаков  Решают задачи на сложение ;Самостоятельно составляют условие задачи и решают ее |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | А сейчас мы с вами немного отдохнем. Физминутка  Танец под песенку Колобка. А пока мы танцевали, у нас на пути появился |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | Фронтальная | У: Медведь. Он просит решить нас задачи.  Возьмите карточку номер **2 (слайд 8)**  Давайте поговорим, что нам нужно выполнить  Инструкция   1. Посмотрите на карточку 2. Рассмотрите картинки. Впиши числа и реши задачи. 3. Запишите решение задачи в тетрадь.     4.Если затрудняешься решить задачу, воспользуйся азбукой счета.    У: Молодцы!  У: Скажите у кого возникли трудности в выполнении заданий на карточке? Давайте разберем не понятные моменты.  Д: Высказывают проблемные места.  У: Хорошо справились!  У: Ребята, посмотрите – Колобок испугался. Как вы думаете, кого? А у Лисы, как она думает, самое трудное задание. Решим его и Колобок спасен!  У: Лиса убегала из курятника и порвала юбку.  Поможете подобрать заплатку, отпущу вашего Колобка.  У: Какие геометрические фигуры напоминают дырки.  Подберите правильно заплатки  Д: Выполняют называют геометрические фигуры напоминающие дырки  У: Молодцы ребята, все верно! Колобок спасен | Решают задачи на сложение и вычитание;  Осуществляют действие контроля и оценки. | Взаимооценка, самооценка. |
| 7. Домашнее задание (2 мин) | Словесный Инструктаж | Фронтальная | У: Открываем дневники и записываем домашнее задание.  Стр. 56 № 11,12. |  |  |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** Ребята, что нового узнали вы сегодня на уроке?  У: Давайте попробуем вспомним цель нашего урока?  Д:.Дети отвечают на вопрос.  У: Достигли ли вы этой цели?  Д: Да!  У: Скажем Колобку: «До свидания!» | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# **Конспект урока 4**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Класс 4 «Б»**

**Тема:** Составление простых предложений по предметной картинке.

**Цель:** Формировать умение составлять простые предложения из 1-3 слов с опорой на предметные картинки.

**Задачи:** Учить рассматривать картину, выделять на ней отдельные объекты и составлять предложения о них; Обеспечивать целостное восприятие картины;

Совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря, развитие творческого воображения, связной речи.

**Планируемые предметные результаты:**

1. Составляют простые распространённые предложения;
2. Составляют связный рассказ по серии предметных картинок;
3. Устанавливают последовательность действий изображенных на предметных картинках;
4. Знают названия предметов и узнавать их на картинках;
5. Умеют составлять предложение по предметной картинке на заданную тему.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

3. Принимают участие в диалоге;

4. Сотрудничают с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания.

*Регулятивные:*

1. Принимают и сохраняют учебную задачу,

2.Активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**Планируемые личностные результаты:**

1.Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока**: дидактические карточки, раздаточный материал, презентация урока, волшебный мешочек, учебник Русский язык 2 класс А.К. Аксёнова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (2 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | У: -С добрым утром, глазки! Вы, проснулись?  -С добрым утром, ушки!  -Вы проснулись?  -С добрым утром, ручки!  -Вы проснулись?  -С добрым утром, ножки!  -Вы проснулись?  -С добрым утром, солнце!  -Я – проснулся! **(Слайд №2)**  **Артикуляционная гимнастика.**  - Перед началом урока нам необходимо сделать зарядку для язычка, чтобы во время занятия он нас лучше слушался.  Учитель читает стихотворения и показывает образец выполнения упражнений.  *Ох, и вкусное варенье!*  *Жаль, осталось на губе.*  *Язычок я подниму*  *И остатки оближу.*  *Тик-так, тик-так-*  *Ходят часики вот так.*  *День и ночь они не спят,*  *Всё стучат, стучат, стучат.*  *На качелях я качаюсь:*  *Вверх-вниз, вверх-вниз.*  *Высоко я поднимаюсь,*  *Опускаюсь снова вниз.*  *Чищу зубы, чищу зубы*  *И снаружи, и внутри.*  *Не болели, не темнели,*  *Не желтели, чтоб они.*  **(Слайд №3)** | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  **-**визуально контролируют готовность к уроку.  Коммуникативные:  умения сотрудничать с учителем и одноклассниками. | **Словесная похвала** |
| 1. Актуализация знаний (6 мин.) | Словестный , беседа | Фронтальная | У: Вспомним ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке. На наборном полотне следующие картинки: арбуз, утка, апельсин, улитка, осень, акула, ослик, утюг.  **(Слайд № 4,5,6)**  https://el-cigi.ru/1980-tm_thickbox_default/aromatizator-xiantaima-virdzhiniya.jpg https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=a8f0ca5e418d57da982ca9cd7d1b9a37&n=13 https://media.istockphoto.com/vectors/yellow-duck-toy-vector-id120482672?k=6&m=120482672&s=612x612&w=0&h=6odJDBhHL2xlu3yvJx3DwgsigEYVVDg2RlaYwQeFfgU= http://factmag-images.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2014/04/orange-and-slice.jpg https://sc02.alicdn.com/kf/HTB1vHR9NXXXXXc6aXXXq6xXFXXXr.jpg https://3.bp.blogspot.com/-JmUnf3kqpRk/XLbTxd_qEKI/AAAAAAAAArk/tCrXrr-AsQQgQuTxCORWw7i0keU4VlgtQCLcBGAs/s1600/Donkey.jpg https://fs01.infourok.ru/images/doc/44/55750/img6.jpg https://cdn.photosight.ru/img/0/a58/6683041_large.jpg  - Назовите, что изображено на картинках.  - Отберите картинки, названия которых начинаются со звука **А**.  Вывешивается символ звука а.  - Какой первый звук в этих словах?  Д: Дети вместе с учителем повторяют изображённые предметы (первые звуки слова слова).  Один ученик у доски находит нужные картинки:  арбуз, апельсин, акула.  - Отберите картинки, названия которых начинаются со звука **У**.  Вывешивается символ звука **у**.  Д: называют слова: утка, улитка, утюг.  - Какой первый звук в этих словах?  - Отберите картинки, названия которых начинаются со звука  **О**. Вывешивается символ звука о.  Д: Следующий ученик находит нужные картинки, называет слова: осень, ослик.  **Дидактическая игра «А что в мешочке?»**  Ребятки, сегодня в чудесном мешочке есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте: Лошадь, корова, гусь, свинья, коза, овца, петух  На какие две группы мы можем поделить все эти картинки?  Можно ли заменить всех перечисленных на картинке одним словом? **( животные, птицы).**  **(Слайд №7,8)**  https://st.depositphotos.com/1793489/3634/v/950/depositphotos_36347567-stock-illustration-pets-living-on-a-farm.jpg  Д: Дети достают карточки с изображениями животных, делят по группам. | Предметные:  умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу.  Коммуникативные:  умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.  Личностные:формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.  Познавательные: умение выделять существенное, делать простейшие обобщения;  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;  Личностные: формировать интерес к изучению темы. |  |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: -Сегодня ребята, мы с вами продолжим учиться строить предложения по предметным картинкам.  -Поднимите руку те, кто уже научился это делать.  -А теперь пусть поднимут руку те ребята, кто хотел бы сделать это у доски. | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практический объяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: -Сегодня на уроке мы продолжим составлять предложение по картинкам. На доске размещена картинка    У: Инструкция   1. Прочитай предложения 2. Рассмотри картинки 3. Какие картинки изображены, назови их 4. Закончи предложения, выбрав подходящие по смыслу предложений 5. Спиши получившие предложения в тетрадь   Д: Выполняют задания по карточке 1  У: Возьмите карточку 2    Инструкция   1. Прочитай слова 2. Составь из данных слов предложения 3. Запиши получившие предложения в тетрадь   Д: Выполняют задание на карточках | Предметные  Составляют простые распространённые предложения;  Называют предметов и узнавать их на картинках |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | У: Учитель читает стихотворение и выполняет движения:  Мишка шёл, шёл, шёл.  И грибок нашёл.  Раз грибок, два грибок.  Положил их в кузовок. **(Слайд №9)** |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | Фронтальная | У: Инструкция   1. Посмотрите на карточку 2. Какие вопросы ты можешь придумать по этому рисунку 3. Составь предложения отвечая на свои вопросы 4. Обрати внимание на схему 5. Запиши свой рассказ опираясь на схему | Предметные:  составляют предложение по предметной картинке на заданную тему.  *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | Взаимооценка, самооценка. |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** - Что мы делали сегодня на уроке?  Мы на уроке составляли предложения по картинкам.  - Кому понравилось составлять предложения?  Для чего нам это нужно?  Оценивание учащихся.  - Все молодцы! Всем спасибо!  -Ну вот подошел к концу наш урок. Покажите смайлик, который соответствует вашему настроению. | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# **Конспект урока 5**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**Класс 4 «Б»**

**Тема:** Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Цель: Формировать умение составлять простые предложения из 1-3 слов с опорой на сюжетные картинки.

**Задачи:** Учить рассматривать картину, выделять на ней отдельные объекты и составлять предложения о них; Обеспечивать целостное восприятие картины;

Совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря, развитие творческого воображения, связной речи.

**Планируемые предметные результаты:**

1. Составляют простые распространённые предложения;

2. Составляют связный рассказ по серии сюжетных картинок;

3. Устанавливают последовательность действий изображенных на сюжетных картинках;

4. Знают названия предметов и узнавать их на картинках;

5. Умеют составлять предложение по предметной картинке на заданную тему.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

3. Принимают участие в диалоге;

4. Сотрудничают с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания.

Регулятивные:

1. Принимают и сохраняют учебную задачу,

2.Активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

*Планируемые личностные результаты:*

1.Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока:** дидактические карточки, раздаточный материал, учебник Русский язык 2 класс А.К. Аксёнова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (2 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | У: Здравствуйте ребята, я рада видеть вас на уроке  - Скажите, с каким настроением вы пришли ко мне?  - Как мы выражаем хорошее настроение? Давайте передадим свою улыбку по кругу.  - Я передаю свою улыбку Ангелине…  - Я надеюсь, что ваше хорошее настроение сохранится до конца занятия. | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  **-**визуально контролируют готовность к уроку. | **Словесная похвала** |
| 1. Актуализация знаний (6 мин.) | Словестный , беседа | Фронтальная | У: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску.  *На доске:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **А** | **У** | **Р** | **Ы** | | **Э** | **Е** | **О** | **А** | | **Ш** | **Л** | **Х** | **Ч** | | **О** | **Ь** | **Н** | **Й** |   - Найдите на первой строчке букву, которая обозначает  согласный звук и докажите, что вы правы.  Д: Р, потому что его нельзя пропеть.  - Найдите на второй строчке букву, которая может обозначать два звука.  Д: Е, она может обозначать звуки [й], [э].  - Найдите на третьей строчке букву, которая обозначает всегда мягкий согласный звук.  Д: Ч  - На четвёртой строчке найдите букву, которая не даёт звука.  Д: Ь  - А теперь давайте сложим найденные буквы. Что получилось?  Д: выполняют задание, называют найденное слово «Речь»  У: Верно. А что такое речь?  - Молодцы. А какая бывает речь?  Д: Отвечают на вопрос  - Правильно. Сегодня мы с вами попробуем развить нашу устную речь, сочинив текст. | Предметные:  умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу.  Коммуникативные:  умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.  Личностные:формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.  Познавательные: умение выделять существенное, делать простейшие обобщения; |  |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: Давайте попробуем поставить цель к нашему уроку.  У: О чем мы сегодня будем с вами говорить  У: -Сегодня ребята, мы с вами продолжим учиться строить предложения по серии сюжетных картинок | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практический объяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: Откройте учебник стр.67, задание 1.  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/10/s_598ca42e95238/670822_1.jpeg  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/10/s_598ca42e95238/670822_2.jpeg  - Что вы видите на первой картинке?  - А на второй?  - Я вам скажу по секрету, что картинок всего четыре, и вы видите только первую и последнюю.  Как вы думаете, что же случилось с мальчиком? Куда делись яблоки? Что нарисовано на двух пропущенных картинках?  - Давайте посмотрим, что же произошло на самом деле.  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/08/10/s_598ca42e95238/670822_3.jpeg  - Художник нарисовал интересную историю, а мы давайте её теперь расскажем.  Д: Дети составляют текст по серии сюжетных картинок отвечая на вопросы учителя  У: Прежде чем мы начнём, скажите, кто изображён на всех картинках?  Д: Ответы детей  - Верно. Но мы не можем употреблять только одно это слово. Это будет ошибкой. Давайте придумаем мальчику имя.  Д: Максим  - Посмотрите на первую картинку.  Кто изображён на ней?  Что он делает?  Д: Ответы детей  Давайте подумаем, зачем мальчику могли понадобиться яблоки?  Д: Ответы детей  - Посмотрите на вторую картинку.  Кто появился?  Д: Ответы детей  Что заинтересовало ёжика?  Д: Ответы детей  - Посмотрите на третью картинку.  Что сделал ёжик?  А мальчик?  Д: Ответы детей  - Хорошо. И последняя картинка.  Что произошло с мальчиком?  Д: Ответы детей  Какие чувства он испытывает?  Д: Ответы детей | Предметные  Составляют простые распространённые предложения;  Называют предметов и узнавать их на картинках  Познавательные высказывать свои предположения. |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | У: - Молодцы. А теперь давайте чуть-чуть передохнём. |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | Фронтальная  Парная | У: - Разбейтесь, пожалуйста, на пары по два человека  - Возьмите карточку 1.  - Придумайте рассказ по картинкам вместе. Потом мы послушаем одного человека из каждой группы и выберем самый лучший рассказ.  - Работу необходимо выполнить согласно инструкции  Инструкция   1. Рассмотри рисунки 2. Ответь на вопросы которые даны к каждому рисунку 3. Составьте рассказ отвечая на вопросы к картинкам 4. Запиши рассказ в тетрадь     У: -Давайте послушаем ваши рассказы, у кого что получилось  -Отлично ребята, у всех получились замечательные рассказы  У:- Возьмите карточку 2  -Что нам необходимо выполнить?  - Прочитайте инструкцию  Инструкция  1.Расмотрите картинки  2.Какие вопросы можно задать к каждой картинке  3.Запишите вопросы к каждой картинке  3.Составьте рассказ отвечая на свои вопросы  4.Запишите рассказ в тетрадь    У: Давайте послушаем что у вас получилось  Д: Читают свои рассказы по очереди  У: Кому что было не понятно, где возникли трудности? Давайте вместе обсудим.  У: Молодцы! Отлично справились с этим заданием | Предметные:  составляют предложение по серии сюжетной картинке на заданную тему.  *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Умение работать в паре | Взаимооценка, самооценка. |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** Хорошо. Скажите, понравился ли вам урок? Почему?  - А понравились ли вы себе на уроке? Почему?  - Молодцы. Спасибо за урок. | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# 

# **Конспект урока 6**

**«Окружающий природный мир»**

**Класс 4 «Б»**

**Тема:** Предметы живой и неживой природы.

**Цель:** Формирование элементарных представлений о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы.

**Задачи:** Актуализировать знания детей о природе, отличительных особенностях живой и неживой природы; углубить и расширить знания детей об отличительных особенностях тел живой и неживой природы; показать взаимосвязь между телами живой и неживой природы.

**Планируемые предметные результаты:**

1. Различают предметы живой и неживой природы;
2. Квалифицируют предметы живой и неживой природы по группам;
3. Знают отличительные способности живой и неживой природы.

**Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные:*

3. Принимают участие в диалоге;

4. Сотрудничают с товарищами, обсуждая варианты выполнения задания.

*Регулятивные:*

1. Принимают и сохраняют учебную задачу,

2.Активно включаются в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Планируемые личностные результаты:

1.Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

**Оборудование урока**: дидактические карточки, раздаточный материал, презентация к уроку, учебник Матвеева И.Я. Мир природы и человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока/отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | формулировки заданий | планируемые результаты | планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент (2 мин) | Совестный  Инструктаж | Фронтальная | У: Доброе утро, ребята!  Сегодня я шла на работу и собирала улыбки.  Вы удивились?  Я по улице шагала и улыбки собирала.  Вот улыбка малыша- до чего же хороша!  Вот улыбка почтальона – гордость нашего района!  Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица!  А задорный смех ребят (показываю на класс) для меня он просто клад!  Всем в ответ я улыбалась.  Получается - менялась?  Обменяйтесь друг с другом своими улыбками, пожелайте добра и радости! | Коммуникативные:  - умение слушать и понимать других;  **-**визуально контролируют готовность к уроку. | **Словесная похвала** |
| 1. Актуализация знаний (6 мин.) | Словестный , беседа | Фронтальная | У: - Рассмотрите фотографии на слайде (слайд 3)  –Что объединяет эти предметы? (Неживые)  –На какие 2 группы мы можем разделить эти предметы? (природа и изделия человека) (слайд 4)  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/12cc/00049323-71adfc21/img7.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/023f/0004d0b6-94841d9b/img16.jpg  У:- К природе относится все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки и озера, горы и леса, растения, животные и сам человек.  К природе не относится, что сделано руками человека: дом, в котором ты живешь, стол, за которым ты сидишь, книга, которую ты читаешь.  У: Природа украшает наш мир. С каким удовольствием мы слушаем пение птиц, журчание ручейка, таинственный шепот леса! С каким наслаждением мы любуемся зеркальной гладью рек, величественной громадой гор.  Мы часто говорим «природа», «природу надо охранять». А что мы называем природой?  (Одновременно идет просмотр фрагмента фильма BBC «Природа»( презентация)  http://static.tvmaze.com/uploads/images/original_untouched/253/632734.jpg  Человек и время года – Это все вокруг… (природа**)**(слайд 5)  - Рассмотрите следующий слайд (слайд 6-7).  - На какие 2 группы мы можем разделить все фотографии? (Живая и неживая природа)  https://dogcatdog.ru/wp-content/uploads/1/4/2/14239c81a0fa0f516ee26ad2de9dff89.jpg  - А кто догадался, какая будет тема нашего урока?  (живое и неживое) | Предметные:  умение слушать и выполнять инструкцию учителя на слух и по показу.  Коммуникативные:  умения сотрудничать с учителем и одноклассниками.  Личностные:формирование навыка сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности.  Предметные  Знают отличительные способности живой и неживой природы  Познавательные: умение выделять существенное, делать простейшие обобщения; |  |
| 3.Постановка цели урока (3 мин) | Словесный беседа | Фронтальная | У: Давайте попробуем поставить цель к нашему уроку.  У: О чем мы сегодня будем с вами говорить  Д: Предлагают тему урока  У: записываем тему урока в тетрадь | *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | **Словесная похвала** |
| 4. Первичное усвоение новых знаний (15 мин) | Практический объяснение | Индивидуальная  Фронтальная | У: Рассмотрим признаки живой и неживой природы. (слайд 8).На рисунке изображены две звезды: морская и космическая.  У: Какая из звезд дышит?  Д: Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит.  Какая из звезд растет?  Д: Морская звезда растет, а космическая не растет.  У:Какая из звезд питается?  Д: Питается морская звезда, космическая не питается.  У:Какая из звезд дает потомство?  Д:Морская звезда дает потомство, космическая не дает потомства.  У:Может ли морская звезда жить вечно?  Д: Нет, она умирает.  У:Морская звезда относится к живой природе, так как она дышит, растет, питается, дает потомство и умирает.  Космическая звезда относится к неживой природе, потому что она не дышит, не растет, не питается и не дает потомство.  [Признаки предметов живой природы](https://doc4web.ru/go.html?href=%23videoplayer)  (На доске запись).  Живые организмы  дышат  растут  питаются  размножаютсяили дают потомство  Предметы неживой природы таких признаков не имеют. | Познавательные высказывать свои предположения. |  |
| 5. Физ. Минутка (1 мин) | Словесный инструктаж | Фронтальная | У: - Молодцы. А теперь давайте чуть-чуть передохнём. |  |  |
| 6. Контроль усвоения (16 мин) | Практический упражнения | Фронтальная  Парная | У: - Разбейтесь, пожалуйста, на пары по два человека  - Возьмите карточку 1.  -  У: выполните задания по инструкции  Инструкция   1. Посмотрите на рисунок 2. Найдите картинку где изображены объекты живой природы, закрасьте ее зеленым цветом 3. Найдите картинку где изображены объекты неживой природы, закрасьте ее красным цветом   У:- Возьмите карточку 2  -Что нам необходимо выполнить?  - Прочитайте инструкцию  Инструкция   1. Возьмите карточку с заданиями 2. Что вы там видите? 3. Разделите карточки на две группы, первая – объекты живой природы, вторая – объекты неживой природы. 4. Какие карточки у вас получились в первой группе 5. Какие карточки у вас получились во второй группе     У: Давайте посмотрим что у вас получилось  Д: Называют свои группы  У: Кому что было не понятно, где возникли трудности? Давайте вместе обсудим.  У: Молодцы! Отлично справились с этим заданием | Предметные:  Предметные Различают предметы живой и неживой природы;  Квалифицируют предметы живой и неживой природы по группам;  *Коммуникативные*  учиться высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Умение работать в паре | Взаимооценка, самооценка. |
| 8. Рефлексия (2 мин) | *Словесный:* самоанализ. | Фронтальная | **У:** Хорошо. Скажите, понравился ли вам урок? Почему?  - А понравились ли вы себе на уроке? Почему?  - Молодцы. Спасибо за урок. | Сотрудничают с учителем и со сверстниками. Осуществляют действие рефлексии | Самооценка |

# **Заключение**

В настоящий момент обучающихся с умеренной умственной отсталостью обучаются с использованием общеобразовательных учебников и рабочих тетрадей из различных учебно-методических комплектов (например, УМК «Школа России») или учебников и рабочих тетрадей для детей с легкой умственной отсталостью, но для успешного освоения обучающимися образовательных программ недостаточно существующих учебников. Поэтому одним из условий, необходимых для обучения данной категории обучающихся, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Таким образом, на уроке у учителя появляется возможность помимо основного учебника предложить обучающемуся с умеренной умственной отсталостью адаптированные задания на карточках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, а также специальный демонстрационный материал.

Часть адаптированных материалов может разрабатываться индивидуально для конкретного обучающегося, а часть использоваться для работы с группой обучающихся, имеющих схожие особенности. Адаптированные задания помогут обучающимся в освоении нового или повторении изученного материала. Адаптированные задания заключаются:

1. Упрощение инструкции к заданию, включающее:

* разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
* замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
* дублирование устных инструкций письменными инструкциями.

2. Наглядность и практичность заданий;

3.Дополнительная визуализация;

4.Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности;

5.Упрощение содержания задания.

Адаптированные задания непосредственно направлены на формирования определенных предметных результатов. Так мы видим из нашей работы что, разработанные нами адаптированные задания помогли сформировать предметные результаты по учебным предметам;

* математические представления;
* речь и альтернативная коммуникация;
* окружающий природный мир.

Обучение проводится с использованием наглядных и дидактических материалов в очень медленном темпе, с паузами, позволяющими ребенку проявить собственную активность с применением здоровьесберегающих технологий.

# **Список использованных источников**

1. Алышева Т.В. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы / Москва «Просвещение», 2020. -134 с
2. Аксёнова А.К. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы / С. В. Комарова, М. И. Шишкова // Москва «Просвещение», 2018. – 110 с.
3. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 111 с.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Василькова Т.А. Москва, 2000.- 367 с.
5. Кутепова Е.В. Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов / Редакция от 1 января 2017 года: Москва – 15 с.
6. Обучение детей с особыми образовательными потребностями: Методические рекомендации для педагогов по организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии / Н.Э. Логинова, Е.А. Гильдинберг, Л.Б. Русанова. - Омск: ООИПКРО, 2003.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Зарегистрировано 19 декабря 2014 года №1599 – М: Министерство образования и науки РФ- 83 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья: принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: - Москва 183 с.