**ОД в подготовительной группе №9**

**«Путешествие в страну знаний»**

*Павлова А.И., воспитатель*

*МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка»*

*Комбинированного вида г. Улан-Удэ*

**Цели и задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширять и активизировать словарный запас детей через участие в словесно – речевых играх;

- совершенствовать грамматический строй речи:

- упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов);

- согласовывать существительные с числительными;

- упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;

- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;

- учить использовать в речи пространственную терминологию;

- совершенствовать навыки слогового анализа слов;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальную и коммуникативную активность;

- развивать связную речь, фонематическое восприятие, память, внимание;

- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

- развивать силу, темп и подвижность голоса;

- развитие у ребенка пространственного представления, воображения,

**Коррекционно -воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сотрудничество, инициативность;

- формировать умение работать в команде, стремление к достижению цели;

- воспитывать чувство товарищества и коллективизма;

**Методы и приёмы:** сюрпризно-игровой, пояснение, показ, рассказ, самостоятельная работа детей, вопросы, поощрение, использование наглядности, оценка.

**Предварительная работа**: чтение сказок, загадывание загадок, заучивание поговорок и пословиц, беседы, рассматривание иллюстраций, настольно – дидактические игры.

**Словарная работа:** ЛАБИРИНТ, КАРТА, МАРШРУТ, ТУРИСТ, СНАРЯЖЕНИЕ

**Здоровьесберегающие технологии:**  физкультминутка, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.

**Материал и оборудование:**

- проектор,

- плакат с изображением лабиринта,

- медали «Умники и Умницы»,

- картинки, начинающиеся на букву  З, Т, Ж.

- предметные картинки, состоящие из 1, 2, 3, слогов: кукла, машина, кит, дом, апельсин, огурец, кофе, горчица, банан,

- предметные картинки для слова «Книга» (кот, носорог, иголка, гусь, арбуз);

- мольберты 2 шт., столы 2 шт.

- красочно оформленная книжка.

- музыкальная подборка.

**Открытое занятие.**

**Ход занятия:**

**На экране СЛАЙД «Доброе утро»**

**В:** Ребята, я очень рада видеть всех вас. Возьмемся за руки друзья……

.**В:** Ребята, сегодня утром к нам прилетел гость с таким интересным мешочком, а вам интересно что там? Флешка, сейчас мы ее включим и посмотрим.

**СЛАЙД**

*(на экране появляется «Сова», аудиозапись с голосом Совы)*

Тетушка Сова нам отправила карту. Ребята, мы сейчас отправимся в путешествие, будем выполнять различные задания. Чтобы нас понимали, мы должны говорить как?

**Дети:** Четкой, грамотной, громкой, ясной, красивой.

**В:** Верно. Чтобы речь была такой, нужно постоянно тренироваться, что мы с вами и делаем ежедневно. Предлагаю вам сделать гимнастику для язычка

*(Проводится артикуляционная гимнастика)*

Погулять язык собрался,

Он умылся, причесался,

На прохожих оглянулся,

Вправо, влево повернулся,

Вниз упал, наверх полез,

Раз, и в ротике исчез.

**В:** На чем обычно отправляются в путешествие?

**Дети:** На транспорте.

**В:** Верно. Какие виды транспорта вы знаете?  (водный, воздушный, наземный, подземный).

В: Для начала предлагаю вам отправиться пешком. Чтобы дорога не казалась длинной и скучной, предлагаю в пути проговорить чистоговорки. Не забывайте при этом четко произносить звуки!

**СЛАЙД:  «Дорога, на ней дети идут в поход»**

*(Дети идут «по дороге», при этом проговаривая чистоговорки)*

КА-КА-КА – дорога далека,

ТИ-ТИ-ТИ – мы уже в пути,

ВА-ВА-ВА – ждут нас   острова,

РА-РА-РА – остановится нам пора.

**В:**Вот мы добрались до острова и называется он **«Остров противоположностей»**. Как вы думаете, почему он так называется и какое задание нам приготовила Сова на этом острове?

**Дети:** В игру**«Скажи наоборот».**

**В:** Я буду называть слова и бросать мяч. Вы, поймав мяч, будете называть слова, противоположны по смыслу. Будьте внимательны!

Злой – добрый                                                          великаны – карлики

сильный – слабый                                                    взрослый - маленький

хороший – плохой                                                    высокий – низкий

трусливый – храбрый                                              толстый – худой

грустный – веселый                                                 старый – молодой

больной – здоровый                                                 мелкий – глубокий

сытый – голодный                                                    веселый – грустный

маленький – большой                                              сухой – мокрый

белый – черный                                                    длинный – короткий

твердый - мягкий                                                  полный – пустой

потолок – пол                                                        далеко – близко

начало недели – конец недели                             день – ночь

минус – плюс                                                        весна – осень

зима – лето                                                           стоит – идет

взлетает – садится                                                сидит – лежит

плачет – смеется                                                   впереди - сзади

на (столе) – под (столом)                                      со (стола) – на  (стол)

над облаками – под облаками                              под диван – из-под дивана

**За правильно выполненное задание Т.Сова Дает фрагменты ключа**

**В:** Дальше в путешествие я предлагаю отправиться на транспорте. А чтобы узнать на каком – вы должны будете отгадать **загадку**:

Он бывает пассажирским,

Он бывает грузовым.

Во весь дух по рельсам мчится.

Мы на станции стоим.  /Поезд/

**В:** Ну, вот мы с вами и добрались до следующего острова, который называется «ОСТРОВ ГРАМОТЕЕВ»

**СЛАЙД «ОСТРОВ ГРАМОТЕЕВ» (со слоговыми вагончиками).**

**В:** Ребята, посмотрите здесь стоят вагоны. В них живут слова. Второе задание, которое приготовила для нас Сова: разместите по вагонам слова по слогам. *(Дети распределяют картинки по «вагонам» по слоговому составу). При этом дети проверяют количество слогов при помощи хлопков.)*

**В:** Назовите, кто или что поедет в первом вагоне? *(дети называют)* Пока мы были в пути, наши глазки устали. Предлагаю сделать зрительную гимнастику*.*

**Гимнастика для тренировки глазных мышц**

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

*(Закрываем оба глаза)*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

*(Продолжаем стоять с закрытыми глазами)*

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

*(Открываем глаза, взглядом рисуем мост)*

Нарисуем букву «О», получается легко.

*(Глазами рисуем букву «О»)*

Вверх поднимем, глянем вниз.

*(Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)*

Вправо, влево повернем

*Глаза смотрят вправо- влево)*

Заниматься вновь начнем.

**В:** Задание выполнено. За правильно выполненное задание – получаем (фрагмент ключа)**.** Отправляемся в путь!

**В:** Наше путешествие продолжим на другом транспорте. А каком? Догадайтесь сами. **Загадка:**

**Очень, длинный и могучий**

**Он летит, пронзая тучи.**

**Громко в облаках ревёт**

**Пассажиров он везёт. (Самолет)**

Чтобы нам полететь, нам нужен обратный отсчет (по одному человеку, а потом хором)

**Физминутка САМОЛЁТ**

**СЛАЙД  «ОСТРОВ Математических ЧУДЕС»**

**В:** Ребята, посмотрите где мы с вами оказались - это **Острове математических Чудес***.*1) Угадай числа живущие рядом. Поставить знаки

2) Геометрические фигуры

3) Разминка.Бывает не бывает

**Фрагмент ключа.**

**Загадка: По волнам дворец плывёт**

**На себе людей везёт.**

**СЛАЙД «КОРАБЛЬ НА МОРЕ**» 

*как называется эта картина и кто её написал?*

*Что здесь интересного, необычного?*

 Посмотрите какие здесь плавают рыбки? Они бесцветные. Чем мы их можем раскрасить? Сова предлагает их раскрасить цветным песком, когда вернётесь в свою группу. Мы чуть позже выполним это задание. Получаем фрагмент ключа.

**СЛАЙД «ОСТРОВ  УМНИКОВ И УМНИЦ»**

**В:** Ну, вот мы с вами и добрались до Острова Умников и Умниц. Посмотрите, как здесь красиво.

Что мы видим? Необычные деревья. Одно дерево, …. Пять деревьев.

Ой а тут сундук как мы его откроем? Ключом, давайте соберем из фрагментов ключ. А тут только половина ключа. Посмотрим какой ключ у нас должен получится. Какая цифра? 1. Предлагаю всем сесть за столы и дорисовать ключ.

**Итог:** **В:** Наше чудесное путешествие подошло к концу. Пора   нам возвращаться в детский сад.

Покружись, покружись,

В детском саде окажись.

**В:** Ну, вот мы с вами и в детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Скажите, что вам больше всего понравилось? *(дети высказывают свое мнение)* Какое задание было самым интересным? Какое самым трудным?

**В:** Вы замечательно справились со всеми заданиями. Все вы очень старались, отвечали правильно, были веселыми и сообразительными, поэтому после раскраски рыб всем участникам путешествия Фея приготовила «Медали для Умников и Умниц». *(Детям вручают Медали)*