Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы, разработчики: | Гамирова Л.Д. МБОУ « СОШ №15» |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | 6а класс |
| Тип урока | Урок систематизации и обобщения знаний и умений  |
| Технология урока | Технология с элементами критического мышления через говорение, чтение, аудирование, письмо. |
| Тема | « Лондон не забываем!» |
| Цель  | Достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов.Предметные результаты: обеспечить усвоение лексики, разнообразие предложений; уметь строить монологическое высказывание по заданной проблеме.Метапредметные результаты: Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу группы (расширить кругозор, развить любознательность). Регулятивные УУД: определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, интересоваться чужим мнением, высказывать свое.)Познавательные УУД: работать с информационными текстами, видеосюжетами, сравнивать и выделять признаки; составлять схемы-кластеры.Коммуникативные УУД: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать свои мысли и идеи, учиться давать взаимооценку. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  Результаты |
| № | Этапы урока | Время | Содержание |  Виды деятельности | Предметные | Личностные |  Метапредметные(УУД) |
| учителя | учащихся | Регулятивные | Познавательные | Комму-ые |
| 1 | Организационный момент) | 3 | Подготовка кпредстоящей деятельности на уроке | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем. | Уметь применять лексические единицы в речи. | Управление своим настроением, умение выражать эмоции. | Организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов; | Овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли |
| 2 | 2.Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)Самоопределение деятельности.  | 4 | Демонстрируется слайд шоу «Лондон», который помогает обучающимся сформулировать цели и задачи урока. | Выводит учащихся на самостоятельную формулировку темы урока  | Обучающиеся просматривают слайд шоу и угадывают название темы , цели и задачи урока. | Уметь применять лексические единицы в речи. | Самооценивание, определение уровня своих знаний, формирование стремления к познанию. | Определять цели и задачи урока- участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  | Уметь использовать графические организаторы, символы, схемы кластеры)таблицы  | Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  |
| 3 | Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания | 9 | Учащиеся показывают, что они уже знают о Лондоне, отвечая на вопросы и выполняя задания.языковую разминку.Answer my questions: | Предлагает учащимся ознакомиться с этапами урока, заинтересовывая в правильном ответе на каждом этапе. Создает атмосферу сотрудничества между учителем и учениками. | Вспоминают лексические единицысвязанные с достопримечательностями Лондона.  | развитие словарного запаса, устной монологической речи | Умение перерабатывать информацию | Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно. | Умение перерабатывать информацию | Использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач |
| 4 | Творческое применение и добывание знаний. | 14 | Каждая группа готовит свой мини-проект.Групповая работа.Представители групп выступают с отчётом | Предлагает учащимся распределиться по группам.Организует работу в группах. Дает задание каждой группе выбрать лидера, выбрать группу помощи и определиться с темой  | Распределяются в группы.Выполняют задания в группах:1)-говорит о частях Лондона,музеях, знаменитостях | Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности  | Осознавать современное многообразие типовмировоззрения,общественных,религиозных и атеистических,.  | Составлять план действия по решению проблемыУмения соотносить свои действия с плани-руемыми результатами. | Сравнивать, находить отличия и сходства, выделять признакиработать с текстами | -Работа в группах -слушать товарища и обосновывать свое мнение-сжато и точно выражать свои мысли и идеи. |
| 5 | Применение изученногоОбобщение и систематизация знаний. | 7 | Работают с текстом.Выполняют задания 1: Найти в предложенном тексте нужную информацию Составить вопросы по своей теме для других групп.Создать мини-проект по своей темеЗащита проекта  | Предлагает учащимся оценить работу групп и выступления спикеров.Предлагает организовать музыкальную паузу, после остановки музыки найти себе пару и рассказать диалог с использованием лексики по теме «Лондон». | Обучающиеся оценивают работу групп и Выступления спикеровНаходят себе пару себе пару и рассказывают диалог с знатоков Лондона. | Знать правила употребления вопросительных форм предложений. | Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, его практическому применению | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое | Актуализация имеющихся знанийсамостоятельный поиск и выделение необходимой информации по тексту | Знать признаки повествовательных предложений, артикля the с названиями исторических учреждений и  |
| 6 | контроль и самоконтроль; | 5 |  | Организует взаимопроверку-заполнение пропусков с последующей взаимопроверкой по готовому варианту(эталону) | Заполняют пропуски и осуществляют взаимопроверку  | Уметь применять лексические единицы в речи. | Умение оценивать собственный вклад в работу группы и свои достижения  | Умение оценивать правильность выполне-ния учебной задачи, собственные возможности  |  | Умение формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. |
| 7 | подведение итогов учебного занятия; | 2 |  | Предлагает учащимся оценить свою работу в группе и на уроке; поделиться собственными впечатлениями  | Дают взаимооценку.. Делают вывод о практической значимости  | Оценивать собственный вклад в работу группы и свои  | Проявляют самостоятельность, инициативу. | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом |  |  |
| 8 | домашнее задание; | 1 |  | Учитель задаёт домашнее задание.Разноуровневые задания: | Записываю домашнее задание.Выбирают задание по  |  |  |  |  |  |

Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС условно разделены на образовательные, развивающие и воспитывающие

И особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

 Усилен акцент на личностной позиции ученика, в перечень регулятивных универсальных учебных действий вписан «эмоциональный интеллект». Формирование умений: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого , регулировать способ выражения эмоций