**Программа**

**внеурочной деятельности**

**«Юные экологи»**

**Для учащихся 2 класса**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Количество часов за год: 34 часа**

**Составила: Березуцкая Наталья Петровна**

 **2022/2023 гг.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена на основе курса «Юные экологи», составленная Ю.В. Александровой, Л.Д. Ласкиной и рекомендованаУправлением развития общего среднего образования Министерства Образования Российской Федерации.

 **Цель программы «Юные экологи»** – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юные экологи» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1-4 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Тематический план**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раз-****дела** | **№ за-****нятия** |  **Тема** | **Формы и методы** | **Формы подведения итогов** |
| **1** |  | **ВВЕДЕНИЕ (9ч.).** |  |  |
|  | 1 | Мы – жители планеты Земля | Диалог | Рисунок «Мы – жители планеты Земля» |
|  | 2 | Планета Земля в Солнечной системе. | Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом» | Создание модели из пластилина «Солнечная система» |
|  | 3 | Моя малая Родина | Видеоэкскурсия «Мой город» | Рисунок «Любимый уголок**»** |
|  | 4 | Что такое экология? | Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова» | Мини – сочинение «Что такое экология» |
|  | 5 | Экология и мы | Разбор экологических ситуаций  | Создание модели «Экология и мы» |
|  | 6 | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | Игра на школьном дворе | В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё |
|  | 7 | Организм и окружающая среда. | Наблюдение | Рисунок «Окружающая среда и живой организм» |
|  | 8 | Место человека в мире природы | Игра | Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта. |
|  | 9 | Первые уроки экологической этики. | Экскурсия | Акция «Книги, живите долго!» |
| **2** |  | **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).** |  |  |
|  | 10 | Неживая природа | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» | Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы |
|  | 11 | Солнце – источник тепла и света | Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» | Ролевая игра «Я – солнышко» |
|  | 12 | Вода, её признаки и свойства | Практическая работа. Опыты. | Чтение и обсуждение детской экологической литературы. |
|  | 13 | Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | Проект «Сбережём капельку!»  | Рисунок «Я и вода» |
|  | 14 | Погода. Климат | Практическая работа | Деловая игра «Синоптики сообщают» |
|  | 15 | Прогноз погоды | Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. | Деловая игра «Прогноз погоды» |
|  | 16 | Предсказание погоды по народным приметам. | Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» | Конкурс рисунков «Угадай погоду» |
|  | 17 | Кислотные дожди | Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. | Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода». |
|  | 18 | Почему нельзя? | Практическая работа. Беседа. | Стенгазета «Сменная обувь необходима» |
|  | 19 | Времена года в неживой природе. | Практическая работа | Рисунок «Живая и неживая природа» |
|  | 20 | «Лампочкин» марафон | Беседа | Акция «Экономим свет» |
|  | 21 | Диалог с неживой природой | Ролевая игра «Что сказала нам…» | Акция «Мы против мусора!» |
| **3** |  | **ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).** |  |  |
|  | 22 | Практикум «Хлебные крошки» | Конструирование модели кормушки | Домашнее задание: изготовление кормушки |
|  | 23 | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | Эвристическая беседа. | Ролевая игра «Мой дом лучший» (например:крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь…). |
|  | 24 | Экологические связи неживой и живой природы | Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было…» | Моделирование «цепи питания» |
|  | 25 | Вода и жизнь | Опыты, рассказ | Изготовление простых фильтров |
|  | 26 | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра. |
|  | 27 | Растения рядом | Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. | Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка» |
|  | 28 | Растение – живой организм | Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. | Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» |
|  | 29 | Будем понимать и любить растения! | Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет» | Ролевая игра «Я в гостях у природы» |
|  | 30 | Мы – за экологические поступки | Беседа, разработка экологических знаков | Зарисовка экологических знаков |
|  | 31 | Угадай экологический знак | Конкурс  | Игра «Отгадай мой знак» |
|  | 32 | Экологические памятки | Коллективный проект  | Экологические памятки |
| **4** |  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).** |  |  |
|  | 33 | Обобщение проделанной экологической работы за год | Обобщающая беседа. Творческий отчёт. | Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка |
|  | 34 | Праздник «Тайник Вселенной» |  | Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».  |
|  |  | ИТОГО:34 |  |  |

**Список литературы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.