**Конспект открытого урока английского языка по ФГОС**

**Никитенко Инны Владимировны,**

**учителя английского языка**

**Класс**: 5

**Тема урока: Природа (домашние животные)**

**Тип урока: комбинированный с использованием ИКТ**

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции в обучающихся при изучении иностранного языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных ситуациях;
* активизировать и закрепить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Животные»;
* совершенствовать грамматические навыки на материале глаголов в форме настоящего простого времени и прилагательных;
* тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;
* тренировать в чтении текста и ответах на вопросы по тексту;
* учить построению монологического высказывания с опорой на текст-образец.

**Развивающие:**

* развивать умения во всех видах речевой деятельности;
* развивать умения работать в паре;
* способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных способностей учащихся;
* развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;
* развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную.

**Воспитательные:**

* способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;
* воспитывать любовь к животным.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

* освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* вести диалог, составлять монологическое высказывание по теме;
* ктивизировать самостоятельную деятельность.

**Личностные**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
* развитие догадки, эмоциональный настрой и ориентация на выполнение основных моральных норм;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование и развитие интереса к иностранному языку.

**Метапредметные**

* Регулятивные:
* умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
* уметь работать индивидуально и парно;
* умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

 умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

**Познавательные:**

**Общеучебные:**

* развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* умение выделять существенную информацию из текстов;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

**Логические:**

* умение логически рассуждать, классифицировать по заданным основаниям;
* умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
* умение выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки);
* умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.

**Коммуникативные:**

* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

УМК: «Английский язык 5 класс./Spotlight»: учебник для общеобразовательных организаций/ Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – Просвещение 2022, рабочая тетрадь, звуковое приложение (CD), мультимедийная презентация материала в Power Point, карточки.

 Используемые технологии: коммуникативная, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игровое.

Формы организации образовательного пространства на занятии: фонетическая разминка, работа со схемами и опорами, фронтальный опрос, коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Warming-up activities**

Приветствие. Проверка готовности к уроку

- Good morning, students!

- What day is it today?

- What day of the week is it today?

- What is the weather like today?

- Who is absent today?

Введение в тему урока:

- Look at the pictures and try to guess what is the topic of our lesson today?

- Постановка задач урока для учащихся.

- How do you think what will we do during the lesson?

Учащиеся: приветствуют учителя, смотрят картинки, догадываются о теме урока.

- I think the topic of our lesson is…

- отвечают на вопрос учителя, выражая свое предположение:

- We will:

- Talk about pets

- Read and translate.

- Answer the questions.

- Make stories.

Презентация https://www.youtube.com

**2.Фонетическая зарядка. Phonetic Drill**

- Look at the blackboard. Here you can see different pictures of the animals. But they are black-and-white.

- Give me the names of the colours.

- Напоминает об использовании глагола to be (is).

Учащиеся смотрят на доску, распознают животных, говорят их названия; называют цвета по одному; выходят по одному к доске и совмещают цвета с картинками животных.

Презентация

**3.Речевая зарядка. Speech drill**

T: Answer, please:

- Have you got a pet?

- What pet have you got?

- What is its name?

- What is its colour?

- Is it big or small?

Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя грамматические структуры:

- Yes, I have/No, I haven’t

- I have got a…

- Its name is… - It is…

**4. Проверка домашнего задания. Homework**

- …and … come to the blackboard, please. Divide the words into two groups. … should choose wild and … should choose domestic animals. (P1, P2)

(Wild: an elephant, a cobra, a leopard, a camel, a deer, a rhino, a tiger, a crocodile.

Domestic: a pig, a chicken, a cat, a sheep, a mouse, a dog, a turkey, a goose.

 - Let’s translate. What’s the English for…

-Well done. So Let’s check …’s and …’s answers.

- Good job! Пока класс переводит слова, двое учеников разделяют названия животных у доски на домашних и диких.

(to see, to like, an animal, wild, domestic, an elephant, a cobra, a pig, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a chicken, a cat, a sheep, a leopard, a camel, a deer, a rhino).

- Let’s translate. What’s the English for…

Смотреть, нравится, животное, дикий, домашний, слон, кобра, поросенок, тигр, лев, обезьяна, крокодил, цыпленок, кот, овечка, леопард, верблюд, олень, носорог.

-Well done. So Let’s check …’s and …’s answers.

- Good job!

**5. Основная часть. The main part**

Учитель знакомит учащихся с новыми лексическими единицами: kitten puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, rat, guinea pig, parrot, canary,: ех.6, р.7

Учитель раздает карточки и объясняет задание.

- Write the names of the animals correctly.

Учащиеся по парам заполняют карточки.

Учитель собирает карточки с выполненным заданием.

Объясняет следующее задание.

Презентация

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы учителя:

- Do you know domestic animals? - Do you know wild animals?

- What animal would you like to have?

Учащиеся слушают объяснения учителя. Работают в парах. Сдают карточки.

Отвечают на вопросы учителя.

**6. Физкультминутка. Relaxation**

Can you jump like a rabbit?

Can you walk like a duck?

Can you run like a dog?

Can you fly like a bird?

Can you swim like a fish?

Can you be like a good child?

https://youtu.be/DKrEJI\_DOqY

**7. Закрепление навыков. Product of the lesson**

Закрепление: ех.7, р.8., ех.8, р.8, самостоятельная работа ,работа в парах.

**8. Заключительная часть. The lesson ending**

Домашнее задание. Home work.

- You can write a story about your pet.

**9. Подведение итогов. Рефлексия. Summary**

- What did we talk about this lesson?

- What did you like best?

- What task was the most difficult?

Предлагает учащимся оценить свою работу (раздает листы самооценки).

- Your marks are … Выставление оценок.

 Учитель благодарит учащихся за работу и прощается с ними.

- It was very interesting to work with you, pupils. You're so active and clever!

- So it’s time to finish the lesson. Your marks for the lesson….

 -Our lesson is over. Thank you for your job! Good-bye!