**Лексическая тема: «Космос. День космонавтики»**

Цель: Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной;

Формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию; развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.); способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

**Пальчиковые игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Космонавт**  Космонавтом хочешь стать?  Сильным быть и ловким?  Надо пару подобрать И лицом друг к другу встать. Если чистые ладошки –  Значит можно начинать. *Выполнять движения по тексту.*  **Облака**  По небу облака плывут, Вот козочка, вот с щупальцами спрут, А вот кудрявая овечка... Все отразились в быстрой речке. И тишину не нарушая, Плывут вперед, забот не зная,  Спрут, козочка, овечка, слон,  Похожие на осенний сон. (*Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестр)* | **Полет на Луну**  Раз, два, три, четыре, пять *- По одному загибают пальчики на обеих руках.* В космос полетел отряд. *Соединяют ладошки, поднимают руки вверх.* Командир в бинокль глядит, *Пальца рук соединяются, образуя «бинокль».* Что он видит впереди?  Солнце, планеты, спутники, кометы, *Загибают пальчики обеих рук* Большую желтую луну. |

**Артикуляционная гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Лесенка»**  Раз ступенька – язык обнимает верхнюю губу.  Два ступенька — язык обнимает верхние зубы.  Три ступенька – язык прыгает за зубки.  **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж, Ч, Щ** *Правильная артикуляция шипящих:* Губы вытянуты вперед; Зубы разомкнуты, сближены; Язык: кончик широкий, приподнят к передней части неба, язык принимает форму «чашечки»; на звуки Ш, Ж, Щ образует щель с передней частью твердого неба; на звук Ч – сначала смычка с передней частью твердого неба, а затем щель, спинка слегка прогнута, корень слегка напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт, голосовые складки – Ш, Щ, Ч –разомкнуты, Ж – сомкнуты, вибрируют. | **«Качели»**  На качелях  Я качаюсь  Вверх – вниз,  Вверх – вниз,  И все выше поднимаюсь,  А потом вниз. |

**Дыхательная гимнастика**

**«Дышим тихо, спокойно и плавно».** Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть. Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос. Повторить 3-5 раз.

**«Планета «Сат-Нам»-отзовись!»** (йоговское дыхание) Цель. Учить детей укреплять мышечный тонус всего туловища и всей дыхательной мускулатуры. Исходное положение - сидя ягодицами на пятках, носки вытянуты, стопы соединены, спина выпрямлена, руки подняты над головой, пальцы рук, кроме указательных, переплетены, а указательные пальцы соединены и выпрямлены вверх, как стрела.

После слов «Планета, отзовись!» дети начинают петь « Сат - нам». Повторить 3-5 раз.

Примечание. «Сат» произносить резко, как свист, поджимая живот к позвоночному столбу -это резкий выдох.«Нам» произносить мягко, расслабляя мышцы живота - это небольшой вдох. Цикл дыхания: выдох «сат» - пауза - вдох «нам». С произнесением «сат» напрягаются мышцы туловища: ноги, ягодицы, живот, грудь, плечи, руки, пальцы рук и ног, мышцы лица и шеи; «нам» - все расслабляется.

Упражнение выполняется в медленном темпе. После того как дети 6-8 раз произнесут «Сат-нам», взрослый говорит: «Позывные принял!»

**Гимнастика для глаз.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мостик»**  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса  *(Закрывают оба глаза)*  Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют  *(Продолжают стоять с закрытыми глазами)*  А теперь мы их откроем, через речку мост построим.  *(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)*  Нарисуем букву «О», получается легко  *(Глазами рисуют букву «О»)*  Вверх поднимем, глянем вниз  *(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)*  Вправо, влево повернем  *(Глазами двигают вправо-влево)*  Заниматься вновь начнем.  *(Глазами смотрят вверх-вниз)* | **Лучик солнца**  Лучик, лучик озорной,  Поиграй-ка ты со мной*.   (Моргают глазами.)*  Ну-ка, лучик, повернись,  На глаза мне покажись*(Делают круговые движения глазами.)*  Взгляд я влево отведу,  Лучик солнца я найду.  (*Отводят взгляд влево.)*  Теперь вправо посмотрю,  Снова лучик я найду. (*Отводят взгляд вправо.)*  **Солнышко и тучки**  Солнышко с тучками в прятки играло. *(Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз*)  Солнышко тучки-летучки считало:  Серые тучки, черные тучки.  Легких - две штучки,  Тяжелых три тучки  Тучки попрятались, тучек не стало. *(Закрыть глаза ладонями)*  Солнце на небе вовсю засияло.  *(Поморгать глазками)* |

**Утренняя гимнастика.**

Ежедневно комплекс №. Скакалка-скакалочка

**Создание предметно-развивающей среды.**

1.Подбор демонстрационного материала, иллюстраций, предметных картинок по данной лексической теме. 2.Подбор художественной литературы: сказок, рассказов, стихов, загадок, чистоговорок. 3.Создание условий для свободной продуктивной деятельности детей: схемы, раскраски, обводки, шаблоны, штриховки по данной теме.

**Взаимодействие с семьей.**

1. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».

2 . Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики».

3. Консультация «Почему дети обижают животных»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Понед.** | Утро | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренний круг.** Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.  - **Работа в уголке природы.** Цель: продолжать учить умения и знания детей об уходе за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев).  **- Беседа «День космонавтики**» - продолжать знакомить детей с российскими праздниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.  - **Презентация:** "Как человек осваивал космос" Цель: расширение представления детей о вселенной; развитие познавательного интереса; обогащение и активация словаря; всестороннее развитие личности.  **- Д/и «Опиши предмет».** Цель: учить описывать предмет, вы­деляя его существенные признаки; развивать интонаци­онную выразительность речи.  **- Развивающая образовательная ситуация «Рисунок силуэтом**» - вызывать интерес к такому способу графического изображения, как силуэт, упражнять в рисовании в данном способе.  - **Самостоятельная игровая деятельность**. Цель: предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передавать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия.  **- Конструирование «Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции»**. -Цель: расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой и пр.) |
|  | Прогулка | Физическое развитие | См. папку «Весна» |
|  | Вечер | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **- Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  - **Беседа «Покорение космоса**. Цель: расширять представления о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне; воспитывать уважение к труду и опасной профессии – космоса.  - **С/р игра «Покорители космоса**». Цель: развивать интерес к с/р играм, способствовать развитию познавательной деятельности и любознательности; закрепить умение вести диалогическую речь в игре.  - **Этические беседы о дружбе, честности, справедливости**. Цель: развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу.  - **Настольные игры.** Цель: учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр; учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие.  **- Вечерний круг.** **Цель**: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  - **Трудовые поручения**. Цель: приводить в порядок игровые зоны, убирать на место строительный материал, настольные игры, мытье игрушек с воспитателем. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Вторник** | Утро | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренний круг.** Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.  - **Беседа на тему «Первый космонавт-Юрий Гагарин»**. Цель: дать возможность понять, кто такие космонавты, на чем они отправляются в космос. Учить быть внимательными, любознательными.  **- И/р с подгруппой ребят Раскраски про космос**. Цель: Учить правильно держать карандаш, закрашивать не заходя за контур.  - **Д/ и «Одень космонавтов**». Цель: учить называть одежду космонавтов; развивать внимание, память, мышление, речь.  **Музыкально-дидактическая игра** **«Кто как идет?»** Цель: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках**.**  - **П/и** Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука *«У»*.  **- Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах развивающей активности**- предложить настольно-печатные игры типа «Домино», «Лото» |
|  | НОД (Речевое развитие)  Развитие речи  Физкультура | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие | Тема: звуковая культура речи: звуки л, ль. Цель: упражнять детей в четком произнесении звука л ( в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.  По плану специалиста. |
|  | Прогулка | Познавательное развитие  Физическое развитие | См. папку «Весна» |
|  | Вечер | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | - **Игры со строительным материалом**: строим космическую станцию. Цель: упражнять детей в конструировании из строительного материала по инструкции. Учить принимать в расчет заданные условия, анализировать постройки, развивать творческую активность.  - **Беседа на тему «Безопасно ли летать?»**. Цель: дать понятие о правилах поведения в экстремальных условиях космоса.  - **Рассматривание карты звездного неба, глобуса** – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса. Цель: расширение кругозора и познавательного интереса детей.  -**И\у «Колпачок и палочка**» Цель: развивать координацию , ловкость, внимания.  **-Игровая ситуация: «Полет на Луну»** Цель: Формировать умение детей развивать сюжет игры, самостоятельно подбирать атрибуты к игре. Развивать диалогическую речь  **- Самостоятельная деятельность**. Цель. Раскрашивание раскрасок по теме «Космос», настольные игры.  **- Вечерний круг.** **Цель**: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  - **трудовые поручения**: ремонтируем коробки для дидактических игр. Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать коробки, выполнять работу аккуратно. Рассказать о значимости выполняемого труда, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Среда** | Утро | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренний круг.** Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.  -«**Завтрак космонавта» -что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья.**  - **Работа в уголке природы: уход за огородом**. Цель: актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющие знания при организации ухода за рассадой.  - **Д/и «Собери ракету из геометрических фигур**». Цель: развитие моторики рук, воображения, творческих способностей.  - **Лепка. Смотри на глобус, вот он шар земной…»**Цель:  Усовершенствовать  умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с  физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. |
|  | НОД  Музыка  ФЭМП | Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | По плану специалиста  Занятие 29. Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.п. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький ( и в обратном порядке). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро день вечер ночь. |
|  | Прогулка | Познавательное развитие  Физическое развитие | См папку « Весна» |
|  | Вечер | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | - **Беседа на тему «Что такое личная гигиена».** Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены - беседа на тему ознавательной деятельности, мышление, память, внимание.язанными с изменениямиацииие понятия. «Планеты солнечной системы». Цель: продолжать расширять знания о планетах солнечной системы; развивать мышление, память, внимание.  - **Д/и «Планеты».** Цель:обогащение словарного запаса, уточнение значения слов.  - **Рисование «Путь к звездам».** Цель: учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга; продолжать учить детей использовать освоенные ранее навыки и техники для воплощения своих замыслов. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  -**Инсценировка: «Юные космонавты»** - Обобщить знания детей о космосе и космонавтах. Вызвать интерес к профессии космонавта.  - **Д/и «Узнай по описанию».** Цель: учить детей составлять рассказ о планетах, звездах, солнце, луне, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.  - **Чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу ходили».** Цель: предложить детям пересказать сказку; развивать слуховую память, внимание, связную речь.  - **С/р игра «Космонавты».** Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров, придерживаться сюжета.  **Вечерний круг.** **Цель**: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  - **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**. Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Четверг** | Утро | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренний круг.** Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным  - **Отгадывание загадок по теме**. Цель: уметь выделять в загадке характерные признаки предметов; логически мыслить; объяснять, как отгадал загадку.  - **Сочинение историй «Планета- инопланетян».** Цель: уметь включать воображение, проявлять творчество, со­здавая новые образы, описывая их.  - **Д/и «Скажи какой».** Цель: называть не только предмет, но и его признаки и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами.  - **Д/и «Зачем и почему?».** Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь.  - **Беседа на тему «Солнце, воздух и вода».** Цель: обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.  - **Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:**  по образцу (схеме, чертежу, модели). Цель: упражнять детей в конструировании из строительного материала по инструкции. Учить принимать в расчет заданные условия, анализировать постройки, развивать творческую активность.  - **Свободное общение на тему «Кого берут в космонавты?».** Цель: дать возможность понять, кто такие космонавты; как тренируются космонавты; учить быть внимательными, любознательными; развивать связную речь. - **Прослушивание песен о космосе «Трава у дома»** (В. Мигуля, А. Поперечный), «Наш звездолет» (О. Емельянова). Цель: развитие ладового чувства , способности к слуховому представлению. |
|  | НОД Ознакомление с миром природы | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Тема: «Солнце – большая звезда»**Цель: дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы, познакомить с понятиями света и тени, формировать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы, развивать понятия свет и тень, показать значение разного освещения в жизни растений и животных, показать как солнечный луч может превращаться в разноцветный |
|  | НОД Физ-ра | Физическое развитие | По плану специалиста |
|  | Прогулка | Познавательное развитие  Физическое развитие | См папку « Весна» |
|  | Вечер | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | -**Игровая ситуация «Сил набираемся, вкусно питаемся»** Цель: Объяснить значение питания для растущего детского организма.- Беседа на тему «Солнце-источник тепла и света». Цель: дать понятие детям о том, что солнце источник тепла и света, подвести к пониманию взаимосвязи живой и неживой природы от солнца.  - **Д/и «Что изменилось?».** Цель: активизировать в речи детей понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов. Развивать зрительное восприятие, память. **- Д/и «Космические профессии».** Цель: учить употреблять в речи имена существительные в различных падежах; изменять глаголы по лицам.  - **Игры с конструктором «Лего»: строим звездолет**. Цель: закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления конструкции, использовать приобретенные умения. Развивать воображение и творческие способности.  - **Игровая деятельность по интересам детей.** Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение активно и с пользой проводить время.  **Вечерний круг.** **Цель**: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  - **Трудовые поручения: моем игрушки с воспитателем**. Цель: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, доводить дело до конца. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Режим дня** | **Образовательные области** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей.** |
| **Пятн.** | Утро | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **Утренний круг.** Цель: создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным  - **Беседа на тему «Луна – небесное тело**». Цель расширять представления о Луне, как небесном теле, рассказывать об исследованиях Луны. Обобщить знания и опыт детей, связанные с наблюдением за небесными объектами.  - **Исследовательская деятельность: опыт «Когда сильнее греет солнце?».** Цель: предложить детям догадаться, как при помощи металлических предметов выявить, когда солнце греет сильнее: утром, днем и вечером, подобрать условия для проведения опыта. Формировать элементы учебно – познавательных компетенций, связанных с научными методами познания.  - **Д\и «День, ночь – сутки прочь».** Цель: закреплять умения детей ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом дня. Активизировать в речи и уточнить названия частей суток, понятия связанные с режимом с выполнением режимных моментов, развивать вербальное воображение.  - **Чтение стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».** Цель: предложить детям рассказать, о чем стихотворение, пояснить почему оно носить такое название, ответить на вопросы по содержанию. Развивать поэтический слух, интерес к поэзии.  - **Д\и** **«Где спрятался инопланетянин?»**. Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.  - **Беседа на тему «Трудовая деятельность»** **Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности  (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы ; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд;  - **Дежурство в уголке природы**. Цель: расширить представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находятся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе. Предложить придумать символьные обозначения с рекомендациями по уходу за различными растениями. |
|  | НОД  Физкультура  Лего | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | Занятие № 88.Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Л,И,Пензулаева. Стр 115.  По плану специалиста |
|  | Прогулка | Познавательное развитие  Физическое развитие | См папку « Весна» |
|  | Вечер | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | **-Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.**  **- ФКГН «Учусь всё делать сам!».** Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.  **Беседа «Поведение за столом».** Задачи: Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.  **Д\у «Доскажи словечко».** Цель: развивать внимание, речь, быстроту реакции; формировать интерес к играм, в которых можно проверить свои знания**. -Д/и «Веселый распорядок дня»** Цель: закрепить временные Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  **-Строительные игры детей по желанию.** Цель: развивать навыки конструирования из крупного строителя, доводить начатое дело до конца.  -**Вечерний круг.** **Цель**: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям  - **Трудовые поручения: моем игрушки с воспитателем**. Цель: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, доводить дело до конца. |

**Индивидуальная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| - д/и «Сложи ракету» - выкладывание ракеты из счетных палочек с Софии и Богданом  - «Дорисуй недостающее» с Егором и Вероникой Цель: развитие моторики рук, творческого воображения. | - Д/и «Выложи правильно» с Айшой и Марьямом  - д/и«Назови признак» - подбор определений с Софией и Ибрагимом  - Развитие мелкой моторики рук(вырезание, штриховка, раскрашивание)- по желанию детей. | - д/и **«**Где спрятался инопланетянин**?»**. Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь с Вероникой, Егором  - Игра «Сосчитай ракеты». Цель: тренировать детей в количественном счете предметов, правильно употребляя окончания в словах.- Артемом, Ибрагимом | - д/и «Назови соседей». Цель: закрепление порядкового счета с Арсением и Камилой  -д/и «Узнай по описанию» -воспитание умения описывать предмет по представлению; развитие внимания, связной речи, сообразительности с Юсуфом, Алиханом, Богданом. | - д/и «Что кому?» - воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда с Марьям, Аланой  –д/и«Когда это бывает?» С Богданом, Айшей  - закрепить части суток с Богданом, Арсением |