Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа с. Тяглое Озеро муниципального района Пестравский Самарской области

СП ГБОУ ООШ с. Тяглое Озеро детский сад № 16 «Колосок»

***Проект***

***для детей разновозрастной группы на тему:***

***«Лучший друг это лук»***

***Составили воспитатели:***

***Федюнина Равиля Исмаиловна,***

***С. Тяглое Озеро, 2024г.***

**Паспорт познавательно-исследовательской деятельности.**

**Название: «Лучший друг это лук»**

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Направленность проекта**: экологическое воспитание дошкольников.

**Срок реализации: краткосрочный**: с 26.02.2024г. по 22.03.2024г.

**Форма проведения**: опыты, наблюдения, беседы, эксперименты, продуктивная деятельность.

**Участники** **проекта**: дети разновозрастной группы, воспитатели, родители.

**Проблема**: В ходе беседы с детьми выяснилось, дети знают – лук полезен, его надо есть, чтобы не болеть. Но не все знают, как именно растет лук, какие условия необходимы для его роста. Исходя из этого, мы решили провести исследование по выращиванию лука на подоконнике в условиях детского сада.

**Актуальность проекта:**

Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Сельские дети тесно общаются с природой. Они хорошо знают растения, животные, кто обитает рядом с ними. Умение вырастить в группе на подоконнике овощи вселяет в них чувство гордости и победы, а самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты. Дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен?

**Цель проекта:** создание условий для развития у детей познавательных и исследовательских способностей в процессе разработки совместного проекта **«Лучший друг это лук»**

**Задачи проекта:**

Расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами. Выработать навык посадки репчатого лука на перо в грунт и в воду, правилам ежедневного ухода за растением. Закрепить представление о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста лука. Вызвать интерес к познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию.

**«Познавательное развитие»**

Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Развивать дружбу, умение работать друг с другом, в коллективе. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей. «**Социально коммуникативное развитие»**

Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в контейнере с почвой. Развивать творческие способности. Воспитывать наблюдательность, желание добиваться результата. **«Художественно эстетическое развитие».**

Активизировать внимание, память, развивать связную речь. Обогащать словарный запас. **«Речевое развитие»**

Формирование представлений о здоровом образе жизни. **«Физическое** **развитие**»

**Методы реализации проекта:**

наглядные, словесные, практические, игровые.

**Методы исследования**: наблюдения, сравнения, работа с методической литературой, чтение энциклопедической, художественной литературы, ведение дневника наблюдений.

**Предполагаемый результат:**

У детей сформируется бережное отношение к растительному миру;

С помощью опытнической работы дети получат необходимые знания об условиях необходимых для роста лука (свет, тепло, земля, полезные вещества);

Расширят представления о пользе лука, где и в каких целях его используют;

У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях: в контейнере с землей, в стакане с водой;

Научатся видеть результаты своего труда и рассказывать о своей

деятельности; научатся работать в коллективе

Дети познакомятся с устным народным творчеством (пословицами, сказками и загадками).

Познакомятся с новыми художественными произведениями о луке.

Увидят результаты своего труда и расскажут о своей

деятельности.

**Методы реализации проекта:**

наглядные, словесные, практические, игровые.

**Этапы реализации проекта:**

1. **этап. Подготовительный.**

* Создание предметно-развивающей среды в группе.
* Подбор информации о луке из книг, журналов, интернета
* Изготовление сводной таблицы «Рост зелёного лука»
* Подбор и чтение художественной литературы (сказки, пословицы, поговорки, загадки, стихи)
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала.
* Приобретение необходимого оборудования (емкостей, грунта и лука) для предметно-развивающей среды.
* Разработка мероприятий.

1. **этап. Основной. Практический - исследовательский**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 1 неделя | Беседа: «Чем полезен лук».  Знакомство с художественным произведением Ирис Ревю «Три брата луковки».  Опытно-экспериментальная деятельность  «Посадим лук»  Наблюдения за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях, уход за растением.  Чтение сказки «Луковая семья» | Принести контейнер, землю, семена лука чернушка, лук севок, репчатый лук  Консультация в родительский уголок  «Все о луке» | Изготовление модели «Огород на подоконнике».  Внести контейнер, репчатый лук, землю, лейку с водой.  Создание дневника наблюдений по посадке лука в землю и в воду..  Заполнение сводной таблицы «Рост зелёного лука»  Разместить в уголке природы демонстрационный материал по видам лука. |
| **2** неделя | Познакомить детей с видами и свойствами лука.  НОД Составление рассказа о луке «Как лучок появился на грядке»  Наблюдение «Растут ли наши луковицы». Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Отмечать изменения в дневниках наблюдений.  Дидактические игры: «Что где растёт», «Вершки корешки». | Анкетирование родителей по вопросам о луке.  Просмотр мультфильма «Чиполлино» | Пополнить книжный уголок произведениями: «Вершки и корешки».  Пополнить уголок экспериментирования схемами роста растений. |
| **3** неделя | Отгадывание загадок, чтение стихов, пословиц.  Дидактическая игра: «Волшебный мешочек».  Раскраска «Дорисуй овощи»  Аппликация на тему: «Ай да лучок!»  Подвижные игры: «Кто быстрей посадит лук», «Собираем урожай | Заучивание стихотворения 3. Л. Генералова  «Почему от лука плачут?»  Выставка работ по аппликации «Ай да лучок!» | Пополнить уголок экспериментирования схемами роста растений.  Наблюдение за ростом лука и фиксация изменений в дневник наблюдений. |
| 4 неделя | Беседа с детьми: «Первая зелень», «Витамины для детей».  Рисование: «Чиполлино».  Наблюдение «Растут ли наши луковицы». Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. Отмечать изменения в дневниках наблюдений.    Презентация «Лучший друг это лук»  Срезать выращенный лук и отдать повару для варки супа. | Консультация для родителей «Лук. История культуры».  Выставка работ по рисованию «Чиполлино» в родительский уголок | Оформление выставки детских работ" Ай да лучок!»  Поместить фотовыставку «Как мы выращивали лук».  Заполнение сводной таблицы «Рост зелёного лука» |

1. **этап. Заключительный. Подведение итогов реализации проекта**

* Обобщение полученных знаний в результате познавательно – исследовательской деятельности.
* Групповые выставки: рисунков и аппликаций по сказке «Чиполлино».
* Презентация «Лучший друг это лук»
* Сделали фотовыставку «Как мы выращивали лук».

Реализация данного проекта научила наших детей сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели ещё один опыт исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука в благоприятных условиях и неблагоприятных. Узнали где ещё кроме супа и салата можно использовать зеленый лук. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение и радость.

Мы решили определить необходимые условия и способы выращивания лука на перо и провести наблюдения за ростом зеленого лука при различных условиях.

В ходе работы мы использовали такие методы исследование как:

- наблюдение;

- описание.

Время работы: 28 дней- с 26.02. по 22.03.2024г.

Для наблюдения взяли 24 луковицы. Вид лука самый распространённый – репчатый. Одну луковицу поместили в стаканчик с водой, остальные в контейнеры с землей. Все посаженые луковицы поставили на подоконник.

В результате наблюдения было выявлено:

Для всех образцов были созданы все условия для роста – свет, тепло и влага (вода в стакане).

Дети сделали следующие наблюдения. Для роста растений, для того чтобы они правильно развивались, необходимы почва, свет, тепло и вода.

Быстрее пустил стрелки лук, посаженный в землю. У него крепкие, зеленые и сочные стрелки. Лук, посаженный в банку с водой, пустил стрелки на несколько дней позже. У него сильные, длинные корешки. Они «пьют» воду, так что приходится почти каждый день добавлять ее в банку.

**Выводы:**

В ходе исследования мы узнали о пользе лука и его применении, историю этой культуры. Провели наблюдения за ростом зеленого лука и определили необходимые условия и способы выращивания лука на перо.

В результате наблюдения было установлено, что наиболее благоприятные условия для выращивания зелёного лука из репчатого в домашних условиях следующие:

1. Светлое место.

2. Тёплое, но не жаркое место.

3. Необходима влага.

Вывод: при создании комфортных условий – свет, тепло и влага. Лучше всего выращивать лук на перо в помещении на подоконнике, в контейнере с землей.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Для более благоприятного выращивания лука, для хорошего урожая, необходим свет, тепло и влага, а если не будут соблюдены все условия, то лук, будет плохо расти или вовсе не вырастет.

**Сводная таблица «Рост зеленого лука»**

**Наблюдение за ростом лука в контейнере с землей в стакане с водой**

**и фиксация изменений в дневник наблюдений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День посадки в контейнере с землей 26.02.2024г** | **Размер всходов, изменения** | **День посадки в стакан с водой 26.02.2024г** | **Размер всходов, изменения** |
| 1 день | Нет изменений. | 1 день | Нет изменений. |
| 2 день | Нет изменений. | 2 день | Нет изменений. |
| 3 день | Нет изменений. | 3 день | Нет изменений. |
| 7 день | Появился маленький зелёный росток (стрелка) | 7 день | Появился маленький зелёный росток (стрелка) |
| 8 день | Появилась вторая стрелка, первая 2см | 8 день | Появилась вторая стрелка, первая 0,5 см |
| 9-13 день | Стрелка высотой 3 см. Появились ещё стрелки. | 9-13 день | Стрелка высотой 2 см. Появились ещё стрелки. |
| 14-15 день | Стрелки становятся длиннее высота 7 см. | 14-15 день | Стрелки становятся длиннее высота 3 см. |
| 16-18 день | Высота стрелок 10-12 см. | 16-18 день | Высота стрелок 5 см. |
| 19-21 день | Стрелки увеличиваются, 12-15см | 19-21 день | Стрелки увеличиваются, 6 см |
| 22-26 день | Высота стрелок 19-20 см. | 22-26 день | Высота стрелок 7 см. |

**Литература**

1.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Авторы-составители Тугушева Г. П., Чистякова Л. Е.

2. интернет ресурсы:

[Сказка про лук (detskiychas.ru)](https://detskiychas.ru/sochinyaem_skazki/skazka_pro_luk/?ysclid=luy0ctddia943492516)

[Приложение №2 - рассказы и сказки про лук (edumsko.ru)](https://lebedeva-ds4-bogorodsk.edumsko.ru/folders/post/1979547)

3.Н.Е Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников» Москва 2016г.







