**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ОТ «ПАРКА ЧУДЕС ГАЛИЛЕО»**

**Предмет:** *Математика 2 класс*

**Тема урока***: Метр*

**Возраст учащихся:** *8 – 9 лет*

**Тип урока:** *комбинированный*

**Прогнозируемые результаты:**

предметные: узнают единицу измерения – метр, сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до100, место каждого числа в пределах сотни на числовой прямой; умеют измерять объекты при помощи метра, сравнивать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать задачи и выражения изученных видов , задачи на смекалку

метапредметные: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, работать с учебником; умеют планировать , прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, могут слушать собеседника и вести диалог, полно и чётко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность.

**Дидактические средства:** учебник математики 2 класс автор М. И. Моро, демонстрационный метр, академия младшего школьника- урок

**Оборудование :***интерактивная доска*

**Автор работы**: *Сагдиева Елена Олеговна, высшая категория, учитель начальных классов.*

**Образовательное учреждение:** основная общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза А.В.Новикова

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока математики во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | фронтальная | Приветствие ребят, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | контролируют свои действия | Мотивация к учебной деятельности |
| Подготовка к восприятию учебного материала. | фронтальная | Эй, девчонки и мальчишки!  Жизнь сегодня не проста,  Зацифрованная слишком –  Важно в ней уметь считать.  Ведь без правильных расчётов  Не построить школ, домов,  Не отправиться в полёты,  Не открыть других миров. | Слушают учителя | соотношение известного и неизвестного, усвоенного материала и того , что предстоит узнать и усвоить.  Осознанно строят речевые высказывания, полно и чётко формулируют свои мысли. | Умение слушать собеседника и вести диалог, выражают полно и чётко свои мысли |
|  | индивидуальная | *-* А вы можете сказать что дружите с математикой?  - Что вам нравится на уроках математики?  - Что даётся с трудом?  - Несмотря на то, что вы уже многое узнали и многому научились, вам предстоит узнать ещё больше.  -Надеюсь, сегодня вы продемонстрируете свои знания, выполняя задания. | Отвечают на вопросы | осознают социальную роль обучающегося | Умение слушать собеседника и вести диалог, выражают полно и чётко свои мысли, аргументировать свою точку зрения |
| Каллиграфическая минутка | Фронтальная и индивидуальная | Прописывает на доске  5555 88888 00000  - Запишите все двузначные числа , используя эти цифры | Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их, понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа | контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки;  знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного | правильное написание чисел, названия цифр , необходимых для записи двузначных чисел |
| Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100 | Самостоятельная работа учащихся | учитель выдаёт каждому  ученику лист с заданием: |  |  |  |
|  | индивидуальная | ***-***Раскрасьте шары следующим образом:  красным- шар с числом , стоящим между числами 60 и 80; желтым – шар с числом, следующим за числом 49; зелёным – шар с числом, которое находится между числами 70 и 90 | Самостоятельно выполняют индивидуальное задание | Самостоятельно определяют учебную задачу, прогнозируют результаты своей деятельности, понимают задание, данное в письменной форме | Знают нумерацию чисел от 10 до 100, логически рассуждают |
| Решение задач и выражений | Фронтальная и индивидуальная | Решение составных задач  ( с.13 учебника , 1 часть)  - Является ли данный текст задачей? Почему?  -Поставьте вопрос такю чтобы получилась составная задача  ( Сколько страниц занимают обе сказки? ) Составим краткую запись:  I-40 стр.  II - ?, на 29 стр. больше  Всего-? стр.  -Запишите самостоятельно решение задачи.  1) 40+20 =60( стр.) –в другой сказке.  2) 40+ 60 = 100 ( стр.) –всего.  Ответ: 100 страниц занимают обе сказки. | слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос;  Называют данные и искомые числа, доказывают , что задача является составной; составляют краткую запись ,обосновывают выбор действий с подробным объяснением, находят значения выражений. | планируют и прогнозируют собственную деятельность, создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно- следственные связи строят логическую цепочку рассуждений | Умение решать составные задачи |
| Подготовка к восприятию нового материала | фронтальная | ***-*** Как можно узнать длину ручки, книги и т д.  ( измерить)  - Что поможет выполнить эту работу? ( линейка)  - Какой единицей длины будете пользоваться?  - Нам нужно измерить длину и ширину класса. Удобно ли нам будет пользоваться миллиметром, сантиметром, дециметром? Почему? | слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы | Определяют учебную задачу, строят осознанное речевое высказывание в устной форме | Умение достаточно полно и чётко выражать свои мысли |
| Физминутка | фронтальная | На болоте две подружки-  Две зелёные лягушки.  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали,  Ручками хлопали,  Вправо- влево наклонялись  И обратно возвращались  Вот здоровья в чём секрет.  Всем друзьям – физкультпривет. | Ногами топают, руками хлопают, выполняют наклоны вправо, влево. | Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |  |
| Открытие новых знаний | Индивидуальная, групповая  ( парная) | - Для измерения длин больших предметов существует единица измерения –**метр**  ( демонстрация)  1 метр- это 10 дм или 100 см  Запись на доске:  **1 м = 10 дм =100см**  -С помощью метра измерьте  Длину и ширину класса, ширину двери, длину доски.  -Сравните 1 метр с 1 дм и 1 см  1 м – это 100 см  1 дм –это10 см | Слушают учителя, выполняют необходимые действия, рассуждают, измеряют длину заданных объектов; сравнивают изученные ранее единицы измерения | Формулируют учебную задачу;  Осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить; контролируют свою деятельность | Умеют планировать и прогнозировать свою деятельность |  |  |  |  |
| Первичное закрепление | фронтальная | Выполнение задания № 2  ( с.13 учебника 1 часть) | Сравнивают величины, аргументируют выбор знака действия, выполняют задание с подробным объяснением | Определяют учебную задачу, создают алгоритм деятельности, анализируют, сравнивают, делают выводы, логически рассуждают. | Развитие мышления, внимания, наблюдательности |  |  |  |  |
| Задание на смекалку | фронтальная | Задание № 6 с13 учебника  Если четыре года назад Саше было 8 лет, значит сейчас ему  ( ей)12 лет. Соответственно через 5 лет Саше будет 17 лет | Решают задачу логически рассуждая | Выделяют необходимую информацию, логически рассуждают строят причинно –следственные связи. |  |  |  |  |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Фронтально- индивидуальная | « Светофор»  Ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворенности на уроке |  | Осваивают начальные формы рефлексии, понимают причины успеха или неуспеха, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют личную ответственность |  |  |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. **Учебник математики 2 класс 1 часть, автор М. И. Моро…**
2. **Методические рекомендации. Бантова М. А.**
3. **Уткина И .Г. Материалы к урокам математики.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**