**Технологическая карта**

**урока обучения грамоте**

**1 класс**

**Тема**: «Повторение изученных букв: названия, значения и функции, характеристика звуков. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений»

**Цель**: Повторить и обобщить знания о букве Д,д и звуках [д],[д’].

**Задачи**:

1. Формировать умение вычленять звуки из слова, различать понятия «звук» и «буква», проводить звуковой анализ слова, определять количество слогов в словах;
2. Развивать у обучающихся положительной мотивации к чтению обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
3. Расширить кругозор ребят о профессиях людей, воспитывать добросовестное отношение к труду и учебе – как виду деятельности детей.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* понимать ценность чтения для решения учебных задач.
2. *Метапредметные:*

- **регулятивные УУД**: понимать и удерживать поставленную учебную задачу, с помощью учителя оценивать свои успехи;

**-коммуникативные УУД**: участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; читать наизусть стихотворения, умение работать в паре;

**-познавательные УУД**: понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

1. *Личностные:* осознание ценности труда в жизни человека и общества и развивать интерес к различным профессиям.

**Развитие функциональной грамотности:**

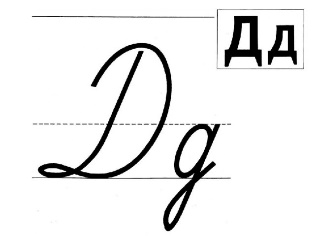
1. Понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста
2. Находить, выделять нужную информацию, представленную в явном виде, и формулировать простые выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| I Орг. момент  Артикуляционная гимнастика | Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.  -Тихо встанем, скажем: -а!   Все присядем, скажем: -у!   Тихо сядем, скажем: -ы!   Хорошо читаем мы!  -У вас в конверте есть полоска, достаньте её.  Она пригодиться на протяжении всего урока. (Приложение №1)  **Каждый урок Обучения грамоте, а теперь уже Литературного чтения я начинаю с артикуляционной гимнастики, в которую входят:**   * **Упражнения на развитие речевого аппарата** * **Чистоговорка**   **Скороговорка (дети готовят каждый свою)**  **Затем обязательно 3-4 минуты чтения незнакомых текстов. Создаю в классе библиотечку из книг, принесённых учениками**  -Но для начала сделаем гимнастику для речевого аппарата  -Кто проведёт?   * Уколы в щёчку * Часики * Трубочка-улыбка   Скороговорка: Дед Дудон в дуду дудел, Димку дед дудой задел. (слайд 1)   * Каждый звук произносим чётко * Шёпотом * С тихого до громкого и наоборот | Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность  Обучающийся проводит артикуляционную гимнастику |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Для Мотивации учебной деятельности использовала Игру «Буква заблудилась», которая поможет обучающимся определить цель урока: Закрепить букву Д, вспомнить, что знаем о звуках [д],[д’].**  **Игра «Звук заблудился»**  -Определите, какой звук заблудился  Учитель читает  *Мама с бочками (дочками) пошла*  *По дороге вдоль села.*  *Сели в ложку (лодку) и айда*  *По реке туда-сюда*  *На поляне весной*  *Вырос зуб (дуб) молодой*  -Какой буквой обозначается звук [д]?  -Давайте подумаем, над чем сегодня нужно поработать?  -*Если вы верно сформулировали цель нашего урока, ставим + в нашей полоске*  -Ребята, сегодня на уроке мы побываем…  -Кто прочитает? (слайд 2) | Слушают и отвечают на вопросы учителя  -Звук [д]  -Буквой Д  -Закрепить букву Д, вспомнить, что знаем о звуках [д],[д’].  Читает 1 ученик  -В городе Мастеров |
| III. Актуализация знаний. | **На этапе Актуализации знаний вспоминают, какую букву изучили. Находят в Алфавите.**  **И тут можно использовать алфавит для каждого ученика, чтобы смог каждый найти эту букву.**  **Затем по схеме дают характеристику звуков, которая буквы Д. Находят пару в Ленте букв Д-Т**  - С какой буквой познакомились на прошлом уроке?  На доске **карточка с буквой**  **(**Приложение №2)  -Покажите, местоположение буквы в Алфавите.  -Расскажите о звуке, который даёт буква Д.  **На доске** **схема** (Приложение №3) | -С буквой Д  1 обучающийся выходит и показывает положение буквы в Алфавите  Отвечают на вопросы учителя  -Буква Д даёт согласный звук, он звонкий, может быть твердым или мягким. А так же он парный. |
| IV. Обобщение и систематизация знаний | **На этапе обобщения и систематизации знаний появляется (проблема) вопрос, наталкивающий на определение профессии…Первая профессия- дворник.**  **Обучающиеся составляют пословицу из слов (на доске 1 ученик и в паре-коммуникативные УУД). Обязательно пословицу нужно объяснить.**  -Когда на улице непорядок, кто берётся за работу?  (на доске картинка дворника)  - А вот кто-то рассыпал слова. Непорядок.  - Давайте поможем.  - У вас в конвертах тоже есть такие же слова. Выполните задание вместе с соседом.  **Без труда нет добра**  -Как вы думаете, что это значит?  - Для чего нужны пословицы?  -А еще приятно общаться с человеком, который красиво говорит. То есть говорит понятно, не использует слова-паразиты и украшает свою речь. А чем можно украсить свою речь? Конечно, пословицами и поговорками, крылатыми словами и выражениями.  **Чтобы подвести к чтению слогов с буквами Д и Т, вводим профессию Садовод. Слоги располагаются на цветке.**  **Пропеть слоги как….Певец..ДА,ДО,ДУ,ТА,ТО,ТУ…**  **Использую печатники, чтобы дети печатали изучаемые буквы, слоги, слова и делали звуко-буквенный анализ в виде «Фонариков-красный,синий,зелёный»**  - Как называют человека, занимающегося работой в саду? **Садовод-картинка на доске.**  (На доске – цветочек, с буквами- слоги)  (Приложение №4)  -Читаем слоги, распевая, протягивая гласный звук.  -*Если вы верно прочитали все слоги, то, ставим + в нашей полоске*  -Человека, который занимается музыкой, пением называют…. (карточка или картинка на доске)  - Назовите слоги, в которых согласный звук звонкий  глухой (т).  -Какие это согласные    -Обратите внимание на ленту букв. Эти буквы находятся рядом.  -Откройте тетради для печатанья и напечатайте имя мальчика, которое встретилось в скороговорке.  **1 ученик у доски**  -С какой буквы будете печатать имя?  -А рядом имя мальчика, которое начинается на парную согласную буквы Д.  **1** **ученик у доски**  *Дима Тима*  -Под ними обозначьте звуки, в виде фонариков.  -Посмотрите на схемы.  -Почему получилось одинаково?    -Поменяйтесь печатниками и проверьте, верно ли сделал ваш сосед по парте.  -*Если вы сделали верно, то, ставим + в нашей полоске* | -Дворник  Обучающиеся составляют пословицу  Работают в парах  Объясняют пословицу  - *Пока человек трудится и добивается целей, он попутно делает добрые дела.*  -Пословицы чему-то учат.  -Садовод  Читают слоги    -Певец  -Да,до,ду,ды, ди  -Та,то,ту,ты,ти  Парные  Открывают печатники и печатают *Дима*  -С большой, потому что имена пишутся с заглавной буквы.  -Тима  Печатают  Обозначают звуки с помощью цветных карандашей:  -красный-гласный,  синий-твёрдый согласный, зелёный-мягкий согласный  -Буква И смягчат согласные Д и Т  Взаимопроверка |
| V. Физминутка | **Физминутку всегда стараюсь подбирать в соответствии с темой урока.**  **-**Предлагаю немного отдохнуть, поиграть.  **Игра «Поймай звук»**  [д]- приседают мальчики  [д’]-приседают девочки  Если нет звука-хлопок в ладоши  *Магазин, дом, Дима, дача, дети, школа, ребята, друзья, девочки*  **Игра “Узнайте звук”**  - Если вы слышите звук [д-д'], то хлопаете в ладоши. Готовы?  Дом, Том, дядя, тётя, тарелка, дятел, Дрова, Тима, Дима, туман. | Дети выполняют задания |
| VI. Применение знаний и умений   1. Подготовка к чтению текста | Работа с “Азбукой” (с. 109).  - Сейчас мы будем читать слова.  **Игра «Эхо» (сначала учитель читает, потом дети повторяют)**  -Посмотрите на них внимательно и скажите: в каком слове только один слог?  Докажите.  - Какие слова напечатаны с большой буквы?  - Почему?  - А в каком слове больше всего слогов?  -Все ли слова вам понятны? | Дети повторяют за учителем  Дети отвечают  -Один гласный звук  -Имена  -Имена пишутся с большой буквы  Определяют и отвечают  -Да |
|  | - Посмотрите на иллюстрацию на странице 109.  -Кто на ней изображен?  -А что такое ПРОФЕССИЯ?  -Где можно найти точное значение этого слова?  **Выбираем источник получения информации-словарь**  Акцентирует внимание на обращение к словарю  **-Предлагаю обратится к Толковому словарю С.И.Ожегова**  **Основной род занятий, трудовой деятельности.** | -Люди разных профессий  Предположения учащихся  -В интернете, в словаре, спросить у взрослых  Ученик работает с Толковым словарём С.И.Ожегова |
| 1. Работа с текстом 2. Первичное понимание текста | - Прочитайте шёпотом название текста на стр. 109.  - Какое название текста?  -Если будут в тексте **непонятные слова**, поднимите руку после прочтения.  **Чтение учителем.**  **-Были ли непонятные слова в тексте?**  **Чтение самостоятельно шёпотом.**  **Чтение отдельными детьми. По цепочке.**  - Прочитаем его.  **Организует беседу по прочитанному**  -Придумайте вопросы по прочитанному тексту.  - Где работает папа Тимы? Кто он?  - Кем работает мама Димы? А папа?  - Кто брат Насти?  -Все ли профессии вам известны, понятны?  -*Если вы верно верно составили вопрос или правильно ответили на вопро,, то ставим + в нашей полоске* | -Кто кем работает?  -Нет  Дети читают текст вслух по одному предложению  Задают и отвечают на вопросы по содержанию текста  -Да |
| 1. **Подготовленные дети читают наизусть стихи о профессиях** | - На земле очень много разных профессий. Большинство людей любят свою профессию и стараются работать хорошо. Мастеров своего дела любят и уважают, стараются быть на них похожими. О профессиях пишут писатели и слагают стихи поэты.    -Сейчас мы в этом убедимся. (Задания хорошо читающим детям: подготовиться к чтению стихотворений наизусть).  Дети читают стих и показывают изображение человека этой профессии.  (На доске пополняется город Мастеров картинками)  - А кем мечтаете стать вы?  **Связь с жизнью – кем мечтаете быть вы и почему? Высказывают своё мнение**. | Дети читают наизусть о профессиях и прикрепляют соответствующие картинки на доску.  *На далекие планеты*  *От земли летят ракеты.*  *Их конструктор разработал*  *День и ночь не спал, работал.*  *Лётчик знает своё дело,*  *В небе водит самолёт.*  *Над землёй летит он смело,*  *Совершая перелёт.*  *Добрый повар в колпаке*  *С поварешкою в руке.*  *Он готовит на обед –*  *Кашу, щи и винегрет.*  *Все болезни лечит врач*  *Он уколит, ты не плач.*  *Веселей смотри вокруг,*  *Детский врач – ребятам друг.*  *Он и фрукты, и природу*  *Нарисует, и портрет.*  *Взял художник на работу*  *Кисти, краски и мольберт.*  Высказывание детей |
| VII. Закрепление  Работа с пословицами | -А сейчас предлагаю вам достать из конверта слова и составить из них предложения.  (Предложения под номерами для слабых детей)  -Что у вас получилось?  Давайте прочитаем по порядку.   1. Прекрасных профессий на свете не счесть, 2. И каждой профессии слава и честь! 3. Все работы хороши! 4. Все профессии важны!   (Слайд 3)  -Что получилось из предложений?  -Посмотрите, какие вы молодцы. Смогли из слов составить предложения и уже предложения объединить в текст.  -*Если вы верно составили предложения, то, ставим + в нашей полоске* | Работа в парах  Учащиеся составляют и читают  -Текст |
| VIII. Итог урока. | -Скажите, над чем сегодня работали?  -Цель достигнута?  -Все профессии важны  Город Мастеров будет процветать и жить, если люди будут трудиться. Ведь не зря народ сказал: “**Без труда нет добра**”.  *Слава летчикам в полете, -*  *Тем, кто в небе на работе!*  *Слава тем, кто у печей, -*  *Нет работы горячей!*  *Трактористу – слава в поле,*  *А твоя работа в школе.*  *Труд твой тоже на виду.*  *Слава честному труду!*  - Ребята, вы – ученики, учеба – это ваш труд. Поэтому в школе вы должны хорошо трудиться, значит, хорошо учиться!  Выставка книг для самостоятельного прочтения  -Сегодня я приготовила вам выставку книг о профессиях. Может некоторым поможет определиться в выборе своей профессии.  -Если есть желание поделиться кем вы хотите стать, то нужно нарисовать свою будущую профессию и рассказать, почему вы выбираете эту профессию. | Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность |
| IX.Рефлексия | Организует беседу по результатам деятельности учащихся на уроке; благодарит за урок  Рефлексия – лента успеха.  -Вы сегодня тоже трудились.  Полоска, в которой вы отмечали, называется Лента успеха. Если в вашей ленте стоит 5 плюсов, значит у вас всё получилось, вы хорошо потрудились.  Если плюсы стоят не везде, нужно выяснить, что было непонятно.  -Урок окончен. Всем большое спасибо!!! | Дети анализируют свою работу на уроке. |

**Приложение №1**

лента Успеха

**Приложение №2**



**Приложение №3**

Схема фонетического разбора



**Приложение №4**

Цветок для чтения слогов

А

О

У

Ы

И