**Технологическая карта**

 **урока обучения грамоте**

**1 класс**

**Тема**: «Повторение изученных букв: названия, значения и функции, характеристика звуков. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений»

**Цель**: Повторить и обобщить знания о букве Д,д и звуках [д],[д’].

**Задачи**:

1. Формировать умение вычленять звуки из слова, различать понятия «звук» и «буква», проводить звуковой анализ слова, определять количество слогов в словах;
2. Развивать у обучающихся положительной мотивации к чтению обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач;
3. Расширить кругозор ребят о профессиях людей, воспитывать добросовестное отношение к труду и учебе – как виду деятельности детей.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* понимать ценность чтения для решения учебных задач.
2. *Метапредметные:*

 - **регулятивные УУД**: понимать и удерживать поставленную учебную задачу, с помощью учителя оценивать свои успехи;

**-коммуникативные УУД**: участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; читать наизусть стихотворения, умение работать в паре;

**-познавательные УУД**: понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

1. *Личностные:* осознание ценности труда в жизни человека и общества и развивать интерес к различным профессиям.

**Развитие функциональной грамотности:**

1. Понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста
2. Находить, выделять нужную информацию, представленную в явном виде, и формулировать простые выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|
| I Орг. моментАртикуляционная гимнастика | Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой.-Тихо встанем, скажем: -а! Все присядем, скажем: -у! Тихо сядем, скажем: -ы! Хорошо читаем мы!-У вас в конверте есть полоска, достаньте её. Она пригодиться на протяжении всего урока. (Приложение №1)**Каждый урок Обучения грамоте, а теперь уже Литературного чтения я начинаю с артикуляционной гимнастики, в которую входят:*** **Упражнения на развитие речевого аппарата**
* **Чистоговорка**

**Скороговорка (дети готовят каждый свою)****Затем обязательно 3-4 минуты чтения незнакомых текстов. Создаю в классе библиотечку из книг, принесённых учениками**-Но для начала сделаем гимнастику для речевого аппарата -Кто проведёт?* Уколы в щёчку
* Часики
* Трубочка-улыбка

Скороговорка: Дед Дудон в дуду дудел, Димку дед дудой задел. (слайд 1)* Каждый звук произносим чётко
* Шёпотом
* С тихого до громкого и наоборот
 | Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовностьОбучающийся проводит артикуляционную гимнастику |
| II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | **Для Мотивации учебной деятельности использовала Игру «Буква заблудилась», которая поможет обучающимся определить цель урока: Закрепить букву Д, вспомнить, что знаем о звуках [д],[д’].****Игра «Звук заблудился»**-Определите, какой звук заблудилсяУчитель читает *Мама с бочками (дочками) пошла* *По дороге вдоль села.**Сели в ложку (лодку) и айда**По реке туда-сюда**На поляне весной**Вырос зуб (дуб) молодой*-Какой буквой обозначается звук [д]?-Давайте подумаем, над чем сегодня нужно поработать?-*Если вы верно сформулировали цель нашего урока, ставим + в нашей полоске* -Ребята, сегодня на уроке мы побываем…-Кто прочитает? (слайд 2)  | Слушают и отвечают на вопросы учителя-Звук [д]-Буквой Д-Закрепить букву Д, вспомнить, что знаем о звуках [д],[д’].Читает 1 ученик-В городе Мастеров |
| III. Актуализация знаний. | **На этапе Актуализации знаний вспоминают, какую букву изучили. Находят в Алфавите.****И тут можно использовать алфавит для каждого ученика, чтобы смог каждый найти эту букву.****Затем по схеме дают характеристику звуков, которая буквы Д. Находят пару в Ленте букв Д-Т**- С какой буквой познакомились на прошлом уроке? На доске **карточка с буквой** **(**Приложение №2)-Покажите, местоположение буквы в Алфавите.-Расскажите о звуке, который даёт буква Д. **На доске** **схема** (Приложение №3) | -С буквой Д1 обучающийся выходит и показывает положение буквы в АлфавитеОтвечают на вопросы учителя-Буква Д даёт согласный звук, он звонкий, может быть твердым или мягким. А так же он парный. |
| IV. Обобщение и систематизация знаний | **На этапе обобщения и систематизации знаний появляется (проблема) вопрос, наталкивающий на определение профессии…Первая профессия- дворник.** **Обучающиеся составляют пословицу из слов (на доске 1 ученик и в паре-коммуникативные УУД). Обязательно пословицу нужно объяснить.**-Когда на улице непорядок, кто берётся за работу? (на доске картинка дворника)- А вот кто-то рассыпал слова. Непорядок. - Давайте поможем. - У вас в конвертах тоже есть такие же слова. Выполните задание вместе с соседом.**Без труда нет добра**-Как вы думаете, что это значит? - Для чего нужны пословицы?-А еще приятно общаться с человеком, который красиво говорит. То есть говорит понятно, не использует слова-паразиты и украшает свою речь. А чем можно украсить свою речь? Конечно, пословицами и поговорками, крылатыми словами и выражениями.**Чтобы подвести к чтению слогов с буквами Д и Т, вводим профессию Садовод. Слоги располагаются на цветке.****Пропеть слоги как….Певец..ДА,ДО,ДУ,ТА,ТО,ТУ…****Использую печатники, чтобы дети печатали изучаемые буквы, слоги, слова и делали звуко-буквенный анализ в виде «Фонариков-красный,синий,зелёный»**- Как называют человека, занимающегося работой в саду? **Садовод-картинка на доске.** (На доске – цветочек, с буквами- слоги)(Приложение №4)-Читаем слоги, распевая, протягивая гласный звук. -*Если вы верно прочитали все слоги, то, ставим + в нашей полоске*-Человека, который занимается музыкой, пением называют…. (карточка или картинка на доске)- Назовите слоги, в которых согласный звук звонкий  глухой (т).-Какие это согласные -Обратите внимание на ленту букв. Эти буквы находятся рядом.-Откройте тетради для печатанья и напечатайте имя мальчика, которое встретилось в скороговорке. **1 ученик у доски**-С какой буквы будете печатать имя? -А рядом имя мальчика, которое начинается на парную согласную буквы Д.  **1** **ученик у доски** *Дима Тима*-Под ними обозначьте звуки, в виде фонариков. -Посмотрите на схемы.-Почему получилось одинаково? -Поменяйтесь печатниками и проверьте, верно ли сделал ваш сосед по парте.-*Если вы сделали верно, то, ставим + в нашей полоске* | -ДворникОбучающиеся составляют пословицуРаботают в парахОбъясняют пословицу- *Пока человек трудится и добивается целей, он попутно делает добрые дела.*-Пословицы чему-то учат.-Садовод Читают слоги  -Певец-Да,до,ду,ды, ди-Та,то,ту,ты,тиПарныеОткрывают печатники и печатают *Дима*-С большой, потому что имена пишутся с заглавной буквы.-ТимаПечатаютОбозначают звуки с помощью цветных карандашей: -красный-гласный,синий-твёрдый согласный, зелёный-мягкий согласный-Буква И смягчат согласные Д и Т Взаимопроверка |
| V. Физминутка  | **Физминутку всегда стараюсь подбирать в соответствии с темой урока.****-**Предлагаю немного отдохнуть, поиграть.**Игра «Поймай звук»**[д]- приседают мальчики[д’]-приседают девочкиЕсли нет звука-хлопок в ладоши *Магазин, дом, Дима, дача, дети, школа, ребята, друзья, девочки***Игра “Узнайте звук”**- Если вы слышите звук [д-д'], то хлопаете в ладоши. Готовы?Дом, Том, дядя, тётя, тарелка, дятел, Дрова, Тима, Дима, туман. | Дети выполняют задания |
| VI. Применение знаний и умений1. Подготовка к чтению текста
 | Работа с “Азбукой” (с. 109).- Сейчас мы будем читать слова. **Игра «Эхо» (сначала учитель читает, потом дети повторяют)**-Посмотрите на них внимательно и скажите: в каком слове только один слог? Докажите.- Какие слова напечатаны с большой буквы?- Почему?- А в каком слове больше всего слогов?-Все ли слова вам понятны? | Дети повторяют за учителемДети отвечают-Один гласный звук-Имена-Имена пишутся с большой буквыОпределяют и отвечают-Да |
|  | - Посмотрите на иллюстрацию на странице 109. -Кто на ней изображен? -А что такое ПРОФЕССИЯ?-Где можно найти точное значение этого слова? **Выбираем источник получения информации-словарь**Акцентирует внимание на обращение к словарю**-Предлагаю обратится к Толковому словарю С.И.Ожегова****Основной род занятий, трудовой деятельности.** | -Люди разных профессийПредположения учащихся-В интернете, в словаре, спросить у взрослыхУченик работает с Толковым словарём С.И.Ожегова |
| 1. Работа с текстом
2. Первичное понимание текста
 | - Прочитайте шёпотом название текста на стр. 109.- Какое название текста?-Если будут в тексте **непонятные слова**, поднимите руку после прочтения.**Чтение учителем.****-Были ли непонятные слова в тексте?****Чтение самостоятельно шёпотом.****Чтение отдельными детьми. По цепочке.**- Прочитаем его. **Организует беседу по прочитанному**-Придумайте вопросы по прочитанному тексту.- Где работает папа Тимы? Кто он?- Кем работает мама Димы? А папа?- Кто брат Насти?-Все ли профессии вам известны, понятны?-*Если вы верно верно составили вопрос или правильно ответили на вопро,, то ставим + в нашей полоске* | -Кто кем работает?-НетДети читают текст вслух по одному предложениюЗадают и отвечают на вопросы по содержанию текста-Да |
| 1. **Подготовленные дети читают наизусть стихи о профессиях**
 | - На земле очень много разных профессий. Большинство людей любят свою профессию и стараются работать хорошо. Мастеров своего дела любят и уважают, стараются быть на них похожими. О профессиях пишут писатели и слагают стихи поэты. -Сейчас мы в этом убедимся. (Задания хорошо читающим детям: подготовиться к чтению стихотворений наизусть). Дети читают стих и показывают изображение человека этой профессии. (На доске пополняется город Мастеров картинками)- А кем мечтаете стать вы? **Связь с жизнью – кем мечтаете быть вы и почему? Высказывают своё мнение**. | Дети читают наизусть о профессиях и прикрепляют соответствующие картинки на доску.*На далекие планеты* *От земли летят ракеты.* *Их конструктор разработал**День и ночь не спал, работал.**Лётчик знает своё дело,**В небе водит самолёт.**Над землёй летит он смело,**Совершая перелёт.**Добрый повар в колпаке**С поварешкою в руке.**Он готовит на обед –* *Кашу, щи и винегрет.**Все болезни лечит врач**Он уколит, ты не плач.**Веселей смотри вокруг,**Детский врач – ребятам друг.* *Он и фрукты, и природу**Нарисует, и портрет.**Взял художник на работу**Кисти, краски и мольберт.*Высказывание детей |
| VII. ЗакреплениеРабота с пословицами | -А сейчас предлагаю вам достать из конверта слова и составить из них предложения. (Предложения под номерами для слабых детей)-Что у вас получилось?Давайте прочитаем по порядку.1. Прекрасных профессий на свете не счесть,
2. И каждой профессии слава и честь!
3. Все работы хороши!
4. Все профессии важны!

(Слайд 3)-Что получилось из предложений?-Посмотрите, какие вы молодцы. Смогли из слов составить предложения и уже предложения объединить в текст.-*Если вы верно составили предложения, то, ставим + в нашей полоске* | Работа в парахУчащиеся составляют и читают-Текст |
| VIII. Итог урока.  | -Скажите, над чем сегодня работали? -Цель достигнута?-Все профессии важныГород Мастеров будет процветать и жить, если люди будут трудиться. Ведь не зря народ сказал: “**Без труда нет добра**”.*Слава летчикам в полете, -* *Тем, кто в небе на работе!**Слава тем, кто у печей, -* *Нет работы горячей!**Трактористу – слава в поле,**А твоя работа в школе.**Труд твой тоже на виду.**Слава честному труду!* - Ребята, вы – ученики, учеба – это ваш труд. Поэтому в школе вы должны хорошо трудиться, значит, хорошо учиться! Выставка книг для самостоятельного прочтения-Сегодня я приготовила вам выставку книг о профессиях. Может некоторым поможет определиться в выборе своей профессии.-Если есть желание поделиться кем вы хотите стать, то нужно нарисовать свою будущую профессию и рассказать, почему вы выбираете эту профессию. | Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность |
| IX.Рефлексия | Организует беседу по результатам деятельности учащихся на уроке; благодарит за урокРефлексия – лента успеха. -Вы сегодня тоже трудились. Полоска, в которой вы отмечали, называется Лента успеха. Если в вашей ленте стоит 5 плюсов, значит у вас всё получилось, вы хорошо потрудились.Если плюсы стоят не везде, нужно выяснить, что было непонятно.-Урок окончен. Всем большое спасибо!!! | Дети анализируют свою работу на уроке. |

**Приложение №1**

лента Успеха

**Приложение №2**



**Приложение №3**

Схема фонетического разбора



**Приложение №4**

Цветок для чтения слогов

А

О

У

Ы

И