**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и обучению грамоте. Путешествие с буквами и цифрами.**

**МАДОУ ДС №71 «Радость»**

**Воспитатель: Целюх М.П.**

***Итоговое интегрированное занятие в подготовительной группе на конец учебного года***

**Интеграция образовательных областей:**«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурное»

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной группы по пройденному материалу за учебный год.

.

*Образовательные*: Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 *(прямой и обратный)*; соседей числа; предыдущее, следующие число. Закреплять знания детей о днях недели, временах года, состав числа, ориентировка на листе бумаги. Формировать словарный запас; умение решать математические задачи и примеры. Упражнять детей в умении делить слова на слоги, образовывать слова, составлять предложение с помощью схемы, делать его графическую запись, упражнять в делении слов на слоги.

*Развивающие:* Развивать память, речь и мышление, внимание, самоконтроль, умение слушать воспитателя, понимать его речь, четко отвечать на поставленные вопросы, добиваться своей цели. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные:*

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к занятиям и умение работать сообща и в группах.

**ХОД НОД**

Организационный момент.

Упражнение нейрогимнастика «Сороконожка». (сидя на коврике )

Воспитатель: Ребята вы должны произнести имя и показать движение на каждый слог своего имени (сколько слогов, столько и движений).

 Ребята, кто – из вас слышал о таком городе, как Математика – Град? Где он расположен, вы, тоже не знаете? А хотите побывать в этом городе и прогуляться по его улицам, проспектам, площадям? Да.

Письмо экскурсовода

«Дорогие, ребята! Я экскурсовод этого города, но, к сожалению, я в отпуске и меня нет в городе. Но я, вам написал названия улиц, где находятся самые интересные здания и объекты, которые вы можете посетить.

За каждое выполненное задание появляется одна яркая звездочка, у которой с одной стороны цифра, с другой – буква.

**1**.Итак, первая улица «Недельная».

Перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. (набор цифр от 1-7, обозначив цифрами)

Молодцы ребята!

**2** .**Вторая улица  «Геометрическая»**

Игровое задание со счетными палочками.

Воспитатель дает детям задание:

1- Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник)

2.Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат)

3.Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник)

Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб)

И с этим заданием справились!

Следующее задание: Расположить геометрические фигуры на листе.

**.3 .Ориентировка на листе бумаги**

**Н**арисуйте в правом верхнем углу- круг

В нижнем левом углу- треугольник.

В верхнем левом углу – квадрат.

В правом нижнем углу – овал.

В середине – прямоугольник..

**А сейчас у нас на пути : Проспект Логика.**

**4** .Вам предлагают выполнить *задание «Вопрос – ответ»*

1. Назови времена года *(зима, весна, лето, осень)*(4)

 2.Сколько дней в неделе? (7)

.  3.Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое)4.Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по *«зебре»*);
5. Сколько лап у двух собак? (8)
6. Сколько в неделе выходных дней? (2)
7.У какой фигуры нет ни начала, ни конца? ( У кольца.)
8. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).
9. Назовите все дни недели по – порядку Молодцы!

**А дальше  Площадь Спортивная.** Мы здесь немного отдохнем и дальше путь продолжим.

**Физминутка «Упражнение под ритмическую музыку с нейробанером..» (на развитие ловкости,внимания, мышления,)**

Педагог: Вот у нас на пути дома. Номера домов есть, а жителей в нем я не вижу. Поможем заселить в них жителей?
***5.Игра «Засели домики»***  (Дети проходят к столам, выбирают карточки и выполняют задание на состав числа из двух меньших)

Педагог: Вот мы с вами дошли до главной площади, где живут буквы и звуки – **Логопедическая!**

А вот и  **задание 6.**: название предметов на слоги делите и сколько в слове том частей, скорее вы скажите. (в портфеле лежат школьные принадлежности: линейка, ластик, карандаши и т.д. Каждый ребенок достает из портфеля один предмет, называет его и делит слово на слоги – прохлопывает в ладоши, выделяют ударный слог.)

**7.задание**:.

Вы ж свое умение проявите

составьте предложение

и записать! (на доске картина с признаками весны)

1. I\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

2. I\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

3. I\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.

(Предложения со словами, обозначающими весенние признаки)

**7 задание**: Ребята, сладкоежки любят сладкое, а **буквоед** любит красть буквы! «Буквы потерялись» (дети сидят за столами, один у доски)

**Обратить внимание на то, что в словах потерялись гласные буквы**. Подумать, какие гласные потерялись, вписать их в слова, прочитать полученное слово (л**у**жи, п**о**чки, к**а**пель,)

Педагог: Ну что ж, путешествие по городу подошло к концу. Сейчас мы подсчитаем количество заработанных звездочек и расставим их по порядку (прочитать полученное слово **«Умнички»).** Нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексия: Понравилось вам наше путешествие? В каком городе мы побывали? Какие задания вы выполняли? Какое задание было самым интересным? Самым трудным? Как вы думаете, а в жизни вам математика пригодится? Когда придете домой, что вы расскажите своим родителям? Молодцы! Я вами очень горжусь! Вы самые умные дети!