**Урок-экскурсия по окружающему миру 2 класс**

**Тема:**В гости к весне

**Цель:** закрепление знаний о признаках весны в живой и неживой природе; умений определять по внешним признакам период наступления весны.

 **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявлять интерес к учебной деятельности;

- уметь высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;

**Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;

**Познавательные:** анализировать результаты наблюдений с выделением отличительных признаков; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять их характеристики по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

**Коммуникативные:** характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

**Оборудование:** блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), инструктивные карточки, термометр (для измерения температуры воздуха), вертушка (для определения направления ветра), гномон (для определения движения солнца).

**Тип урока:**экскурсия

**Ход урока**

**I Организационный момент**

Нас сегодня ждет дорога,

 И узнать нам надо много.

– Так возьмемся, ребята, скорей за работу!

И проверим готовность к уроку.

**II Актуализация знаний**

- Ребята, сегодня я приглашаю вас в гости к… Отгадайте, к кому?

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.
В улей пчела первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

**-**Итак, мы идем в гости к весне. А точнее, это она пришла к нам, в наши края.

**III Постановка проблемы**

- Мы отправимся с вами на небольшую экскурсию вокруг школы и понаблюдаем, как изменилась природа с приходом весны.

Составим **план** нашей экскурсии:

1. Наблюдения в неживой природе.

2. Наблюдения в живой природе. Растения. Цветущие, лекарственные.

3. Наблюдения в живой природе. Насекомые.

4.Наблюдения в живой природе. Птицы. Фото.

5. Наблюдения в неживой природе. Рельеф.

- У вас на партах распустились цветы.

- Объединитесь в группы по цвету цветка.

- Изучите инструкцию по работе в группе.

Инструкция по работе в группе.

1. Объединитесь в группы.

2. Вспомните правила работы в группе.

3. Распределите роли.

4. Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.

5. Выполните работу.

6. Подготовьте защиту групповой работы.

-Отправляясь на экскурсию надо помнить:

Правила поведения на природе:

- не шуми, чтобы не распугать птиц;

- не ломай ветви деревьев и кустарников;

-не срывай цветы;

-ходи только по тропинкам;

-все наблюдения записывай в карточку, делай фото.

Класс объединяется в пять групп. Каждая группа изучает свои задания и берет с собой необходимые предметы для наблюдений.

Дети выходят на экскурсию.

**IV Совместное открытие новых знаний.**

**Первая остановка** «Неживая природа»

- Посмотрите кругом, что изменилось в природе с приходом весны?

1.Установите гномон на площадке. Мелом проведите полоску тени.

|  |  |
| --- | --- |
| Число и месяц | Что наблюдали в неживой природе? |
|  | Облачность -  |
| Осадки – |
| Сила и направление ветра – |
| Температура воздуха –  |
| Движение солнца –  |

2.Посмотрите на показания термометра.

3.О чем расскажут нам облака?

Давайте вспомним:

**Перистые облака**, ведут за собой теплый фронт, который приносит моросящий дождь.

**Перистые облака**, появившиеся во второй половине дня, которые, постепенно сгущаются, предвещают продолжительное ненастье.

**Слоистые облака** серого цвета приносят затяжной дождь.

**Кучевые облака** в форме башен и наковален – признак возможных гроз и ливней.

4.Определите стороны горизонта. С помощью вертушки определите направление ветра.

Запишите свои наблюдения в таблицу.

- Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе?

**Вторая остановка** «Живая природа». Растения. Цветущие, лекарственные.

- А сейчас поговорим об изменениях, которые произошли в растительном мире.

-Как по растениям можно определить, что начинается весна?

-Какие из растений, которые мы видим, вы знаете?

-Какие лекарственные растения растут около школы?

-Запишите в таблицу свои наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| Число и месяц | Что наблюдали в живой природе? Растения. Цветущие, лекарственные. |
|  | Деревья - |
| Кусты –  |
| Травы –  |

-А что это за трава седого цвета, кто знает? Это ковыль. К нему в народе отношение особое. В казачьих поверьях степную ковыль-траву считают травой мертвых, растущей на костях наших предков-казаков. Поэтому казаки никогда не рвут ковыль и не вносят его в дом. Послушайте легенду:

# Вышли воины-русичи в бескрайнее поле степное, разноцветьем укрытое, начали с ворогом биться, да и полегли все, но басурманов побили...А когда пришли люди на потоптанное, разрытое копытами поле, пособирали врагов мертвых и в ту речку покидали, что во вражью сторону текла, а своих похоронили, но не стали могильных холмов делать - разровняли все поле, чтоб ромашки на нем выросли и другие цветы вешние...Только чудная стала трава на поле расти - жесткая, стеблистая, а  под осень каждая травинка выбросила белые волосы. Поседело, выходит, поле от горя великого.С той поры и повелось: погибнет казак в сече за землю родную, ляжет в нее костьми - и вырастет еще одна седая травинка, стоит да плачет под ветром.

**И еще ковыль - это растение - барометр**. Его ость, как часовая пружина, при изменении влажности воздуха то скручивается, то раскручивается. По ковылю казаки предсказывали погоду, причем, круглый год!
А вообще его назвали **ковылем**, потому что ковыляет, колышется под степными ветрами...

**Третья остановка.** Что наблюдали в живой природе? Насекомые**.**

- Каких насекомых вы уже встретили?

-Где чаще всего можно увидеть пчел, ос?

-Какую пользу они приносят?

-Как вести себя при встрече с насекомыми?

1. Если увидели осиное гнездо, понаблюдайте за его обитателями издалека, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить, куда попало.

2.  Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите   руками, перейдите в другое место.

3. Встретив на пути муравья, не трогайте его. Понаблюдайте, что он тащит по дороге к муравейнику. Каков его размер и окраска.

4. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление, и даже смерть. Поэтому от комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых.

Заполните свою таблицу. Сделайте фото.

|  |  |
| --- | --- |
| Число и месяц | Что наблюдали в живой природе? Насекомые. |
|  | На коре деревьев -  |
| На опавшей листве –  |
| На асфальте, дорожке –  |
| На пеньках –  |
| В воздухе –  |

**Четвертая остановка.** Что наблюдали в живой природе? Птицы. Фото.

-Почему весной птиц становится больше?

-Какие птицы раньше всех возвращаются на родину?

-Почему нельзя шуметь, отдыхая на природе?

Причинами снижения численности птиц являются:

- частое беспокойство птиц;

- обилие бездомных кошек и собак;

- уничтожение кладок яиц или птенцов вороной;

- разорение гнезд;

- вспугивание птиц с гнезд.

|  |  |
| --- | --- |
| Число и месяц | Что наблюдали в живой природе? Птицы. Фото. |
|  | Перелётные -  |
| Зимующие –  |
| Насекомоядные –  |
| Всеядные –  |

**Пятая остановка.** Что наблюдали в неживой природе? Рельеф.

-Мы с вами живем в степной зоне. Степь – удивительная природная зона, где почти нет деревьев, зато имеется огромное разнообразие трав и низкорастущих кустарников. В период цветения здесь действительно очень живописно.

- Давайте понаблюдаем, каково состояние почвы? (влажная, рыхлая)

 - Тип рельефа равнинный.

-А кто знает, какой тип почвы у нас преобладает? (суглинки)

- Какие полезные ископаемые у нас добывают? (камень песчаник и мергель, каменный уголь)

- Как вы понимаете слово «техногенный рельеф»? (карьеры, терриконы)

- Как должны поступать люди, чтобы сохранить красоту степи?

- Заполните свою таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Число и месяц | Что наблюдали в неживой природе? Рельеф. |
|  | Состояние почвы -  |
| Полезные ископаемые –  |
| Тип рельефа –  |
| Техногенный рельеф -  |

**Шестая остановка.** «Игровая»

Дети располагаются на спорт. площадке, проводится игра «Я знаю...»

**Цель игры** - подвести итог проделанной работы, выяснить, что узнали дети из проведенной экскурсии.

1. Я знаю пять явлений весны...

2. Я знаю пять перелетных птиц...

3. Я знаю пять цветущих трав...

4 Я знаю пять проснувшихся насекомых...

- Возвращаемся к гномону. Ребята, что вы заметили? Тень от гномона сдвинулась. Почему?

**V. Итог урока**

-Наша экскурсия подошла к концу.

-Ребята, что же нового вы узнали сегодня?

- Какие трудности нам встретились?

- Так как же меняется природа с приходом весны?

- Вы сегодня замечательно работали на уроке. Спасибо, молодцы. А сейчас мы отправляемся в класс.

**VI. Домашняя работа**

Оформить свои наблюдения в таблицу. Подготовиться к выступлению на следующий урок.