Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Курганская областная школа дистанционного обучения»

(ГБОУ «КОШДО»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Дерягинаприказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**10-11 классы**

Автор-разработчик: Якимец Ю.А., учитель немецкого языка

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом содержания Примерной основной образовательной программы основного общего образования, предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного языка в 10-11 классах. Рабочая программа ориентирована на УМК Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

**Цели реализации** программы:

* достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами** реализациипрограммы учебного предмета являются:

* + обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
	+ создание в процессе изучения предмета условий для:
	+ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
	+ формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
	+ формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
	+ формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
	+ знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

На изучение немецкого языка в 10-11 классах выделяется 68 часов, из них в 10 классе - 34 часа, в 11 классе 34часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога до 4-5 реплик  со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 2—3 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания до 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.  Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 40—50 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-распознавание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов.

В познавательной сфере:

1)умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2)владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

3)готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

4)умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

5)владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Содержание учебного предмета 10 класс**

**I Как прошло лето?(5 часа** **)** Каникулы. Впечатления о лете. Беседа о погоде. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты. Знакомство с новыми грамматическими явлениями-прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II. Притяжательные местоимения. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.

**II. Планы на будущее. (5 часов).** Беседы о планах на будущее. Цели. Профессии. Профессия мечты. Употребление новых лексических единиц по теме в речи. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Развитие навыков диалогической речи. Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам. Употребление в речи придаточных предложений с союзами dass и weil.

**III. Дружба (5 часов).** ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений.

Дружба. Черты характера. Внешность. Межличностные взаимоотнощения в семье, со сверстниками. Развитие навыков селективного чтения. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Употребление в речи прилагательных и наречий в сравнительной степени, союзы als и wie. Проект на тему «Дружба»-совершенствование лексико-грамматических навыков.

**IV. Изображение и звук (5 часов).** Электронные средства коммуникации. Указания. CМС-сообщения и электронные письма. Формирование и развитие лексических навыков по теме. Уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Употребление в речи модальных глаголов sollen, dürfen. Употребление условных придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn (если). Придаточных предложений в начале сложного.

**V. Взаимоотношения (5 часов).** Чувства. Споры. Школьные ситуации. Изучаемые предметы и отношение к ним. ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. Формирование и развитие лексических навыков по теме. Развитие навыков аудирования с полным пониманием и частичным пониманием услышанного. Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. Тренировка в речи употребления возвратных глаголов (sich fühlen, sich wohlfühlen, sich freuen, sich ärgern).

**VI. Это мне нравится (4 часов).** Мода.Внешность.Покупки.Здоровый образ жизни. Формирование и развитие лексических навыков по теме. Совершенствование навыков письма- уметь делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях. Развитие навыков аудирования с полным пониманием и частичным пониманием услышанного. Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Грамматика- прилагательные перед существительными в качестве определения, склонение прилагательных.

**VII Подробнее о себе (5 часа** **)** Описание внешности. Школа. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Развитие граматических навыков- порядковые числительные. Даты. Развитие навыков письменной речи. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

**Содержание учебного предмета 11 класс**

 **I**.**Фитнес и спорт (5часов).** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха Спорт. Питание. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form. Модальные глаголы: mussen, konnen, wollen

 **II.**  **Школьные обмены (5 часов).** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию. Активизация грамматических структур: употребление предлогов места, глаголов:stellen, stehen, hangen, legen, liegen

 **III. Наши праздники**. **(5 часов).** ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. Культурные особенности страны изучаемого языка – национальные праздники,
знаменательные даты, традиции, обычаи. Воспринимать на слух и понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Совершенствование навыков письма- писать сообщение о праздниках России. Соглашаться и возражать.

**IV. Атмосфера Берлина (5 часов).** Выдающиеся люди Берлина. Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине.
Воспринимать на слух и понимать текст-диалог о посещении музея. Понимать на слух тексты немецких песен. . Формирование и развитие лексических навыков по теме. Уметь воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Склонение существительных в дательном и винительном падежах.

**V. Мир и окружающая среда**.  **(5 часов).** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода. Формирование и развитие лексических навыков по теме. Развитие навыков аудирования с полным пониманием и частичным пониманием услышанного. Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Придаточные предложения с союзом wenn.

**VI. Путешествие по Рейну (5 часов).** Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки. Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездкахв Германии. Устно описывать какой-либо город. Воспринимать на слух и пониматьдиалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Говорить о своих предпочтениях. Соглашаться и отклонять
приглашение.

**VII Прощальная вечеринка (4 часа)**Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить
высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план
вечеринки. Планировать вечеринку, составляя меню.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | ОЭР |
| 1 | **Как прошло лето?** | 5 | РЭШ<https://resh.edu.ru/>УЧИ.РУ<https://uchi.ru/main>Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal<http://www.learn-german-online.net> Гёте-институт в Германииhttp://ww deutschland.de Немецкий культурный центр им. Гёте<https://www.youtube.com/results?search_query=nicos+weg><https://www.de-online.ru/>Learning Apps https://learningapps.org/index.php?category=11&s= |
| 2 | **Планы на будущее.** | 5 |
| 3 | **Дружба** | 5 |
| 44 | **Изображение и звук** | 5 |
| 55 | **Взаимоотношения** | 5 |
| 66 | **Это мне нравится** | 4 |
|  7 | **Подробнее о себе** | 5 |
|  | **Всего** | 34 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | ОЭР |
| 1 | **Фитнес и спорт** | 5 | РЭШ<https://resh.edu.ru/>УЧИ.РУ<https://uchi.ru/main>Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal<http://www.learn-german-online.net> Гёте-институт в Германииhttp://ww deutschland.de Немецкий культурный центр им. Гёте<https://www.youtube.com/results?search_query=nicos+weg><https://www.de-online.ru/>Learning Apps https://learningapps.org/index.php?category=11&s= |
| 2 | **Школьные обмены** | 5 |
| 3 | **Наши праздники** | 5 |
| 4 | **Атмосфера Берлина** | 5 |
| 5 | **Мир и окружающая среда** | 5 |
| 6 | **Путешествие по Рейну** | 4 |
|  7 | **Прощальная вечеринка** | 5 |
|  | **Всего** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  **Раздел I. Как прошло лето?** 5 |
| 1 | Введение лексики по теме «Как прошло лето?». Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II | 1 |
| 3 |  Развитие монологической речи. | 1 |
| 4 5 |  Обучение письму по теме.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста «Billig Weblog» | 11 |
|  | **Раздел ІI. Планы на будущее.** | 5 |
| 6 | Формирование лексических навыков по теме. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 7 | Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам. Употребление в речи придаточных предложений с союзами dass и weil. | 11 |
| 8 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.  | 1 |
| 9 | Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum.  | 1 |
| 10 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел ІII. Дружба** | 5 |
| 11 | Формирование и развитие лексических навыков. | 1 |
| 12 | Развитие навыков селективного чтения в текстах на тему «Дружба» | 1 |
| 13 | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. | 1 |
| 14 | Употребление в речи прилагательных и наречий в сравнительной степени, союзы als и wie. | 1 |
| 15 | Проект на тему «Дружба»-контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |

|  |
| --- |
|  **Раздел IV. Изображение и звук** 5 |
| 16 |  Формирование лексических навыков по теме. | 1 |
| 17 | Развитие навыков аудирования.  | 1 |
| 18 | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы sollen, dürfen. | 1 |
| 19 | Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения с союзом wenn. | 1 |
| 20 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел V. Взаимоотношения** | 5 |
| 21 | Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 22 | Развитие монологической речи. | 1 |
| 23 | Употребление местоимений: welch-, jed, dies-. | 1 |
| 24 | Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей. | 1 |
| 25 | Употребление возвратных глаголов. Развитие монологической речи. | 1 |
|  |  **Раздел VІ. Это мне нравится** | 4 |
| 26 | Формирование и развитие лексических навыков по теме. | 1 |
| 27 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 28 | Развитие грамматических навыков. Прилагательные в качестве определения, склонение прилагательных. | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков письма. | 1 |
|  | **Раздел VII**. **Подробнее о себе** | 5 |
| 30 | Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| 31 | Развитие граматических навыков- порядковые числительные. Даты. | 1 |
| 32 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|  **Раздел I. Фитнес и спорт** 5 |
| 1 | Введение лексики по теме «Фитнес и спорт». Совершенствование навыков диалогической речи. | 1 |
| 2 | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы: mussen, konnen, wollen | 1 |
| 3 |  Развитие монологической речи. | 1 |
| 4  5 |  Обучение письму по теме. Формулировки вежливого обращения. Sie-Form.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста  | 11 |
|  | **Раздел ІI. Школьные обмены** | 5 |
| 6 | Формирование лексических навыков по теме. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 7 | Совершенствование навыков говорения и извлечения главной информации из текста. | 11 |
| 8 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.  | 1 |
| 9 | Активизация грамматических структур: употребление предлогов места, глаголов:stellen, stehen, hangen, legen, liegen  | 1 |
| 10 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел ІII. Наши праздники** | 5 |
| 11 | Формирование и развитие лексических навыков. | 1 |
| 12 | Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения. | 1 |
| 13 | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. ВК: Культура взаимоотношений и межличностных отношений. | 1 |
| 14 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 15 | Проект на тему «Любимый праздник»-контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |

|  |
| --- |
|  **Раздел IV. Атмосфера Берлина** 5 |
| 16 |  Формирование лексических навыков по теме. | 1 |
| 17 | Развитие навыков аудирования.  | 1 |
| 18 | Развитие грамматических навыков. Склонение существительных в дательном и винительном падежах. | 1 |
| 19 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 |
| 20 | Контрольная работа. | 1 |
|  | **Раздел V. Мир и окружающая среда**. | 5 |
| 21 | Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 22 | Развитие монологической речи. | 1 |
| 23 | Развитие грамматических навыков. Придаточные условия. | 1 |
| 24 | Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей. | 1 |
| 25 |  Развитие диалогической речи и навыков письма. | 1 |
|  |  **Раздел VІ. Путешествие по Рейну (5 часов).** | 4 |
| 26 | Формирование и развитие лексических навыков по теме. | 1 |
| 27 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 28 | Развитие грамматических навыков. Образование вежливой формы. | 1 |
| 29 | Совершенствование навыков письма. | 1 |
|  | **Раздел VII**. **Прощальная вечеринка** | 5 |
| 30 | Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 32 | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. | 1 |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |