**Технологическая карта урока по математике**

**Учитель:** Ларионова Анна Романовна

**Класс:** 2

**Тема:** «Час. Минута. Определение времени по часам».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** создать условия для знакомства с единицами измерения времени «час, минута»

**Задачи:**

***Образовательные:*** формировать представление о единицах времени- час, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

***Развивающие:*** развить умение решать логические задачи, внимание, умение рассуждать, развить связную речь.

***Воспитательные:*** воспитать серьезное отношение и любовь к предмету; воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** использовать единицу измерения времени (минута, час) и соотношения между ними: 60мин = 1ч; определять время суток по часам;

***Метапредметные:***

*Личностные:* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности;

*Регулятивные:* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; кодировать информацию в знаково- символической форме;

*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

**Основные понятия:** механические часы, время, час, минута, единица измерения.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие технологии;технология использования в обучении игровых методов;обучение в сотрудничестве**;**

**Оборудование:** мультимедийный проектор; компьютер; карточки со словами: минуты, часы; карточки «строение часов» (стрелки часовая и минутная, циферблат).

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание педагогического взаимодействия** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивационный момент**  | 2 мин. |  - Я рада вас видеть! Давайте настроимся на работу, пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.Давайте проверим готовность к уроку , у Вас на парте должен лежать учебник , тетрадь , 3 карточки с заданием , пенал .- Всё ли у вас готово к уроку ? - Садитесь, пожалуйста, на свои места. - Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествовать по стране математика и побываем на разных островах . - На каждом острове мы с вами будем выполнять задание, за его выполнение мы будем получать монеты , которые вы будете складывать в свой сундук . Те ребята, которые получат большее количество монет за урок получат отметку 5.- Ребята, посмотрите, какой у нас 1 остров? | Ученики настраиваются на работу Проверяют готовность к уроку - Вспоминайка |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в учебном действии** | 7 мин. | - Первая станция – Вспоминайка, давайте её посетим.Какие единицы измерения длины вы знаете?- Посмотрите, у вас на партах лежит карточка под №1, возьмите ее.1дм= см 2дм5 см= см15мм= см мм1м5см = см1ч= мин- Вам нужно перевести единицы измерения длины в заданную . Работать будем самостоятельно.-Всем всё понятно ?- Можете приступать к выполнению заданий. *(контроль за правильной осанкой)* -Кто выполнил поднимите руку - Я вижу вы все выполнили задание .- Ребята , кто выйдет к доске и запишет полученные значения?-Поднимите руку у кого получилось также .Молодцы , вы получаете первые монетки .- Ребята, посмотрите, (имя ученика) не смогла выполнить последний пример, а вы его сделали? - А почему мы не смогли его сделать? - Да ребята , я вижу вы не понимаете о чём идёт речь , предлагаю вам посмотреть видеоролик на сайте ФГИС Моя школа<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/> | - мм , см, дм, мУченик выходит и записывает - Нет. - Мы не знаем, такие единицы измерения . - мы не изучали это -Что обозначает буква ч ?- Просматривают видеоролик   |
| **III. Построение выхода из ситуации** | 2 мин. | - Ребята, так как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?- Ребята, а какую цель мы поставим перед собой на нашем уроке?- Чтобы достичь данной цели нам надо решить следующие задачи.-Учиться узнавать время по часам .-Оценить свою работу.-Узнать новые единицы измерения времени .- Но задачи перепутались, кто мне назовёт правильный порядок задач.-Давайте проверим - Совершенно верно  | - Час. Минута - Познакомиться с единицами измерения времени.- Работаем стилусом- Обходим провода- Не трогаем ничего руками  1. Узнать новые единицы измерения времени .
2. Учиться узнавать время по часам
3. Оценить свою работу
 |
| **IV. Реализация проекта выхода их ситуации** | 3 мин.  | - Ребята, посмотрите, на какую станцию мы попадаем дальше? Посмотрим видеоролик , чтобы узнать кое-что новое . ( Просмотр видеоролика с 00:00 до 01:09)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/> - Ребята , кто запомнил , какими были первые часы , которые изобрёл человек ?-Почему эти часы были не эффективны ?- Какие часы придумал человек на смену солнечным ?- Вы встречали эти часы в жизни ?- Какими чсами мы пользуемся сейчас ?-Да , ребята, мы сейчас используем механические часы , двайте их рассмотрим Что мы видим на часах ?- Как вы думаете почему на часах две стрелки ?- Давайте проверим наши догадки с помощью учебник . Откроем его на странице 31 , и прочитаем определение под красной чертой - что обозначает маленькая стрелка ? - а большая стрелка?- Тоесть с помощью макленькой стрелки мы можем определить сколько минут , а спомощью большой сколько часов , так ? - Ребята, над какой задачей мы с вами сейчас работали?Выполнили ее?- Какие единицы измерения времени вы узнали - Сколько минут в 1 часе-Молодцы- Могу я поставить звёздочку около этой задачи? - Поднимите руку , кто узнал новые еденицы измерения времени . Учитель выдаёт монетки - Ребята , а скажите, пожалуйста , в каком мультфильме или в какой сказке встречались часы - А как вы думаете часы важны для нас ?-Почему ? | - Узнавайка. Просмотр видеоролика - солнечные-они были хороши только днём и в солнечную погоду - водяные -песочные Ответы детей - механическими - электронными  - цифры , стрелки- отвечают - это часовая стрелка -это минутная стрелка  - Узнать новые еденицы измерения времени - ответы детей   |
| **Физкульт минутка**  |  | А часы идут, идутТик-так, тик-так,В доме кто умеет так?Это маятник в часах,Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)А в часах сидит кукушка,У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)Прокукует птичка время,Снова спрячется за дверью, (Приседания.)Стрелки движутся по кругу.Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)Повернёмся мы с тобойПротив стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)А бывает, что спешат,Словно убежать хотят! (Бег на месте.)Если их не заведут,То они совсем встают. (Дети останавливаются.) |  |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  | 6 мин.  | - Какая задача у нас следующая?- На какой остров мы переходим ?-Скажите , кто умеет пользоваться механическими часами ?-ВЫ хотите научиться ?- Сейчас мы посмотрив второй отрывок ролика ( с 01:07 по 3:30)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/>- сейчас я вас проверю ,кто же был самым внимательным при просмотре .Смотрим на модель часов -Как называется панель с цифрами?- Расскажите , как двигается маленькая стрелка - Как двигается стрелка побольше - А сколько минут в 1 часе  -Ребята , а сейчас вы будете работать в парах  - Давайте вспомним правила работы в парах. - Сначала расскажите друг другу как необходимо определить время по механическим часам .- Кто друг другу рассказал правило , поднимите руки домиком - Я вижу , что все друг другу рассказали правило .Найдите карточку под номером 2 . Вам нужно определить время на часах . Не забывайте про алгоритм <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162499/>- .Кто выполнит – хлопните в ладоши .1 пара, объясните, как вы определяли время на часах .- Ребята вы согласны ? - Кто выполнил правильно, поднимите руку.Учитель выдаёт монетки - Теперь мы будем работать по группам- Первая группа ( имена учеников )-Вторая группа (имена учеников) , не забывайте правила работы в группе 1группа работает у интерактивной доски с заданием из РЭШ , вторая с карточкой - не забывайте правила работы у интерактивной доски <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/train/162504/>Какое время показывают часы на рисунках? Образуйте пары: рисунок с часами – время, которое они показывают.Группа , которая выполнила задание поднимите руки вверх- Я вижу вы закончили выполнять , поменяйтесь местами и проверьте друг друга - Правильно ли вы выполнили задание ?- Присаживайтесь Учитель выдаёь монетки  | - Учиться узнавать время по часам - Выполняйка.- смотрят видеоролик - циферблат- медленно ,от одного большого деленя до другого за один час - быстрее , от маленького деления к другому маленькому делению за 1 минуту .-60 минут - Не перебиваем друг друга. - Работаем дружно.- Помогаем друг другу. Выполняют - выполняют - объясняют - да Выполнят |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 6 мин.  | - Мы с вами переезжаем на следующий остров- Проверяйка.- Здесь вам необходимо выполнить задание самостоятельно.- Возьмите карточку под №3.  Час. Минута. 2 класс - начальные классы, уроки-Кто выполнил поднимите руку на локоток .-обменяйтесь карточкой с соседом , проверьте работу по шаблону на доске .-У кого выполнено правильно подномите руки ? Учитель выдаёт монетки - Над какой задачей мы с вами работали?- Выполнили ли мы эту задачу?- Назовите мне алгоритм определения времени на часах--Могу ли я теперь поставить галочку напротив этой задачи? | *- Учитья узнавать время по часам*  |
| **VIII. Итог и рефлексия учбной деятельности**  | 1 | - К сожалению, наше путешествие по стране математики подходит к концу. Понравилось ли вам путешествовать по станциям?Достигли ли мы с вами цели урока? - С каким правилом мы сегодня познакомились? - Все задачи выполнили?- Давайте же оценим свою работу.- Выберите фразу и продолжите её. - Посчитайте количество баллов, которое у вас получилось. - Все, кто набрал более 5 монет , получают отметку «5», потому что при выполнении заданий вы не допускали ошибок и были очень активными на протяжении всего урока.  | - Понравилось- Достигли  - Нет, мы не оценили свою деятельность. - Я узнала ….- Мне было интересно …- Мне было трудно …  |
| **IX.Информация о домашнем задании.** | 1 мин.  | Учебник страница 31 номер 2 . Также посмотреть дополнительный материал на сайте фгис моя школа про часы . | *Слушают объяснение домашней работ.*  |

 «Лист самооценивания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по теме** **«Час. Минута. Определение времени по часам»**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самооценивания** | **Да** | **Нет** |
| 1. Я справился(лась) на станции вспоминайка  |  |  |
| 2. Я справился(лась ) на станции узнавайке  |  |  |
| 3. Я справился (лась) на станции выполняка  |  |  |
| 4. Я справился ( лась) на станции проверяка  |  |  |
| 5. Я участвовал(а) в рабочем диалоге. |  |  |
| **Итог:** |  |

Учитель согласен с отметкой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |