**Технологическая карта урока по математике**

**Учитель:** Ларионова Анна Романовна

**Класс:** 2

**Тема:** «Час. Минута. Определение времени по часам».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** создать условия для знакомства с единицами измерения времени «час, минута»

**Задачи:**

***Образовательные:*** формировать представление о единицах времени- час, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

***Развивающие:*** развить умение решать логические задачи, внимание, умение рассуждать, развить связную речь.

***Воспитательные:*** воспитать серьезное отношение и любовь к предмету; воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** использовать единицу измерения времени (минута, час) и соотношения между ними: 60мин = 1ч; определять время суток по часам;

***Метапредметные:***

*Личностные:* интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности;

*Регулятивные:* принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

*Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; кодировать информацию в знаково- символической форме;

*Коммуникативные:* принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;

**Основные понятия:** механические часы, время, час, минута, единица измерения.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие технологии;технология использования в обучении игровых методов;обучение в сотрудничестве**;**

**Оборудование:** мультимедийный проектор; компьютер; карточки со словами: минуты, часы; карточки «строение часов» (стрелки часовая и минутная, циферблат).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание педагогического взаимодействия** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I. Мотивационный момент** | 2 мин. | - Я рада вас видеть! Давайте настроимся на работу, пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Давайте проверим готовность к уроку , у Вас на парте должен лежать учебник , тетрадь , 3 карточки с заданием , пенал .  - Всё ли у вас готово к уроку ?  - Садитесь, пожалуйста, на свои места.  - Ребята, сегодня мы с вами продолжим путешествовать по стране математика и побываем на разных островах .  - На каждом острове мы с вами будем выполнять задание, за его выполнение мы будем получать монеты , которые вы будете складывать в свой сундук . Те ребята, которые получат большее количество монет за урок получат отметку 5.  - Ребята, посмотрите, какой у нас 1 остров? | Ученики настраиваются на работу  Проверяют готовность к уроку  - Вспоминайка |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в учебном действии** | 7 мин. | - Первая станция – Вспоминайка, давайте её посетим.  Какие единицы измерения длины вы знаете?  - Посмотрите, у вас на партах лежит карточка под №1, возьмите ее.  1дм= см  2дм5 см= см  15мм= см мм  1м5см = см  1ч= мин  - Вам нужно перевести единицы измерения длины в заданную . Работать будем самостоятельно.  -Всем всё понятно ?  - Можете приступать к выполнению заданий.  *(контроль за правильной осанкой)*  -Кто выполнил поднимите руку  - Я вижу вы все выполнили задание .  - Ребята , кто выйдет к доске и запишет полученные значения?  -Поднимите руку у кого получилось также .  Молодцы , вы получаете первые монетки .  - Ребята, посмотрите, (имя ученика) не смогла выполнить последний пример, а вы его сделали?  - А почему мы не смогли его сделать?  - Да ребята , я вижу вы не понимаете о чём идёт речь , предлагаю вам посмотреть видеоролик на сайте ФГИС Моя школа  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/> | - мм , см, дм, м  Ученик выходит и записывает  - Нет.  - Мы не знаем, такие единицы измерения .  - мы не изучали это  -Что обозначает буква ч ?  - Просматривают видеоролик |
| **III. Построение выхода из ситуации** | 2 мин. | - Ребята, так как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Ребята, а какую цель мы поставим перед собой на нашем уроке?  - Чтобы достичь данной цели нам надо решить следующие задачи.  -Учиться узнавать время по часам .  -Оценить свою работу.  -Узнать новые единицы измерения времени .  - Но задачи перепутались, кто мне назовёт правильный порядок задач.  -Давайте проверим  - Совершенно верно | - Час. Минута  - Познакомиться с единицами измерения времени.  - Работаем стилусом  - Обходим провода  - Не трогаем ничего руками   1. Узнать новые единицы измерения времени . 2. Учиться узнавать время по часам 3. Оценить свою работу |
| **IV. Реализация проекта выхода их ситуации** | 3 мин. | - Ребята, посмотрите, на какую станцию мы попадаем дальше?  Посмотрим видеоролик , чтобы узнать кое-что новое . ( Просмотр видеоролика с 00:00 до 01:09)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/>    - Ребята , кто запомнил , какими были первые часы , которые изобрёл человек ?  -Почему эти часы были не эффективны ?  - Какие часы придумал человек на смену солнечным ?  - Вы встречали эти часы в жизни ?  - Какими чсами мы пользуемся сейчас ?  -Да , ребята, мы сейчас используем механические часы , двайте их рассмотрим  Что мы видим на часах ?  - Как вы думаете почему на часах две стрелки ?  - Давайте проверим наши догадки с помощью учебник . Откроем его на странице 31 , и прочитаем определение под красной чертой  - что обозначает маленькая стрелка ?  - а большая стрелка?  - Тоесть с помощью макленькой стрелки мы можем определить сколько минут , а спомощью большой сколько часов , так ?  - Ребята, над какой задачей мы с вами сейчас работали?  Выполнили ее?  - Какие единицы измерения времени вы узнали  - Сколько минут в 1 часе  -Молодцы  - Могу я поставить звёздочку около этой задачи?  - Поднимите руку , кто узнал новые еденицы измерения времени .  Учитель выдаёт монетки  - Ребята , а скажите, пожалуйста , в каком мультфильме или в какой сказке встречались часы  - А как вы думаете часы важны для нас ?  -Почему ? | - Узнавайка.  Просмотр видеоролика  - солнечные  -они были хороши только днём и в солнечную погоду  - водяные  -песочные  Ответы детей  - механическими  - электронными    - цифры , стрелки  - отвечают  - это часовая стрелка  -это минутная стрелка    - Узнать новые еденицы измерения времени  - ответы детей |
| **Физкульт минутка** |  | А часы идут, идут  Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  Стрелки движутся по кругу.  Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  Если их не заведут,  То они совсем встают. (Дети останавливаются.) |  |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 6 мин. | - Какая задача у нас следующая?  - На какой остров мы переходим ?  -Скажите , кто умеет пользоваться механическими часами ?  -ВЫ хотите научиться ?  - Сейчас мы посмотрив второй отрывок ролика ( с 01:07 по 3:30)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162498/>  - сейчас я вас проверю ,кто же был самым внимательным при просмотре .  Смотрим на модель часов  -Как называется панель с цифрами?  - Расскажите , как двигается маленькая стрелка  - Как двигается стрелка побольше  - А сколько минут в 1 часе    -Ребята , а сейчас вы будете работать в парах  - Давайте вспомним правила работы в парах.  - Сначала расскажите друг другу как необходимо определить время по механическим часам .  - Кто друг другу рассказал правило , поднимите руки домиком  - Я вижу , что все друг другу рассказали правило .  Найдите карточку под номером 2 . Вам нужно определить время на часах . Не забывайте про алгоритм  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/main/162499/>  - .Кто выполнит – хлопните в ладоши .    1 пара, объясните, как вы определяли время на часах .  - Ребята вы согласны ?  - Кто выполнил правильно, поднимите руку.  Учитель выдаёт монетки  - Теперь мы будем работать по группам  - Первая группа ( имена учеников )  -Вторая группа (имена учеников)  , не забывайте правила работы в группе  1группа работает у интерактивной доски с заданием из РЭШ , вторая с карточкой  - не забывайте правила работы у интерактивной доски  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/train/162504/>  Какое время показывают часы на рисунках? Образуйте пары: рисунок с часами – время, которое они показывают.  Группа , которая выполнила задание поднимите руки вверх  - Я вижу вы закончили выполнять , поменяйтесь местами и проверьте друг друга  - Правильно ли вы выполнили задание ?  - Присаживайтесь  Учитель выдаёь монетки | - Учиться узнавать время по часам  - Выполняйка.  - смотрят видеоролик  - циферблат  - медленно ,от одного большого деленя до другого за один час  - быстрее , от маленького деления к другому маленькому делению за 1 минуту .  -60 минут  - Не перебиваем друг друга.  - Работаем дружно.  - Помогаем друг другу.  Выполняют  - выполняют  - объясняют  - да  Выполнят |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | 6 мин. | - Мы с вами переезжаем на следующий остров- Проверяйка.  - Здесь вам необходимо выполнить задание самостоятельно.  - Возьмите карточку под №3.    Час. Минута. 2 класс - начальные классы, уроки  -Кто выполнил поднимите руку на локоток .  -обменяйтесь карточкой с соседом , проверьте работу по шаблону на доске .  -У кого выполнено правильно подномите руки ?  Учитель выдаёт монетки  - Над какой задачей мы с вами работали?  - Выполнили ли мы эту задачу?  - Назовите мне алгоритм определения времени на часах  -  -Могу ли я теперь поставить галочку напротив этой задачи? | *- Учитья узнавать время по часам* |
| **VIII. Итог и рефлексия учбной деятельности** | 1 | - К сожалению, наше путешествие по стране математики подходит к концу. Понравилось ли вам путешествовать по станциям?  Достигли ли мы с вами цели урока?  - С каким правилом мы сегодня познакомились?  - Все задачи выполнили?  - Давайте же оценим свою работу.  - Выберите фразу и продолжите её.  - Посчитайте количество баллов, которое у вас получилось.  - Все, кто набрал более 5 монет , получают отметку «5», потому что при выполнении заданий вы не допускали ошибок и были очень активными на протяжении всего урока. | - Понравилось  - Достигли    - Нет, мы не оценили свою деятельность.  - Я узнала ….  - Мне было интересно …  - Мне было трудно … |
| **IX.Информация о домашнем задании.** | 1 мин. | Учебник страница 31 номер 2 . Также посмотреть дополнительный материал на сайте фгис моя школа про часы . | *Слушают объяснение домашней работ.* |

«Лист самооценивания»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист по теме**  **«Час. Минута. Определение времени по часам»**  ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс: 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии самооценивания** | **Да** | **Нет** | | 1. Я справился(лась) на станции вспоминайка |  |  | | 2. Я справился(лась ) на станции узнавайке |  |  | | 3. Я справился (лась) на станции выполняка |  |  | | 4. Я справился ( лась) на станции проверяка |  |  | | 5. Я участвовал(а) в рабочем диалоге. |  |  | | **Итог:** |  | |   Учитель согласен с отметкой:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Примечание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |