**Коррекционно-развивающее занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков младших школьников (2 класс)**

**Тема: Путешествие в страну «Дружба»**

***Разработал занятие:***Ковалева Елена Алексеевна, педагог-психолог

***Форма:***групповая

*Цели:* снятие психоэмоционального напряжения, развитие умения взаимодействовать в деятельности и общении с другими детьми, выражать в словах мысли и чувства.

*Задачи:*

1. Актуализировать у учащихся представление о понятии «Дружба».
2. Способствовать формированию адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка.
3. Обучить приемам взаимодействия.
4. Способствовать снижению эмоционального напряжения.

*Материалы:*листы бумаги формата А4, фломастеры, коробка с зеркалом внутри, разрезные картинки, интерактивная доска, компьютер, сухой бассейн, сухой душ, релаксационная музыка.

*Методы*: игра, беседа, элементы арт-терапии, музыкотерапии.

*Ожидаемый результат:*

-создана благоприятная эмоциональная атмосфера в группе.

-сформированы навыки самоанализа.

-развиты компоненты воображения;

-сформированы навыки взаимодействия, умение договариваться у данной группы учащихся.

**Ход занятия:**

*Дети заходят в кабинет педагога-психолога, снимают обувь и проходят по массажной дорожке. Звучит песня «Дружба начинается с улыбки»*

***1.Приветствие***

*Психолог*: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть!

Я не случайно включила эту песню. Каждый из вас уже догадался, чему посвящена наша встреча?

*Дети:* Дружбе!

*Психолог:* Конечно, дружбе. Я хочу предложить вам пройти различные испытания и разгадать «секреты дружбы». Будьте внимательны!

Так с чего же начинается дружба?

*Дети:* С улыбки!

*Психолог:* Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Давайте возьмемся за руки, и каждый подарит друг другу самую добрую улыбку.

***Упражнение «Улыбка»*** *(дети выполняют вместе с педагогом-психологом)*

*Психолог:* Молодцы, ребята! Вот так легко мы с вами разгадали *первый секрет дружбы*, который был спрятан в песне, с которой началось наше занятие.

*Психолог: присаживайтесь в круг.*

***Упражнение «Волшебная шкатулка»***

*Цель:*формирование адекватной самооценки, ощущение значимости каждого ребенка.

Психолог: «Нас ждет сегодня путешествие в страну «Дружба». Закройте глаза (дети закрывают глаза). По моему хлопку откройте их.

***Психолог хлопает в ладоши, дети открывают глаза.***

-У меня в руках необычная шкатулка, в ней находится человечек, которого вы хорошо знаете: он единственный и неповторимый, он самый лучший, самый умный, самый красивый, он большой волшебник, без него наше путешествие просто невозможно. Каждый из вас, открывая шкатулку, должен посмотреть на него, улыбнуться и сказать: «Как ты мне нравишься!».

Дети по очереди открывают шкатулку, смотрят в нее и говорят фразу: «Как ты мне нравишься!»

Психолог спрашивает детей: «Кого вы видели в шкатулке?». Дети отвечают: «Себя!» Психолог: «Значит, вы и есть волшебные человечки, которые творят чудеса».

*«Что такое «дружба» (мозговой штурм)*

*Цель:* дать детям представление о понятии «дружба».

*Содержание:* Психолог заводит беседу о том, что для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей: «В волшебной стране Дружба, как и у нас, для выполнения какого-нибудь важного дела необходимы усилия многих людей. Например, в одиночку невозможно построить большой дом, корабль, автомобиль, собрать большой урожай.

Дети включаются в беседу, и в результате коллективного обсуждения этой темы педагог с детьми разгадывают «секреты дружбы».

-А теперь попробуем вместе выполнить задание. Для этого выберите себе пару.

*Рисунок «Корабль»*

Дети разделяются на пары. Каждая пара получает лист бумаги.

*Психолог:* В наше путешествие мы не можем отправиться пешком, это займет очень много времени. Поэтому каждая пара сейчас нарисует корабль. Вы должны совместно решить какой он будет, каким цветом и т.д.»

*(Дети выполняют упражнение под музыку)*

-Какие замечательные корабли у вас получились!

*«Выбор капитана»*

А теперь каждая пара выберет капитана. Капитаны прикрепят рисунки на доску.

(учащиеся договариваются, кто будет капитаном. И он прикрепляет рисунок на доску магнитом).

*«Цветок дружбы»*

-Ребята, а что еще нам понадобится в долгом путешествии? Пусть каждый из вас выберет то, что он считает необходимым.

Психолог открывает шкатулку, в которой находятся карточки со словами: доверие, взаимовыручка, смелость и др. Учащиеся выбирают по одному качеству, прикрепляют их на доску виде цветка.

-Теперь мы можем отправить в путешествие. Займите места на палубе.

(Дети проходят на ковер и рассаживаются на стульях). А пока наш корабль несет нас в страну Дружбы, мы с вами посмотрим одну интересную историю.

***Просмотр выпуска Ералаш (обсуждение)***

Психолог: Мы с вами приплыли в страну Дружбы. Выходим на берег. Нужно размяться после долгого пути.

**Физминутка**

Дружно встали на разминку

И назад сгибаем спинку.

Раз-два, раз-два-три,

Да не упади смотри.

Наклоняемся вперед.

Кто до пола достает?

Эту сложную работу

Дружно делаем по счету.

***Психолог:*** Мы хорошо размялись, можем отправляться в дорогу.

Ребята, посмотрите, здесь оставлено послание для нас.

Педагог берет конверт, в котором письмо с заданием.

-Мы должны выполнить задание, чтобы пройти в страну Дружбы.

***Упражнение «Собери картинку»***

Психолог: Следующий секрет зашифрован в картинках.

(дети складывают разрезанные картинки, затем с педагогом обсуждают, что на них изображено: помощь тем, кто в ней нуждается).

-Какой секрет? (Помогать тем, кто нуждается в помощи)

Кто это встречает нас?

На экране появляется Кто Леопольд.

-Ребята, кот Леопольд хочет узнать, дружная ли вы команда. Он приготовил задание. Нужно выполнять его всем вместе и как можно быстро

**Задание «Собери пословицы»**

**(**написанные на узкой полоске бумаги пословицы разрезаны на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое, ответ проговаривают все хором.

-Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием кота Леопольда!

Он приглашает вас к Волшебному озеру.

*Релакс*

Педагог с детьми проходит в сенсорную комнату, где находится сухой бассейн, сухой душ, сухой водопад. Учащиеся располагаются по периметру бассейна. Звучит музыка.

Педагог: в стране Дружбы верят, что если подойдешь к Волшебному бассейну, опустишь руки в воду, умоешь лицо его водой, то никогда не будешь ни с кем ссориться.

(Педагог и дети опускают руки в бассейн, «умываются»)

Психолог: Нам пора возвращаться домой (дети выходят из сенсорной комнаты)

**Подведение итогов**

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Давайте вместе повторим секреты дружбы (улыбаться, быть приветливым, делать важные дела сообща, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается).

-Молодцы! Выберите смайлик, который показывает ваше настроение (дети берут по смайлику). Оставьте их на память о нашем путешествии.

-Мне было приятно с вами работать. Благодарю за сотрудничество.

На экране появляется Кот Леопольд, который говорит на прощание: «Ребята, давайте жить дружно!»

Учащиеся под музыку выходят из кабинета.

*Список используемой литературы:*

1. Вачков, И.В. Основные технологии группового тренинга [Текст] / И.В. Вачков. – М.: Издательство "Ось-89", 1999. – 137с.
2. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы [Текст] / И.В. Вачков. – М., 2007. – 203с.
3. Ивашова, А.А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников [Текст] / А.А. Ивашова. - Кириши, 2003.
4. Макарова, Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах [Текст] / Н.Н. Макарова // Начальная школа. – 2008. –№7.