**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 61 комбинированного вида**

**КОНСПЕКТ**

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

**«КАК МЫ КОТЁНКУ МАМУ ИСКАЛИ»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед МБДОУ Д/с №61**

**комбинированного вида**

**Чернуха Елена Евгеньевна,**

**I-ая квалификационная категория**

**г. Орёл- 2023**

**Цель:** Систематизировать знания и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные и их детёныши»

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

* Закреплять знания детей о домашних животных;
* Активизировать, уточнять, расширять словарный запас по теме;
* Тренировать в употреблении обобщающего понятия «Домашние животные»;
* Упражнять в образовании притяжательных прилагательных;
* Продолжать формирование фонематического слуха;
* Побуждать детей отвечать распространёнными предложениями.

***Коррекционно-развивающие:***

* Совершенствовать целостное зрительное восприятие;
* Развивать общую и мелкую моторику;
* Совершенствовать слуховое, тактильное восприятие, внимание, мышление.

***Коррекционно-воспитательные:***

* Развивать чувство импатии друг к другу, готовность оказать помощь в трудной ситуации;
* Прививать любовь к домашним животным;
* Совершенствовать навыки поведения в коллективе;
* Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:** мягкие игрушки: сердечко, котёнок, кошка; фигурки домашних животных и их детёнышей; разрезные картинки; аудиозапись с голосами домашних животных; настольно-дидактическая игра «Чей хвост»; сухой бассейн с фасолью; 2 мольберта.

**Планируемые результаты:**

* Закрепление обобщающего понятия по теме;
* Построение грамматически правильных высказываний;
* Активное участие в процессе решения поставленных задач;
* Позитивный настрой детей в работе.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.** *(Дети стоят в кругу).*

***Педагог:***

- Здравствуйте, ребята. Давайте с вами поздороваемся. Возьмите друг друга за руки и улыбнитесь, чтобы получить как можно больше добра и энергии на целый день. Будем передавать сердечко по кругу и называть своё имя.

Итак, начинаем:

- Я Елена Евгеньевна.

*(Педагог передает атрибут по кругу, дети называют свои имена).*

- Вот мы с вами поздоровались, улыбнулись друг другу и зарядились положительной энергией на целый день.

**2. Основная часть.**

***Педагог:***

- Ребята, вы слышите звук? … Наверное к вам в гости кто-то пришёл. Кто же это?

*(Педагог включает голосовое сопровождение).*

Дети слушают и дают предполагаемые ответы *(кошка, котёнок, кот)*

***Педагог:***

- Я думаю, что это котёнок. Ведь у него необычный голос. Какой голос у котёнка?

***(Ответы детей: тонкий, нежный, жалобный, пискливый).***

***Педагог:***

- Верно. А вот и котёнок! Маленький, пушистый, белый котёнок. Давайте его погладим.

- Только вот котёнок почему – то грустный. Почему он грустный, как вы думаете?

***(Ответы детей)***

А я догадалась почему. Он потерял свою маму! Кто его мама, ребята?

***(Ответы детей: мама котёнка - кошка)***

***Педагог:***

- Поможем найти котёнку маму кошку?

- Чтобы всем было веселее искать маму котёнка, я предлагаю сейчас поиграть! И самим стать маленькими котятами.

**2.1. Пальчиковое упражнение «Котёнок» *(стимуляция деятельности речевого аппарата)***

***Педагог:***

- Мы с вами поиграем и потренируем свои пальчики. Я буду говорить, а вы мне помогайте, договаривайте слова:

Котёнок мамочку зовёт:

мяу-мяу-мяу-мяу-мяу             *(соединяем одноимённые пальцы рук)*

Он не напился молока:

мало-мало-мало-мало-мало     *(скрещивают пальцы рук, опускают их и  поднимают)*

Покормит мама молочком:

мур-мур-мур-мур-мур-мур       *(поглаживаем ладонью тыльную сторону другой)*

Свернётся маленьким клубком:

 ур-ур-ур-ур-ур-ур                     *(потирают кулачок о кулачок)*

Потом с клубочком поиграет:

цап-цап-цап-цап-цап-цап           *(сжимаем-разжимаем кулачки)*

И нитку быстро размотает:

ап-ап-ап-ап-ап-ап                       *(круговые движения указательными пальцами)*

***Педагог:***

- Молодцы, вы хорошо поиграли, теперь аккуратно садимся на стулья.

- Ребята, как вы думаете, котёнок может узнать свою маму по голосу?

***(Ответы детей: да).***

- Как кошка голос подаёт? Что она делает?

***(Ответы детей: мяу-мяу, мяукает).***

- Я предлагаю послушать голоса разных животных, может среди них есть голос кошки.

**2.2. Аудио - игра «Угадай животное по голосу» *(развитие фонематического слуха).***

Педагог включает в аудиозаписи голоса разных животных *(корова, собака, коза, лошадь, овца, свинья).*

***Педагог:***

- Чей это голос?

***(Ответы детей: голос коровы)***

- Что делает корова?

***(Ответы детей: корова мычит).***

***Педагог:***

- Давайте вытянем губы трубочкой и протяжно произнесём: «Му-у-у-у-у».

Далее дети составляют предложения:

«Это **собака**, она **лает**» *(изображают звук громкого и тихого лая)*.

«Это **коза**, она **блеет**», «Это **лошадь**, она **ржёт**» *(артикуляционное упражнение «Лошадки». Изображают звук цокающих копыт),* «Это **овца**, она **блеет**», «Это **свинья**, она **хрюкает**».

*(По ходу угадывания голосов животных, появляются соответствующие фигурки и выставятся на стол перед детьми)*

***Педагог:***

- Как можно назвать этих животных одним словом?

***(Ответы детей: домашние).***

- Почему их так называют?

***(Ответы детей: живут в доме с человеком или рядом с домом, человек о них заботится, приносят человеку пользу).***

**2.3. Дидактическая игра « Детёныши домашних животных» *(развитие тонкой моторики рук).***

***Педагог:***

- Ребята, у домашних животных есть детёныши. Они играли в прятки и спрятались от своих мам вот в этой коробке. Давайте найдём их и вернём мамам.

*(Дети находят в сухом бассейне из фасоли фигурки детёнышей и классифицируют их по принадлежности, выставляя рядом с домашними животными).*

***Педагог:***

- Молодцы, вы нашли детёнышей и вернули их мамам.

**2.4.Физминутка.**

***Педагог:***

- Ребята, а теперь представим, что мы лошадки:

У лошадок пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

На лбу, на ушах, на шее, на локтях, на ногах,

на животах, на коленях и плечах. *(Дети хлопают себя по телу, изображая пятна)*

- Представим, что мы кошечки:

А у кошек есть полоски, есть полосочки везде:

На лбу, на ушах, на шее, на локтях, на ногах,

на животах, на коленях и плечах. *(Дети ребром ладони показывают полоски)*

**2.5. Дидактическая игра «Чей хвост?» (составление притяжательных прилагательных)**

***Педагог:***

-Ну что, продолжим искать маму кошку?

***(Ответы детей: да).***

- Вот перед вами фигурки животных, рассмотрите их внимательно и скажите, может здесь чего-то не хватает?

***(Ответы детей: не хватает хвостов).***

- Правильно. А как вы думаете, если у них нет хвостов, значит они какие?

***(Ответы детей: бесхвостые).***

- Давайте поможем каждому животному найти свой хвост. *(Дети выбирают по одному животному, находят хвосты и прикрепляют их с помощью прищепки)*

- Чей хвост ты нашёл(ла)?

***(Ответы детей:*** *коровий хвост, лошадиный хвост и т.д.)*

- Посмотрите, у всех животных появились хвосты. Значит теперь они какие?

***(Ответы детей: хвостатые).***

**-** Молодцы, вы отлично справились.

**2.6. Конструирование из разрезных картинок по подгруппам.**

- Ребята, котёнок до сих пор не нашёл свою маму, ему очень грустно и печально. Давайте подойдём к нему и погладим, подбодрим его. *(Дети подходят и гладят котёнка)*

- Ой, ребята, смотрите, а что это за конверты рядом с котёнком? Давайте посмотрим что в них.

- Да это же разрезные картинки. Попробуем их собрать?

***(Ответы детей: да).***

- Разделимся на две группы. Картинку из синего конверта будут собирать ребята с синими квадратиками на табличках, а картинку из зелёного конверта – ребята с зелёными квадратиками. *(Дети выбирают папки по цвету и собирают на мольбертах картинки: кошку и котёнка)*

- Посмотрите ребята, кто у вас получился? Это же кошка и котёнок. *(Звучит голос и появляется кошка, заранее спрятанная в коробку)*

- А вот и наша кошка! Какие же вы молодцы, ребята - помогли котёнку найти свою маму! Котёнок очень рад. А вы рады?

***(Ответы детей: да)***

**3. Заключительная часть.**

**-** Давайте вспомним, кому мы сегодня помогали?

***(Ответы детей: мы сегодня помогали котёнку)***

- Кого искали?

***(Ответы детей: мы искали маму кошку)***

- Голоса, каких животных вы слушали и угадывали?

***(Ответы детей)***

- Как мы называем этих животных одним словом?

***(Ответы детей: домашние).***

- Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, что вы были дружными, сразу согласились помочь котёнку, выполнили все задания. Спасибо вам за занятие!