Технологическая карта логопедического занятия «Весна, весенняя одежда»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Лабо Родика Степановна | | | | | *предмет* |  | | |
| класс | **3Акласс для обучающихся по с УО (интеллектуальные нарушения)** | | | | | Тип занятия | «Совершенствования знаний, умений и навыков» | | |
| Цель урока | Формировать и совершенствовать навыки чтения и обогатить словарный запас о весне и весенней одежде. | | | | | | | | |
| Задачи | ***образовательные*** | | | | | * создавать условия для формирования и совершенствования навыков чтения и уровня овладения знания и умениями, полученными ранее по теме * формировать постепенный переход от слогового к плавного, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух * формировать умения подробно и выборочно пересказывать текст * закреплять навыки согласования слов в предложении * совершенствовать диалогически связную речь * закреплять последовательное оформление рассуждений в форме полного ответа * закреплять и углублять знания о зимних забавах | | | |
| ***воспитательные*** | | | | | * развивать самоконтроль за поведением и речью. * воспитание интереса к чтению и книге * воспитывать к обучающего стремление проявлять терпение, способность ждать * создать условия для реальной самооценки обучающего, создание собственной успешности | | | |
| ***коррекционно-развивающие:*** | | | | | * развивать коммуникативные навыки через совместную деятельность * развивать интерес к познавательной и практической деятельности * развивать мышление, восприятие, память, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, мелкую и общую моторику * корригировать нарушения эмоционально - личностной сферы учащихся через смену видов деятельности * развитие речемыслительной деятельности * развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи * повышать мотивацию к участию в образовательной деятельности, потребность в общении и желании взаимодействовать | | | |
| Универсальные учебные действия | *Личностные УУД* | | | | | *Регулятивные УУД:* | *Коммуникативные УУД:* | | *Познавательные УУД:* |
| Воспитывать внимательное отношение к слову, умение осмысливать поставленную задачу | | | | | Умение пользоваться чтением для решения познавательных задач, умения планировать действия по выполнению задания, умения управлять своей деятельностью | развитие планирующей и регулирующей функции речи, умение слушать и понимать обращенную речь и правильно строить речевое высказывание, умение сотрудничать и вести диалог | | совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование фонематических функций, анализ и синтез полученных знаний и навыков, построение логической цепи рассуждений. |
| Технологии | 1.Технология на основе деятельностного подхода.  2.Здоровьесберегающие технологии.  3.Информационно-коммуникативные технологии  Технология поэтапного формирования умственных действий | | | | | Межпредметные связи | С предметным областями:  - русский язык по выработке умений определять род имени существительного | | |
| Время реализации урока | | | | 20 минут | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | | | | | | |
| Предметный (ПР): | | | | | | Знать и уметь называть признаки весны, весеннюю одежду | | | |
| Личностный (ЛР): | | | | | | умение использовать коммуникативные навыки в образовательной и игровой деятельности, доброжелательно относиться к окружающим, быть вежливым, отзывчивым; развивать умение достигать поставленной цели | | | |
| Метапредметный (МР) | | | | | | актуализировать навыки здорового образа жизни (зрительная гимнастика, речедвигательные комплексы), использовать полученные знания в продуктивной деятельности | | | |
| **Организация деятельности на занятии** | | | | | | | | | |
| Этапы занятия | | | | | Деятельность учителя-логопеда | | | Деятельность учащихся (в т.ч. задания, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов) | |
| ***ОРГМОМЕНТ.*** | | | время | | *Логопед приветствует ребенка, настраивает на работу* | | | **Примерная деятельность:**  ученица здоровается с учителем, после разрешения садится за парту | |
|  | | |  | | ***Логопед:*** *Здравствуй Даша! Сегодня у нас интересное занятие, будь внимательна и активна. Сядь ровно и приготовься слушать*. | | | Ученица садится и слушает | |
| I. Основная часть. | | |  | |  | | |  | |
| 1,1 Актуализация имеющихся знаний | | |  | | ***Логопед*** *читает четверостишье* | | |  | |
|  | |  | | | ***Логопед***: *О каком времени года идет речь?* | | | Ученица внимательно слушает сидя за партой, после прослушивания угадывает : *«Весна»* | |
|  | |  | | | *-Почему ты так думаешь?*    -*Молодец!*  *- Какие признаки весны ты еще знаешь?* | | | Примерные ответы ученицы –  - Это загадка про весну,  - день стал длиннее, а ночь короче  -на улице стало теплее  -солнце ярко светит  -снег растаял, птицы прилетают  -люди одеваются по весеннему | |
| 1,2 *Сообщение темы занятия* | |  | | | На столе письмо. | | |  | |
|  | |  | | | ***Логопед:*** *Нам пришло письмо! В красивом конверте.*    *Даша, нам будет помогать один сказочный герой.*  *- Кто же это? Ты увидишь его, когда отгадаешь загадку.*    В шляпе с круглыми полями  И в штанишках до колен,  Занят разными делами,  Лишь учиться ему лень.  Замечательно воспитан,  Очень модно он одет.  Кто он, быстро отгадай-ка!  Как зовут его?...  ***Логопед:*** *-Послушайте, что пишет нам Незнайка:*    *«Здравствуй Даша! Пишет тебе Незнайка с Цветочного города.*  *Мальчишка я не простой,*  *Очень любопытный, озорной.*  *Знать хочу я, как ребята*  *Одеваются весной?*  *Ответь на мои вопросы. а я расскажу своим друзьям и знакомым. С уважением Незнайка.»*  ***Логопед:*** *- В конверте есть вопросы. Поможем?* | | | Ученица сидит и внимательно слушает,  Ученица : Незнайка  -Да!!! | |
| ***Кинезиологические упражнения (****комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.)* | |  | | | ***Логопед****: Для начало мы должны подготовить пальчики.*  *Перед тобой жесты. Перед жестами лежат гласные буквы. Показываешь жест и называешь букву*  ***Логопед:*** *И так, готова? Приготовь ручки…* | | | Ученица поставила руки на локоть. | |
| ***Артикуляционные упражнения*** | |  | | | ***Логопед:*** *А теперь мы приготовим ротик. Смотри на экран и повторяй* | | | Ученица повторяет артикуляционные упражнения | |
| ***3. Развитие просодической стороны речи, чувства ритма, темпа, силы голоса, дикции, выразительности речи, слухового внимания*** | |  | | | ***Логопед:*** *Нам Незнайка прислал чистоговорки. Что бы успешно с этим справиться нужно внимательно слушать*  ***Логопед:*** *Чистоговорки про весну и весеннюю одежду. Повтори за мной тихо или громко.*    ***Логопед:*** *Какую одежду мы одеваем весной?* | | | Ученица слушает чистоговорки, затем их повторяет.  Ученица отвечает | |
| ***4. «Головной убор»*** *(Определить первый звук в слове и прочитать получившееся слово)* | |  | | | ***Логопед:*** *Даша, Незнайка прислал вот такое интересное задание. Он спрашивает, что можно одеть весной на голову? Выходи к компьютеру. Посмотри на экран. Перед тобой ряд картинок. Определи первый звук в словах, нажми на экран.*  *Прочитай получившееся слово.*  *- Молодец. Садись на место.*    - *Молодец, Даша* | | | Ученица выходит к компьютеру, рассматривает картинки, определяет звук.  Получилось слово: Шапка. | |
| ***5.«Найди место звука в слове» (****Обобщающее название по лексической теме)* | |  | | | ***Логопед:*** *- Даша , вот еще задание от Незнайки.*  ***Логопед****: Определи место гласной буквы в слове.*  *Даны только А О У И Ы.*    ***Логопед:*** *первая картинка, Что нарисовано?*  *- Какая гласная есть в этом слове из тех что нам даны?*  *- Где находится она? В начале, в середине, в конце слова?*  *- Запиши букву в нужный квадратик.*  ***Логопед****: Дальше выполни самостоятельно.*  *-Теперь проверим на компьютере*  ***Логопед:*** *Ты справилась с первой частью задания. Назови одежду, которая есть на картинке. Мы можем ее назвать весенней одеждой? Молодец!* | | | -Весна  -А  - В конце слова.  - туфли, брюки, платье, плащ, юбка.  - Да | |
| ***Гимнастика для глаз*** | |  | | | ***Логопед:*** *А теперь потренируем наши глазки. Внимание на экран.* | | |  | |
| ***6. Игры со словами*** *(Составить слова из больших и маленьких букв****)*** | |  | | | **Логопед:** *Перед тобой карточка, где зашифрованы слова из маленьких и больших букв. Выпиши и прочитай слово из больших букв и запиши в строчку под № 1.*  ***Логопед:****Молодец! Теперь следующее слово из маленьких букв. Прочитай и запиши в строчку № 2*    *- проверяем….*  - *прочитай все слова и определи как можно назвать их одним словом?* | | | Ученица выписывает и читает слово и записывает правильный вариант в карточку.  - Ученица читает и называет определение  ОДЕЖДА. | |
| ***Исправь ошибку (****Переставляя слоги , получить правильные слова*). | |  | | | ***Логопед***: *Незнайка написал слова разными цветами и разными буквами. Надо найти слово написанное одним цветом и одинаковыми буквами.*  *- например: слог КАР.. найди одинаковые цвет и буквы* | | | Ученица выполняет задание выходит к компьютеру | |
|  | |  | | |  | | |  | |
| **«ЭТО?»**  **(***Прочитать, осмыслить и ответить на поставленный вопрос.)* | |  | | | ***Логопед****: Даша, Незнайка придумал игру про весну и весеннюю одежду. Он хочет, что бы ты поиграла в нее. Перед тобой Карточка с картинками и подписями под ними, плюс 2 кнопочки. Красная –Нет, Зеленая –ДА. Ты должна нажать на кнопку при правильном ответе.* | | | Ученица читает и определяет ответ нажатием на нужную кнопку | |
| **8. Физминутка** | |  | | | ***Логопед:*** *Сейчас пора нам размяться.*  *Встань возле парты, задвинь стул и поехали!*  *Внимание на экран.*    *- Молодец Даша. Садись на свое место.* | | | Ученица встает возле парты и выполняет физминутку | |
| **«Секретное задание»** *подбор слогов в слово, найти подходящую картинку по смыслу)* | |  | | | ***Логопед****: Незнайка очень любит машинки, но его друзья прислали секретное задание, которое он должен разгадать. Давай поможем ему разгадать это секретное задание.*  *На этих машинах фары разных цветов, а над ними цветные кружки со слогами. Надо подобрать цвет, соответствующий фарам на машинке и прочитать слово, затем найти картинку.*    **-** *проверяем….* | | | Ученица внимательно слушает и выполняет задание. | |
| **«Где я» (***Послушай, подумай, определи***)** | |  | | | ***Логопед:*** *Незнайкины друзья собираются к нему в гости и прислали вот такие сообщения ему на телефон. Незнайка хочет, чтоб ты ему помогла определить мальчика на картинке, который написал про себя следующее… СЛУШАЙ внимательно и найди каждого друга.*    ***Логопед****: Посмотри на ребят и скажи как они одеты?* | | | Ученица внимательно слушает и определяет каждого друга.  - Они одеты по весеннему | |
| ***Работа с предложением.*** | |  | | | ***Логопед:*** *Даша, вот мы и добрались до последнего задания от Незнайки. Прочитай предложение 2 раза.*  *Прочитай 1 вопрос и найди ответ. Отметь его зеленой фишкой.*  *Прочитай 2 вопрос……*  *Прочитай 3 вопрос….* | | | Ученица выполняет задание, отмечая мегамаркером | |
| ***Итог. Рефлексия*** | |  | | | ***Логопед:*** *Вот подходит к концу наше занятие. Ты сегодня очень хорошо постаралась. Помогла Незнайке разобраться с весенней одеждой. Давай выберем одежду для ребят в соответствии со временем года.*    ***Логопед:*** *Незнайка благодарит тебя за ответы!!! В благодарность, что ты ему помогла разобраться в весенней одежде, решил сделать тебе сюрприз.* | | | Ученица выполняет задание | |
|  | |  | | | ***Логопед:*** *Теперь подойдем к доске, и ты выберешь то настроение, какое у тебя сейчас. Молодец, у тебя хорошее настроение.* | | |  | |
|  | |  | | | ***Спасибо за внимание.*** | | |  | |